

RESÚMENES DE TESIS: MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Factores actitudinales y contextuales que inciden en la incorporación de TIC a la enseñanza de Biología en una escuela Secundaria.

Sandra Rosa Larraburu

sandralarraburu521@hotmail.com

Directora: Dra. Ana Patricia Fabro

Lugar de realización: Venado Tuerto

Fecha de defensa: 11 de septiembre de 2017

Las TIC llegaron a las escuelas en Argentina en los últimos años, a través de la provisión de cañones y pantallas de proyección, televisores y equipos de audio para las instituciones educativas, y netbooks para docentes y alumnos.

Sin embargo, pese a la creciente incorporación de las TIC en las aulas, aún existen casos en las que se las utiliza para enseñar a partir de una didáctica obsoleta, aburrida y caduca.

Por lo señalado, es de sumo interés investigar acerca de los factores actitudinales y contextuales que inciden en la incorporación de TIC a la enseñanza. Para tal fin se diseñó una investigación mediante metodología de estudio de caso, que se desarrolló en el ámbito de la asignatura Biología de primer año de la Escuela de Educación Técnico Profesional (EETP) N° 483 del barrio Centro I de la ciudad de Venado Tuerto, departamento General López, provincia de Santa Fe, Argentina.

Como resultados se observó en el ámbito estudiado, que pese a las grandes expectativas generadas con la introducción de estos recursos tecnológicos, no se aprecia el impacto que se esperaba en relación con la innovación de las prácticas de enseñanza de la disciplina Biología.

Para tal fin, se propone como propuesta superadora la generación de comunidades de práctica con TIC, dentro de la escuela, con profesores de distintas disciplinas, a los fines de compartir conocimiento y experiencias, para apoyar el desarrollo profesional de los profesores de la mencionada escuela, en estas tecnologías.

Attitudinal and contextual factors that influence the incorporation of ICT in the teaching of Biology in a secondary school.

ICT has reached schools in Argentina in recent years, through the provision of guns and projection screens, televisions and audio equipment for educational institutions, and netbooks for teachers and students.

However, despite the increasing incorporation of ICT in the classroom, there are still cases in which they are used to teach from an obsolete, boring and expired didactics.

Therefore, it is of great interest to investigate the attitudinal and contextual factors that influence the incorporation of ICT in teaching. For this purpose, a research was designed using a case study methodology, which was developed in the field of Biology of the first year of the School of Professional Technical Education (EETP) No. 483 of the Center I district of the city of Venado Tuerto , General López department, province of Santa Fe, Argentina.

As results were observed in the area studied, despite the high expectations generated with the introduction of these technological resources, the expected impact in relation to the innovation of the teaching practices of the discipline Biology is not appreciated.

To this end, it is proposed as an overriding proposal to generate communities of practice with ICT, within the school, with teachers from different disciplines, in order to share knowledge and experiences, to support the professional development of the teachers of that school, in these technologies.