

Método de aprendizaje basado en problemas: la comprensión de contenidos disciplinares en medicina

RECIBIDO: 15/4/08

ACEPTADO: 1/10/08

Barbach, N.¹ • Chamizo, E.¹ • Fabro, A.^{1,2} •
Fuentes, M.^{1,2} • Costamagna, A.^{1,2}

¹ Escuela de Ciencias Médicas.

² Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral. Paraje "El Pozo". (3000) Santa Fe. Argentina. Tel.:54-342-4575216 Int.:150. Email: costamag@gmail.com

RESUMEN: En el año 2002 se implementa en la UNL una modificación sustancial para la Carrera de Medicina, aplicando el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas. El mismo se basa en las siguientes premisas: el aprendizaje está centrado en el alumno y se produce en grupos pequeños; los profesores son facilitadores; los problemas constituyen el núcleo organizador de los contenidos y la motivación para el aprendizaje; se efectúa además un seguimiento personalizado del alumno en los diferentes recursos educativos: laboratorios, talleres, seminarios disciplinares, consulta con expertos y práctica en terreno. Nos propusimos conocer, al concluir el área "Ser humano y su medio", la percepción de una cohorte de alumnos acerca de sus propios procesos de construcción del conocimiento, en el estudio del sistema urinario. Se estudiaron también las fortalezas y debilidades por ellos detectadas, en relación al aprovechamiento de los diferentes recursos educativos disciplinares implementados.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje basado en problemas, autogestión, metaevaluación, recursos disciplinares.

SUMMARY: *Problem-based learning: understanding disciplinary contents in medicine.*

In the year 2002, a substantial change in the Medicine study program at UNL was introduced, applying the approach known as problem-based learning. This approach is based on the following premises: learning is learner-centred and occurs in small groups; teachers are facilitators; problems constitute the organizing core of both content and motivation for learning. In addition, a personalised monitoring of the students in the various educational resources (laboratories, workshops, disciplinary seminars, consultation with experts and field practice) was carried out. At the conclusion of the learning area "The human being and his environment" we aimed to know the perception of a group of students about their own building construction processes concerning the study of the urinary system. The strengths and weaknesses detected by the students in connection with their use of the different educational resources were also analyzed. **KEYWORDS:** Problem-based learning, self-management, meta-assessment, disciplinary resources.