

## Estrategias para evaluar competencias en asignaturas químicas

RECIBIDO: 12/08/10

ACEPTADO: 27/08/10

---

Ruda, E. • Ocampo, E. • Mongiello, A. • Acosta, A. • Olmos, G.

Departamento de Química. Facultad de Ingeniería Química.  
Universidad Nacional del Litoral. Sgo del Estero 2829.  
CP: 3000. Santa Fe. E-mail: eschenq@fiq.unl.edu.ar

**RESUMEN:** El objetivo de este trabajo consistió en seleccionar estrategias para evaluar competencias en asignaturas químicas. Se analizan las etapas del proceso de evaluación de competencias a partir de una situación-problema. Se proponen estrategias de evaluación de hechos, conceptos, procedimientos y actitudes, así como posibles actividades y criterios de valoración. Se presentan las evidencias de logro del dominio de los componentes de la competencia en función de las actividades de evaluación seleccionadas y se concluye que evaluar elementos de competencias implica evaluar su aplicación a situaciones reales, por lo que es indispensable utilizar datos confiables del grado de aprendizaje de cada alumno con relación a la competencia en cuestión. La utilización de las estrategias seleccionadas posibilitó al cuerpo docente la reflexión sobre distintos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre las formas de utilización de los resultados obtenidos para la mejora de dicho proceso.

**PALABRAS CLAVE:** Competencias, estrategias, evaluación.

**SUMMARY:** *Strategies for assessing skills in chemical subjects.*

The aim of this study was to identify strategies for assessing competence in chemical subjects. It discusses the stages of assessment of skills from a problem-situation. It proposes strategies for evaluating facts, concepts, procedures and attitudes as well as potential activities and assessment criteria. It presents evidence of achieving mastery of the components of skills in terms of selected assessment activities and concludes that elements of competence assessment involves evaluating its application to real situations, so it is essential to use reliable data on the degree of learning of each student in relation to skill in question. The use of selected strategies enabled the teachers' reflection on various aspects of teaching and learning process and ways to use the results to improve the process.

**KEYWORDS:** Skills, strategies, assessment.