

Aportes de la investigación en la enseñanza-aprendizaje de la química para afrontar los desafíos de la universidad del siglo XXI

RECIBIDO: 10/06/10

ACEPTADO: 10/08/10

Benarroch Benarroch, A.

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Facultad de Educación y Humanidades. 52071 - Melilla.
Universidad de Granada. España. Email: aliciabb@ugr.es

Conferencia de clausura en las **VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales sobre Enseñanza Universitaria de la Química.**

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral.
Santa Fe, Argentina, 9-11 de junio de 2010

RESUMEN: Tras muchos años de inmovilismo en la enseñanza de la química en la universidad, el Espacio Europeo de Educación Superior y su análogo para América Latina y Países del Caribe (ALCUE), plantean retos y desafíos de carácter urgente. En esta ponencia se fundamentan cuáles son esos cambios y cómo deben ser afrontados según la investigación sobre la enseñanza-aprendizaje de la química. Concretamente, la discusión versa sobre los cambios asociados a: A) El nuevo concepto de formación en competencias; B) El tipo de alumnado; C) Una “nueva” naturaleza de la química; D) Los modelos de enseñanza-aprendizaje y, por último, E) Las nuevas tendencias curriculares. Se concluye que los cambios no son fáciles, que sus

direcciones están apenas esbozadas y que, en consecuencia, se requiere más investigación para afrontarlos de modo más fundamentado.

PALABRAS CLAVE: enseñanza de la química, espacio europeo de educación superior, cambios.

SUMMARY: *Contributions of research in the teaching-learning of chemistry to meet the challenges of the higher education in the twenty-first century*

After many years of stagnation in the teaching of chemistry at the university, the European Higher Education Area and its analogous for Latin America and Caribbean Countries (ALCUE), demand urgent challenges. This paper is discussed what those changes and

how they should be dealt with according to research on teaching and learning of chemistry. Specifically, the discussion is about changes associated with: A) The new concept of competence; B) The type of students, C) A “new” nature of the chemistry, D) Models of teaching and learning, and finally, E) The new curriculum

trends. We conclude that the changes are not easy, that their addresses are just outlined, and that therefore more research is needed to address them in a more informed way.

KEYWORDS: teaching of chemistry, European Higher Education Area, challenges.