

RESUMEN

El presente trabajo es un informe de avance del proyecto de investigación CAI+D: “La paradigmatología de la Complejidad y el cambio en el concepto de ciencia, en la educación agropecuaria. Paradigma vigente y paradigma esperado a nivel de grado para una educación planetaria sostenible”.

Desea realizar un análisis crítico con el objetivo de generar una apertura al trabajo de enseñanza del campo de la Epistemología en la cátedra de Formación Humanística, en la Facultad de Ciencias Agrarias. En la Introducción quiero presentar las respuestas dadas de un Sondeo de Opinión hecho a los estudiantes de primer año (año 2006) de la carrera de Ingeniería Agronómica, a modo de muestra de la problemática a la que nos encontramos abocados: la enseñanza de la epistemología y la vigencia de antiguos paradigmas como facilitadores u obturadores del aprendizaje del campo. En el cuerpo del trabajo, me propongo analizar críticamente las problemáticas detectadas, a la luz de algunos constructos que atienden a la investigación que llevamos a cabo, haciendo uso de dos categorías interpretativas, las de “paradigma vigente” y “paradigma esperado”. En una tercera parte extraer algunas conclusiones provisionarias para la enseñanza de la epistemología.

Palabras clave: epistemología de la complejidad, ciencia, paradigmatología, educación, paradigma vigente, paradigma esperado.

SUMMARY

In search of paradigm learned in sciences and its implications for the teaching of epistemology.

The present work is a report of advance of the project of investigation(research) CAI+D: “The paradigmatology of the Complexity and the change in the concept of science, in the agricultural(farming) education. In force paradigm and paradigm waited for level of degree for a planetary sustainable education”.

It (He,She) wants to realize a critical analysis with the aim(lens) to generate an opening to the work of education of the field of the Epistemology in the chair of Humanistic Formation, in the Faculty (Power) of Agrarian Sciences. In the Introduction I want to present the given answers of a Poll of Opinion done to the students of the first year (year 2006) of the career(race) of Agronomic Engineering, like sample of the problematics to which we are doomed: the education of the epistemology and the force of former paradigms like facilitators or throttlers of the learning of the field. In the body of the work, I propose to analyze critically the detected problematic ones, in the light of some constructos who attend to the investigation(research) that we carry out, using two interpretive categories, those of “ in force paradigm “ and “ awaited paradigm “. In a third part to extract some provisional conclusions for the education of the epistemology.

Key words: epistemology of complexity science, «paradigmatologia», education, existing paradigm, expected paradigm.