



**ESTUDIO SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL DEL
PROYECTO DE EXTENSIÓN “EDUCÁNDONOS COMO EDUCADORES”
SOBRE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**

.....


Frette, P.M.; López, F. D.

ESTUDIO SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN “EDUCÁNDONOS COMO EDUCADORES” SOBRE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Frette, P.M.¹; López, F. D.¹

¹ Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Santa Fe, Argentina

paula.frette@gmail.com

 10.14409/fabicib.v27i0.13540

Recibido 08/04/23 - Aceptado 16/10/23

Resumen

El presente estudio se centró en investigar el proceso de educación experiencial, sobre alimentación saludable, desarrollado con educandos del Instituto Superior del Profesorado n°8 de Santa Fe en el marco del proyecto de Prácticas de Extensión en el año 2016.

Se propuso un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, en el que se utilizó como estrategia el proceso de investigación – acción. Instrumentos y técnicas para la recolección de datos utilizados: observación participante, cuestionarios y bitácoras. La unidad de análisis estuvo conformada por encuentros pedagógicos, extensionistas de la UNL y educandos del profesorado.

Para la obtención de la información se realizó el diseño de encuentros pedagógicos, los cuales constituyeron la base para la construcción de estrategias educativas en un contexto de educación experiencial. De los resultados obtenidos se evidenció que tanto el Instituto Superior del Profesorado como la comunidad educativa, manifiestan la necesidad de incorporar Educación Alimentaria Nutricional (EAN). Se trabajó la construcción de estrategias educativas con el fin de propiciar un aprendizaje significativo para la práctica pedagógica.

Concluimos que fue pertinente la propuesta de Prácticas de Extensión en la intervención e interacción en el medio social, para el desarrollo de habilidades que empaticen frente a las realidades alimentarias y nutricionales.

Palabras clave: educación experiencial, prácticas de extensión, educación alimentaria nutricional, aprendizaje significativo.

Abstract

Study on the Experiential Education process of the Extension Project “Educandous as Educators” on Food and Nutrition

The present study focused on investigating the process of experiential education on healthy eating, developed with students from the Higher Teachers Institute No. 8 of Santa Fe within the framework of the Extension Practices project in 2016.

A descriptive qualitative approach was proposed, in which the action research process was used as a strategy. Instruments and techniques used for data collection: participant observation, questionnaires and logs. The unit of analysis was made up of pedagogical meetings, extension workers from the UNL and students of the teaching staff.

To obtain the information, the design of pedagogical meetings was carried out, which constituted the basis for the construction of educational strategies in a context of experiential education.

From the results obtained, it was evident that both the Higher Teachers' Institute and the educational community express the need to incorporate Nutritional Food Education (EAN). We worked on the construction of educational strategies in order to promote meaningful learning for pedagogical practice.

We conclude that the proposal of Extension Practices was pertinent in intervention and interaction in the social environment, for the development of skills that empathize with food and nutritional realities.

Keywords: experiential education, extension practices, nutritional food education, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La obesidad crece aceleradamente. En más de 3 millones de niñas, niños y adolescentes, el 34,5% presentó sobrepeso u obesidad en 2016. (Programa SUMAR)

Durante la edad escolar, es necesario desarrollar enfoques pedagógicos y didácticos para abordar la educación alimentaria, articulando conceptos de distintos campos de conocimiento e integrando los saberes cotidianos, generando nuevos modelos que puedan ajustarse a los contextos educativos y colectivos. (Bahamonde N. y col, 2009).

Desde 2003 Argentina cuenta con la Ley 25.724, Programa Nacional de Alimentación y Nutrición, que incluye el Programa Nacional de Educación Alimentaria y Nutricional.

En Santa Fe brindó en el año 2016 capacitaciones a docentes de nivel inicial, primaria y secundaria, para generar un espacio de debate, reflexión y práctica en torno a estos conceptos. Se capacitó a docentes, pero no se modificó la currícula de los profesorados.

Para responder a este contexto la Universidad Nacional del Litoral, insertó Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE); propuso “realizar actividades en las que, a partir de la práctica, puedan desarrollar experiencias que plantean poner en diálogo, las habilidades y los conocimientos teóricos, evaluando el estado de situación de los procesos sociales, enriqueciendo los conocimientos y habilidades, realizar aportes a soluciones e identificar problemáticas sociales” (Proyecto de Extensión “Educándonos como educadores en alimentación y nutrición”).

Para el desarrollo de ésta propuesta, el marco teórico incluyó: la educación experiencial y la concepción del aprendizaje constructivista (Driver, 1986).

Los instrumentos y técnicas de recolección de datos fueron: observación participante, bitácoras, cuestionarios, intercambio dialógico, videos e imágenes.

El procedimiento consistió en una primera etapa diagnóstica, diseño de los encuentros pedagógicos, implementación del itinerario formativo, reuniones del equipo de extensionistas, análisis y cruzamiento de datos obtenidos.

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Tipo de estudio

Se realizó un estudio cualitativo, utilizando la modalidad investigación – acción en un proceso de educación experiencial desarrollado con educandos de un profesorado, en el marco de un Proyecto de Prácticas de Extensión, en la Ciudad de Santa Fe.

2. Unidad de análisis

Las unidades de análisis de este estudio fueron: encuentros pedagógicos, estrategias educativas, equipo de extensionistas de la Facultad de Biología y Ciencias Biológica de La Universidad Nacional del Litoral y educandos del Instituto Superior del Profesorado n°8, Almirante Guillermo Brown, de la ciudad de Santa Fe.

Entiéndase como equipo de extensionistas a educandos de 5to año de la carrera Licenciatura en Nutrición y educadores de la F.B.C.B – UNL, que llevaron a cabo el PEEE.

3. Población y muestra

Población: educandos de 3er año del profesorado de Nivel Inicial y Primaria que concurren al Instituto Superior del Profesorado n°8, Almirante Guillermo Brown, e integrantes extensionistas de la F.B.C.B - U.N.L durante el año 2016.

Muestra de estudio: la misma consistió en el total de educandos que asistieron al Itinerario Formativo en alimentación y nutrición cuyo número fue de 94 educandos, y extensionistas de la U.N.L cuyo número fue de 13 personas.

4. Operacionalización de las variables

4.1. Diagnóstico de la población objeto de estudio:

Consistió en identificar el sexo y la edad; caracterizar el contexto y ubicar las demandas de información de los educandos. Los mismos fueron definidos a partir de los datos recolectados en el trabajo de campo a través de la técnica observación participante y encuesta escrita. A continuación, en la tabla nº 1, se describen los indicadores definidos:

Tabla 1. Diagnóstico de la población de estudio

VARIABLES	INDICADORES
Diagnóstico	Sexo
	Edad
	Preferencia de alimentos
	Descripción del dispensario de alimentos
	Inquietudes y necesidades de información de los educandos

4.2. Diseño de los encuentros pedagógicos:

Estos encuentros estuvieron atravesados por la acción dialógica, ésta es utilizada como herramienta de comprensión, interpretación y recreación de significados.

La acción dialógica implica el intercambio de símbolos y experiencias entre las extensionistas y el educando y entre estos últimos. Son espacios de conocimientos compartidos, en los cuales el sujeto se encuentra en permanente interacciones.

Para analizar ésta variable se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores expresados en la tabla nº 2:

Tabla 2. Diseño de los encuentros pedagógicos

VARIABLES	INDICADORES
Diseño de los encuentros pedagógicos	Definición de agenda de trabajo
	Selección de saberes relevantes
	Elaboración de propuestas didácticas

4.3. Implementación de encuentros pedagógicos:

La implementación de encuentros pedagógicos comprendió la puesta en escena del dispositivo pedagógico, teniendo en cuenta los indicadores que se detallan en la tabla n° 3.

Tabla 3. Implementación de encuentros pedagógicos

VARIABLE	INDICADORES
Implementación de los encuentros pedagógicos	Cantidad de participantes
	Estilo de participación
	Desarrollo de los saberes relevantes
	Adecuación de herramientas educativas
	Opinión de los educandos sobre los encuentros pedagógicos

4.4. Estrategias educativas:

Refiere a la construcción, diseño o propuesta de estrategias educativas para desarrollar con niños y niñas de nivel inicial y primario.

Se entiende por estrategias educativas toda acción educativa que tenga en cuenta las características de los educandos (nivel de desarrollo cognitivo y psicomotriz, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros), tipo de dominio del conocimiento general y curricular, intencionalidad o meta que se desea lograr, observación constante del proceso de enseñanza y determinación del contexto (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1999).

Estas estrategias fueron desarrolladas por los educandos del profesorado en conjunto con las extensionistas de la U.N.L en el último encuentro del Itinerario Formativo.

Para la obtención de información se tuvieron en cuenta los indicadores expresados en la tabla n° 4:

Tabla 4. Estrategias educativas

VARIABLE	INDICADORES
Estrategias educativas	Elaboración de objetivos de aprendizaje
	Contenidos educativos abordados
	Recursos educativos empleados
	Actividades propuestas
	Opiniones de los educandos sobre la elaboración de la estrategia educativa

4.5. Opiniones relevadas por el equipo de extensionistas de la UNL:

Consistió en relevar las opiniones acerca de las reflexiones de lo vivenciado, sentimientos, procesos de pensamientos y emociones a través la utilización de bitácoras al finalizar cada encuentro pedagógico y de un intercambio dialógico al finalizar el Itinerario Formativo. A continuación, en la tabla n° 5, se describen los indicadores definidos:

Tabla 5. Opiniones relevadas por extensionistas de la UNL

VARIABLES	INDICADORES
Opiniones relevadas por extensionistas de la UNL	Equipo de trabajo
	Acompañamiento de la institución educativa
	Involucramiento de las extensionistas en la elaboración e implementación de los encuentros pedagógicos
	Involucramiento de educandos en el Itinerario Formativo
	Autovaloración del proceso de educación experiencial

5. Instrumentos y técnicas de recolección de datos:

5.1. Observación participante:

La observación participante por Monje Álvares (2011) es entendida como una técnica que permite el registro de las acciones perceptibles en el contexto natural y la descripción de una cultura desde el punto de vista de sus participantes.

Técnica en la que el investigador se adentra en un grupo social determinado de forma directa durante un período; en su medio natural y para describir sus acciones y comprender, mediante un proceso de identificación, sus motivaciones (Corbetta, 2007).

La información obtenida por medio de esta técnica fue registrada por escrito, por medio de grabaciones y registros fotográficos.

Los registros escritos se llevaron a cabo mediante guías de observación:

- “Guía de observación de la implementación de los encuentros pedagógicos”: la mismo contemplo indicadores: estilo de participación, desarrollo de saberes relevantes, adecuación de herramientas educativas.
- “Guía de observación de estrategias educativas”: si cumplían con la consigna, utilización de contenidos educativos en alimentación y nutrición, recursos educativos, actividades didácticas.

5.2. Bitácoras:

Para la realización de este instrumento se tuvo en cuenta: las descripciones del ambiente o contexto, recordando que se describen lugares y participantes, relaciones y eventos, todo lo que juzguemos relevante para el planteamiento; los diagramas, cuadros y esquemas, listados de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados, aspectos como sentimientos o emociones, sugerencias, expectativas que surgieron durante el desarrollo del encuentro pedagógico (Hernández Sampieri y col., 2010).

Luego de cada encuentro educativo, cada integrante del equipo de extensionistas elaboró una bitácora escrita del mismo.

5.3. Cuestionario:

Los mismos se realizaron a los educandos del profesorado, que estuvieron presentes durante el cuarto encuentro pedagógico. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas de breve respuesta: “Cuestionario de opinión sobre el itinerario formativo” y “Cuestionario de opinión sobre las estrategias educativas”

RESULTADOS

En el trabajo de investigación, analizamos el proceso de educación experiencial desarrollado con educandos y extensionistas en el marco de un proyecto de Prácticas de Extensión en un Instituto Superior Alte. Guillermo Brown durante el año 2016.

Se realizaron las siguientes acciones: observaciones en los espacios curriculares y del dispensario de alimentos, se dispuso de un buzón de sugerencias, dudas e inquietudes relacionadas a alimentación y nutrición, se efectuaron intervenciones interactivas de diálogo e intercambio, se diseñaron y llevaron a cabo cuatro encuentros pedagógicos con los educandos.

Las acciones señaladas permitieron obtener datos para realizar un diagnóstico de situación y posterior diseño de los encuentros. Se destacaron los siguientes aspectos:

- Alimentos con mayor frecuencia de consumo dentro del aula: mate con azúcar y productos de panadería.
- Educandos manifestaron tener escasa información sobre alimentación tanto para sus prácticas individuales como profesionales.
- Poco tiempo para planificar las ingestas debido a las actividades extras, como estar al cuidado de infancias, trabajar y realizar paralelamente otras carreras.
- Los alimentos ofrecidos en el dispensario institucional: bebidas azucaradas y gasificadas, yogur, leche chocolatada, productos de panadería y golosinas.

Las actividades interactivas permitieron que se genere un espacio de intercambio en el cual permitió que se interpeleen las inquietudes sobre la información que recibían los educandos, los saberes previos y sus experiencias cotidianas.

A su vez, este espacio dio inicio al reconocimiento de las extensionistas, por parte de los educandos, que empezábamos a recorrer y conocer el campo de estudio.

De estas primeras intervenciones las preguntas que surgieron fueron variadas entre sí y focalizadas en problemas actuales que se observan tanto en los hogares, en las calles, como en las aulas. A continuación, citamos algunas de ellas

- “Problemas que pueden llevar a la desnutrición”
- “¿Qué podemos hacer como docentes en las aulas?”
- “¿Cómo manejo mi alimentación si no me gusta cocinar y no tengo tiempo?”
- “¿Qué alimentos forman parte de una alimentación saludable?”, entre otras.
- De la implementación y ejecución de los encuentros pedagógicos obtuvimos que:
- El 97% de los educandos expresó la urgencia de la incorporación de contenidos relacionados a educación alimentaria dentro de la currícula, manifestando la carencia de saberes y herramientas para observar y abordar problemáticas relacionadas a la salud, como así también, desconocimiento de políticas públicas que promueven educación alimentaria.

Fueron recurrentes, en este sentido, las afirmaciones siguientes:

- “Son contenidos que se dan en el nivel y es necesario aprender, conocer y saber sobre los mismos como cualquier otra disciplina”
- “Sirven a la formación como docentes, no se puede enseñar sobre aquello que no se conoce”
- “Porque cada vez se ve más alumnos con malos hábitos de alimentación”
- “En la actualidad se ven muchos casos de obesidad infantil”
- “Es necesario porque dentro de una institución, en la cantina los alimentos que se venden no son apropiados para la selección de un niño”
- “Porque es un problema que prácticamente solo se habla por estética y no por salud”

Para la formación personal:

- “Porque uno lo aplica a su vida misma para transmitirle a los niños”
- “Sirvieron para un conocimiento personal que puede ser transmitido”

Para trabajar junto con los infantes:

- “Porque se nos puede presentar en cualquier situación en el jardín y los docentes deben tener saberes previos para crear hábitos saludables”
- “Porque en la edad escolar que nosotros vamos a estar a cargo, es importante formar hábitos”
- “Concientizar tanto a los niños como a la familia, resulta importante para promover una alimentación saludable, para evitar enfermedades”

De la valoración del equipo del proyecto de Prácticas de Extensión, destacamos las siguientes fortalezas:

- Realización de proyectos de extensión para la formación de educadores en educación experiencial, considerando diferentes poblaciones, incorporando nuevas herramientas laborales y ampliando la perspectiva del futuro profesional.
- Intervención del Licenciado en Nutrición como promotor de la Educación Alimentaria, para facilitar la incorporación de prácticas saludables, y como desafío constante como profesional, cuya tarea no sólo consiste en la recomendación de soluciones paliativas, sino también en la participación del proceso de educación experiencial y de nuevos paradigmas en la Educación para la Salud.
- Apertura de las puertas de éste instituto involucrado, en la incorporación de Educación Alimentaria Nutricional a través de diferentes propuestas pedagógicas que permiten la incorporación de nuevos saberes a partir de la revisión de sus conocimientos expresados en lo cotidiano, así como lo afirma Ausubel (1963), donde la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre los nuevos conocimientos facilitados y los saberes ya existentes del educando: enfrentándonos a desafíos que nos estimulan a seguir investigando, aprendiendo y proponiendo en nuestro rol como educadores.

CONCLUSIONES

Durante las primeras intervenciones en la institución fue necesario partir de una adecuada lectura del contexto y una mirada crítica del mismo, que implicó conocer y dialogar con el otro, aprendiendo en conjunto, como así también la recuperación y valoración de los saberes previos de los educandos; reflexionando y planificando las actividades en función de aprender colaborativamente y poner en juego la diversidad de miradas; utilizando estrategias que recuperen lo vivencial a través de observaciones y presentaciones de distintos dispositivos pedagógicos.

Analizar el proceso de la etapa diagnóstica nos permitió identificar los elementos pedagógicos necesarios para facilitar los saberes y que los educandos incorporen herramientas para saber por qué, dónde, cuándo y cómo utilizar esos conocimientos, vinculando el aprendizaje académico con el saber cotidiano.

Destacamos que existe por parte de los educandos la necesidad de formarse sobre contenidos en alimentación y nutrición. Esta realidad es evidenciada observando sus hábitos en el consumo, por sus elecciones

alimentarias dentro y fuera del aula, por lo manifestado por la totalidad de los educandos, como también por los contenidos curriculares actuales.

Entendiendo que los saberes relevantes como saberes procedentes de la formación profesional, disciplinar, curricular y experiencial y esa experiencia como reflexión sistémica sobre la práctica, reconocemos que las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial facilitan la integración de los contenidos conceptuales con el contexto elegido y como lo expresa Rafaghelli (2016), “el proceso de construcción de conocimientos se amplifica y enriquece cuando ocurre mediante la participación de los sujetos en actividades cotidianas y en contextos reales”, estas intervenciones, también, permiten identificar fortalezas y debilidades tanto en el desarrollo de las prácticas profesionales universitarias como en la población destinataria.

Acordamos que la educación experiencial en alimentación desde las etapas más precoces de formación docente, de forma continua y con profesionales de la Licenciatura en Nutrición, facilita a la correcta orientación de los futuros educadores, brindándoles información alimentaria, herramientas de comprensión y contenidos para facilitar a les educandos.

Se destaca el intercambio dialógico en el proceso de elaboración de las estrategias educativas, que enriqueció el trabajo interdisciplinar, obteniendo reflexiones y resultados, que serán de utilidad en la práctica cotidiana, tanto para futuros docentes como para Licenciados en Nutrición. Coincidiendo con Bastidas y col. (2009) “es en estos escenarios donde se ponen en juego verdades, conocimientos, sentimientos y racionalidades diferentes, en la búsqueda de consensos, pero respetando los disensos. Es un encuentro entre educandos y educadores donde ambos se construyen y fortalecen: un diálogo donde ambos se transforman”.

Resaltamos el gran interés que poseen los futuros educadores sobre los contenidos desarrollados durante los encuentros pedagógicos, siendo conscientes de su rol en la formación de hábitos saludables en los espacios educativos por lo que nos lleva a reflexionar acerca de la necesidad de implementar mayores intervenciones y/o formaciones en EAN a través de la incorporación de propuestas de proyectos de extensión en educación experiencial desde las instituciones educativas que estimulen el compromiso y responsabilidad social del Licenciado en Nutrición como promotor de la salud.

Es clave considerar en este proceso a diferentes agentes de la comunidad, a las familias, docentes y profesionales de la salud, como así lo afirmaron el 100% de los educandos. Si bien se contribuyó a fortalecer el desarrollo profesional en Educación Alimentaria, sólo la continuidad de un trabajo colectivo de reflexión sobre la práctica permitirá lograr transformaciones más profundas y duraderas de los diferentes agentes y / o profesionales de la salud en el proceso de formación.

Estamos convencidas que, para enriquecer la construcción de conocimientos, herramientas y habilidades del educando, es importante la incorporación de nuevas y más áreas de formación social, psicosocial y pedagógicas dentro de la Licenciatura en Nutrición.

Referencias bibliográficas

- Ausubel D. 1963. Psicología del aprendizaje verbal significativo. Grune&Stratton (Nueva York).
- Bahamonde N., Borches E., Corbacho V. y col., 2009. Educación Alimentaria y Nutricional. Libro para el docente 2. FAO y Ministerio de Educación Presidencia de la Nación Argentina. (Buenos Aires). 2° ed., 130p.
- Bastidas M., Pérez F., Torres J. y col., 2009. El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. Investigación y Educación en Enfermería, vol. XXVII; 1: 104-111.
- Corbetta P., 2007. Metodología y técnicas de la investigación social. McGraw-Hill (Madrid), 448p.
- Díaz Barriga F. y Hernández Rojas G., 1999. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill (México), 2° ed., 232p.
- Driver R., 1986. En Bermejo V. Aproximación al concepto de aprendizaje constructivista. Universidad Complutense de Madrid. Cuadernos de Educación. Disponible en: http://medios.educativos.umce.cl/externals/documentos/aprendizaje_constructivista.pdf
- FBCB - Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, 2018. Vinculación / Proyectos de extensión / Prácticas de Extensión en Educación Experimental. Santa Fe. Consulta: 03/06/18. Disponible en: <http://www.fccb.unl.edu.ar/pages/vinculacion/proyectos-de-extension/practicas-de-extension-de-educacion-experiencial-peeep.php>.
- Hernández Castilla R. y Opazo Carvajal H., 2010. Apunte de análisis cualitativo en educación. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf
- Hernandez Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio P., 2010. Metodología de la investigación. McGraw-Hill (México), 5ª ed., 613p.
- Monje Álvarez C. A., 2011. Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Colombia), 1ª Ed., 217p.
- Rafaghelli, M. 2016. Las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión. Ediciones UNL (Santa Fe), Revista +E versión digital. 6: 8-15.