

## **EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA CÁTEDRAS NUMEROSAS EN CARRERAS TÉCNICAS: “UNA EXPERIENCIA INNOVADORA DE LA CÁTEDRA DE SOCIOLOGÍA Y EXTENSIÓN RURAL”**

**SPEZIALE, J.1; ELZ, R. O.2; SANCHEZ, S. G.1; SANDOVAL, P. de los M.1;**

**BÜRGI, N. L.3; ROTONDI, F. A.1; BERGAGNA, D.1;& LUNA, J. L.1**

### **RESUMEN**

La Cátedra de Sociología y Extensión Rural de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral desarrolló una metodología de enseñanza aprendizaje, denominada Cursado Intensivo, que significó mejorar sustancialmente la comprensión y enseñanza de los contenidos sociales por parte de los alumnos de carreras eminentemente técnicas, superándose el aprendizaje como instrucción, y lográndolo por elaboración y reelaboración mediatizada por la experiencia inter y extrapersonal. Esta práctica se utilizó fundamentalmente con matrículas de no más de cuarenta alumnos, planteándose entonces la posibilidad de realizarla con cátedras mas numerosas, como las que cursan en la Facultad de Veterinaria, ya que la metodología presentaba algunos inconvenientes para su utilización en estas circunstancias. En el desarrollo de estrategias metodológicas se buscó como marco el que sostiene a la investigación orientada a la práctica educativa, privilegiando la decisión y el cambio. La investigación-evaluativa y la investigación-acción, brindaron elementos para el diseño de los instrumentos intervinientes y a la vez delimitaron el enfoque teórico desde donde se construyó el paradigma investigativo. Se utilizaron elementos conceptuales y metodológicos de la Educación a Distancia, tales como la producción de materiales impresos y la formación de tutores, que intervinieron como principales propuestas metodológicas para el logro de los resultados esperados. Se modificó sustancialmente la forma de dictado con la intervención más activa del alumno y la complementación con tutores y docentes. Con esta estrategia didáctica se obtuvieron resultados altamente significativos.

*Palabras clave:* Cátedras numerosas, Cursado intensivo, Enseñanza, Aprendizaje relevante, Carreras técnicas.

---

1.- Cátedra de Sociología y Extensión Rural. Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional del Litoral. Ciudad Universitaria. Paraje El Pozo. (3000) Santa Fe.

2.- Cátedra de Formación Humanística. FCA (UNL).

3.- Cátedra de Introducción a la Agronomía. FCA (UNL).

Manuscrito recibido el 20 de febrero de 2003 y aceptado para su publicación el 23 de abril de 2003.

## SUMMARY

### **The process of teaching-learning for numerous classes in technical careers: «An innovative experience of the sociology and rural extension class»**

The Rural Extension and Sociology Cathedra of Agronomy and Veterinary College of the Litoral National University, had developed a teaching learning methodology denominated Intensive Studied. This meant to improve substantially the understanding and acceptance of the social contents for the students of eminently technical careers, being overcome the learning by instruction, and achieving it for elaboration and incorporated re-elaboration by the inter and extra-tutors personal experience. This practice was fundamentally used with registrations not higher than forty students, thinking about the possibility to carry out it with numerous courses, as those that study in the Veterinary College, since the methodology presented some inconveniences for its use in these circumstances. In the development of methodological strategies, it was looked like mark the one that sustains the investigation guided to educational practice, privileging the decision and change. The evaluative and the action investigation, offered elements for the design of the interveners instruments and at the same time defined the theoretical focus from where the investigative paradigm was built. Conceptual and methodological elements were used from the Distance Education, such as the production of printed materials and the formation of tutors that intervened as main methodological proposals for the achievement of the prospective results. It was substantially modified the dictation form, with a more active intervention of the student and the complementation with professors and tutors. With this didactic strategy, highly significant results were obtained.

*Key words:* Numerous Cathedras, Intensive Classes, Excellent teaching-learning, Technical careers.

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto “Metodología de enseñanza-aprendizaje de Sociología y Extensión Rural, en el nivel de grado” (CAI + D 93-94) ha significado poder contar con una metodología ajustada y probada científicamente, el denominado Cursado Intensivo, que permite a alumnos de carreras eminentemente técnicas mejorar sustancialmente el aprendizaje y la capacitación en materias del área social.

El sistema utilizado, que implicó entre otras cosas, modificaciones en el ambiente, mejoras en la relación presencial docente, continuidad operativa, uso mejorado de los materiales de estudio, obtuvo un grado significativo de apropiación de los conocimientos y mejoramiento de la actitud y aptitud hacia las materias sociales<sup>1</sup>.

El desafío que se planteó para este pro-

yecto, fue lograr el mismo nivel de eficiencia en cátedras numerosas, ya que la experiencia mencionada se validó con grupos de no más de cuarenta alumnos, y en la Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral la mayoría de las Cátedras reciben entre tres y seis veces esa cantidad.

La propuesta fue entonces, investigar la enseñanza y el aprendizaje en este tipo de cátedras, atendiendo fundamentalmente al proceso (sin que esto signifique un renunciamiento del resultado), buscando desarrollar aprendizajes que puedan anclar significativamente en la estructura cognitiva de los alumnos, de manera que favorezcan su perdurabilidad y transferencia.

Se planteó recuperar enfoques conceptuales y prácticas metodológicos de la Educación a Distancia, como modalidad alternativa al Cursado presencial, tales como la producción de materiales impresos y la

formación de tutores.

En el desarrollo de estrategias metodológicas se buscó como marco el que sostiene a la investigación orientada a la práctica educativa, privilegiando la decisión y el cambio. La investigación-evaluativa y la investigación-acción, nos brindaron elementos para el diseño de los instrumentos intervinientes y a la vez delimitaron el enfoque teórico desde donde se construye el paradigma investi-gativo.

Se establecieron, para la implementación de la investigación, dos instancias de trabajo.

En la primera se elaboraron los materiales impresos, se formaron los tutores y se construyeron los diseños e instrumentos de la investigación y de desarrollo del proyecto, con una perspectiva de complementariedad entre el diseño empírico-analítico con el humanístico-interpretativo (Arnal, Rincón y Latorre, 1992).

En la segunda instancia, de carácter eminentemente operativo, los alumnos conformados en grupos pequeños (seis integrantes) recibieron materiales para preparar trabajos en función a consignas determinadas, atendidos por los tutores en sistema de consultas.

La determinación y preparación de los materiales básicos, la capacitación y el armado de la metodología de trabajo de los tutores y el análisis de las variables determinadas para medir los diferentes resultados, son los elementos destacables de la primera instancia.

En la segunda instancia, coincidiendo con el segundo y tercer año del proyecto, los grupos en conjunto interactuaron para aportar la síntesis obtenida sobre los diversos temas trabajados a través de los materiales impresos y la consulta con los tutores. En esta etapa se aplicó la metodología del Cursado Intensivo con todos los alumnos que conformaron los grupos de trabajo. A

posteriori se compararon los resultados.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO**

\* De Investigación: Desarrollar una alternativa metodológica para el proceso de enseñanza y aprendizaje factible de ser transpuesto a cátedras numerosas.

\* De Desarrollo: Generar una metodología que vincule algunos elementos de la Educación a Distancia, el cursado semipresencial y el Cursado Intensivo que favorezca el proceso de aprendizaje presencial en cátedras numerosas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

*De Investigación:*

· Analizar los paradigmas que fundamentan las bases metodológicas de la enseñanza aprendizaje propuesta.

· Adecuar los instrumentos de recolección de datos en función de las perspectivas planteadas que permitan validar la estrategia metodológica en cátedras numerosas.

· Determinar los criterios de análisis de datos.

· Elaborar conclusiones.

*De Desarrollo:*

· Preparar los materiales.

· Utilizar las perspectivas empírico-analítica y humanístico-interpretativa, para llevar adelante la investigación.

· Capacitar a los tutores.

· Diseñar el programa y el cronograma del cursado intensivo.

## **DEFINICIONES OPERATIVAS**

· Cátedras numerosas: matrículas de aproximadamente doscientos cincuenta alumnos.

· Cursado intensivo: el cursado intensivo se encuadra en la metodología del aula-taller,

como práctica pedagógica, que sustenta la enseñanza aprendizaje del adulto a través de los principios pedagógico didácticos del modelo participativo y de los de la dinámica de grupos, que se propone lograr un aprendizaje que promueve la autonomía en el alumno. Es una metodología educativa que consiste en trabajar con el alumno durante seis días corridos, todo el día, en talleres grupales y plenarios, en un ambiente propicio (por ejemplo un club de campo).

· *Formación de tutores:*

- Capacitación de Ayudantes alumnos y Auxiliares de cátedra para atender a los grupos en la preparación de contenidos que serán trabajados en las comisiones.

- Preparación metodológico - estratégica para coordinar las Comisiones.

· *Provisión de materiales impresos:* Selección de materiales bibliográficos que sirvan de base a los distintos grupos para la redacción de los temas de su responsabilidad.

· *Forma de cursado:* implica el ordenamiento de las consultas de los alumnos con los tutores y con la cátedra y la disponibilidad de salones para trabajos en comisión y en plenario en forma continuada.

## MARCO TEÓRICO

El proyecto anterior, base del actual, significó fundamentalmente trabajar sobre el producto, es decir el nivel de adopción del conocimiento alcanzado por el alumno y su transferencia a su propia realidad. En este caso, el proyecto derivado y actual, busca operar significativamente sobre el proceso, lo que implica recuperar los resultados del anterior y actualizarlo, para intervenir de una nueva manera en el enseñar y el aprender. Para ello se ha seguido utilizando el sistema de evaluación de los resultados

como índice de validez de la propuesta, pero se ha puesto el acento en la formación de tutores y en la elaboración de los materiales para el proceso del aprendizaje de los alumnos. En el transcurso del período evaluado, la reflexión acción se centró en la re-definición del concepto de transferencia, alejándonos progresivamente de la concepción lineal de la misma, para adentrarnos en la complejidad de su construcción, que en su base atiende a la tríada pedagógica conocimiento-docente-alumno, inmersos en la vida socio cultural de su sociedad.

Otro aspecto considerado como fuerte para su re-elaboración fue el de trabajar tanto sobre el aprendizaje como sobre el proceso de enseñanza y sus derivaciones en el aprender.

Del proyecto anterior recuperamos fundamentalmente que "...esta concepción del aprendizaje no aspira solamente a *preparar para el cambio de conducta*. Estima que para que exista realmente aprendizaje no basta *saber*, sino que deberá traducirse en acción y en conducta efectiva, donde se integre con un *saber hacer* y, sobre todo con un *querer hacer*, agregándole un saber para *querer actuar*".

En función de este concepto de aprendizaje, el curriculum pasa a ser todas las experiencias que el alumno universitario vive con la conducción de sus docentes académicos correspondientes.

De Hernández y Sancho destacamos lo que consideran tres de las formas del aprendizaje significativo, que son:

(1) El aprendizaje por descubrimiento.

(2) El aprendizaje como proceso constructivo.

(3) El aprendizaje como proceso de información, y que relacionamos con el MODELO BÁSICO DE APRENDIZAJE de Ausubel, citado por Gagné (1974), para desarrollar el siguiente esquema:

**(1) APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO    3) APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN**

*Problemas de la vida cotidiana*

*Grandes volúmenes de información*

**(2) APRENDIZAJE COMO PROCESO CONSTRUCTIVO**

*Ha de poder servir para resolver problemas*

Este esquema nos permite asociar los aspectos que -al menos desde nuestra perspectiva - son necesarios para el conocimiento en la educación superior:

- Por un lado reconocemos las necesidades de que el alumno y el docente generen una actitud y una aptitud que implica poner al descubierto los problemas de la vida real y, al reconocerlos, poder implicarlos en una mirada investigativa que conlleva la pregunta que demanda ir en busca de una resolución del problema actual del conocimiento: saber ver.

- Por otro lado, cuando la problemática descubierta es suficientemente relevante lleva a quienes caminan hacia la solución del problema a plantearse nuevas preguntas.

- Esto lleva a necesitar de una actitud recepcionante, que no es la del mero espectador externo y pasivo, sino la de aquel que intrigado e inquieto es capaz de buscar en las “soluciones” ya propuestas y generar nuevas soluciones creativas.

Este proceso promueve una nueva actitud de búsqueda en la que la enseñanza y el aprendizaje se resignifican valiosamente.

Morín (1986) nos dice “Se puede comer sin conocer las leyes de la digestión, respirar sin conocer las leyes de la respiración, se puede pensar sin conocer las leyes ni la naturaleza del pensamiento, se puede conocer sin conocimiento. Pero, mientras que la asfixia y la intoxicación se dejan sentir

inmediatamente como tales en la respiración y en la digestión, lo propio del error y de la ilusión es no manifestarse como error o ilusión. El error sólo consiste en no parecerlo, decía Descartes... Cuando el pensamiento descubre el gigantesco problema de los errores e ilusiones que no han dejado (ni dejan) de imponerse como verdades en el curso de la historia humana, cuando descubre correlativamente que lleva en sí mismo el riesgo permanente del error y la ilusión, entonces debe procurar conocerse”.

### **5.1. PROVISIÓN DE MATERIALES IMPRESOS**

Este ítem se consideró como relevante para lograr que el alumno tuviera a su disposición elementos bibliográficos que respondieran a los siguientes criterios tomados de Area Moreira (1994):

- Escalas y procedimientos de consideración objetiva. Mediante el intercambio de opiniones de los diferentes participantes docentes, lograr identificar material textual que obvien la tendencia lógica a la unilateralidad conceptual.

- Análisis de los contenidos ideológicos. Se busca que pueda abrirse un espectro amplio de ideas, para que explicitadas por parte del alumno permita reconocer las variedades significantes de realidades distintas.

- Lecturabilidad de los textos. Se tuvo

en cuenta que los contenidos sociales no representan lo común de la lectura en la carrera de Medicina Veterinaria, por lo que se analizaron los elementos de expresión y lingüística en función a facilitarla.

· Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje con materiales textuales. Se tuvieron en cuenta aquellos que provocaban naturalmente mayor interés por parte del alumno.

· Análisis integradores del material impreso como recurso de mediación curricular. Desde la Cátedra se tomó conciencia de la necesidad de definir los contenidos y relacionarlos con el futuro profesional, objetivo que se buscaba obtener de las síntesis conceptuales realizadas en los plenarios.

## 5.2. ENTRENAMIENTO DE TUTORES

Para la capacitación de los tutores -que se realizó mediante la implementación de cuatro seminarios-, se tuvo en cuenta siguiendo a los autores mencionados en la bibliografía, que la orientación es una tarea pedagógica, que se busca evitar la manipulación y paternalismo; que dicha orientación debe tender a la auto-orientación y que, el orientado sea capaz de autogobernarse, respetando la originalidad del alumno; por último, se buscó promover la importancia que tiene el trabajo cooperativo.

El profesor tutor u orientador es aquel que se concibe a sí mismo como un educador. Es alguien que acompaña en el camino y guía, ofrece a los alumnos valores y trata de cultivarlos y está cerca de ellos tratando de ayudarles a ir realizándose como personas libres y responsables.

También orienta y ayuda a sus alumnos a autocomprenderse, organizarse y buscar el ajuste o equilibrio consigo mismo, con sus compañeros y con la sociedad.

Se buscó prepararlos para ser buenos

observadores y que cumplan las siguientes funciones para con los alumnos:

· Orientar, ayudándolo a organizarse en materia de estudio, analizando las estrategias de aprendizaje y con la bibliografía.

· Animar a los alumnos a desarrollar su quehacer educativo con entusiasmo, estimulando las reuniones grupales, buscando incrementar las relaciones entre los mismos, creando un clima de trabajo y colaboración, promoviendo la iniciativa y la espontaneidad.

· Formar, con relación a la adquisición de actitudes y valores, el sentido crítico, estimulando la búsqueda de la verdad y fomentando el espíritu de sana convivencia y participación.

· Evaluar, observando a los alumnos en relación a los objetivos y actividades del programa. También evaluar las técnicas y métodos empleados para hacerles sus respectivos ajustes.

· Organizar, ayudando a preparar y proyectar las actividades individuales y grupales que estén previstas, siendo el encargado de dar a conocer las fechas de presentación de trabajos y entregas de informes en relación al equipo de la Cátedra.

## 5.3. LA FORMA DE TRABAJO GRUPAL

Según Marta Souto de Asch (1997) al pasar de la seriación de la clase al grupo de clase se rescata a las personas con su propia identidad y personalidad. A este grupo de aprendizaje lo define como "...una estructura formada por personas que interactúan, en un espacio y tiempo común, para lograr ciertos y determinados aprendizajes en los individuos (alumnos), a través de la participación en el grupo".

Las características de un grupo de aprendizaje son:

· Tener objetivos específicos, delimitados

y conocidos que implican modificaciones de conductas, además de realizar aprendizajes cognoscitivos, ya que la participación en el grupo lo implica en su personalidad total.

- Técnicas y medios específicos para la enseñanza aprendizaje (en este caso elaboración de síntesis de materiales, presentación de las mismas a los otros grupos, discusión en plenario, y síntesis conceptuales realizadas por los docentes).

- Contenidos como un conjunto organizado de información curricular a aprender, que formará parte del esquema referencial grupal.

- Evaluación con actividades que tienden a buscar evidencias acerca de lo realizado en el grupo y analizarlas, en este caso sobre los procesos del aprendizaje, el grupal y el de enseñanza. En este trabajo incluimos una variante que implica la actuación del grupo como docente, tarea que realiza al exponer su síntesis a los otros grupos. La evaluación se logra, en gran medida, con la evaluación final de contenidos.

- Rol del coordinador como una triple función de experto, en el área del conocimiento, en la dinámica de grupos y en didáctica, en este caso asumidos en gran parte por los tutores. Refiriéndonos en particular a la dinámica del grupo de aprendizaje rescatamos de la misma autora los siguientes conceptos:

- “Tiene en sí mismo el mecanismo de superación de los opuestos y antinomias tradicionales de la educación, como son la dependencia, la imago del maestro o la del saber.

- Permite la interrelación de los distintos procesos de aprendizaje, grupal y de enseñanza, logrando su síntesis en un único proceso integrador, el proceso de aprendizaje grupal.

- Muestra la oposición de las representaciones inconscientes y conscientes, individuales y sociales, de los deseos inconscientes

y de los objetivos conscientemente buscados de lo individual y lo grupal, de la tarea de aprendizaje y sus desviaciones y obstáculos no conscientes y conscientes, y las vías de superación”.

También del trabajo anterior destacamos que «...La Dinámica de grupos», según Cartwright y Zander, “hace hincapié en una investigación empírica teóricamente significativa”, muestra “interés por la dinámica e interdependencia de los fenómenos”, aprovecha la “relevancia interdisciplinaria” y libera la “aplicabilidad potencial de los hallazgos a la práctica social”. Esto significa para esta propuesta que el trabajo grupal permite acercar a los alumnos a los problemas sociales asociándolos a su propia realidad, los provee de elementos de análisis y crítica y da la posibilidad de lograr un aprendizaje significativo.

Más adelante los mismos autores (Speziale *et al*, 1999) destacan la potencialidad de los cambios cuando son elaborados y propuestos por los grupos en los que interactúa el individuo, tal es así que frecuentemente desembocan en normas sociales. También citan la importancia que tiene la actividad grupal para el mejoramiento de la percepción y, lo que denominan el “anclaje social de las actitudes”.

## METODOLOGÍA

Coincidentemente con el proyecto anterior, base de éste, se integran métodos cualitativos y cuantitativos. Se siguen los lineamientos científicos anteriores, incorporando nuevos elementos conceptuales para permitir viabilizar la propuesta adecuada a la nueva situación planteada. Es decir, se intenta obtener similares niveles de eficiencia con el Cursado Intensivo, ahora en el nuevo escenario de cátedra numerosa.

Lo dicho hasta aquí, hace emerger algunas preguntas: ¿Cómo asegurar la calidad necesaria de los materiales impresos? ¿Cómo asegurar su aprovechamiento para la enseñanza y el aprendizaje? ¿De qué forma se realizará la puesta en común de los contenidos? ¿Cómo implementar una mejor relación docente - alumno? ¿Cuál es el ambiente de trabajo necesario para implementar esta variante del Cursado Intensivo? ¿Es factible transferir la metodología del Cursado Intensivo al trabajo con cátedras numerosas?

## TRABAJO DE CAMPO

### · Preparación de Tutores

Se realizaron cuatro Seminarios para preparación de seis Ayudantes alumnos y seis docentes de cátedras relacionadas, de acuerdo al cronograma y contenidos que figuran en el trifolio anexo en el informe final y los materiales de trabajo que se acompañan.

### · Preparación de materiales impresos

Se distribuyeron materiales impresos -con seis contenidos distintos- a los grupos, en una relación de seis grupos (de seis alumnos) por cada contenido temático.

### · Tutoría de los grupos

Se asignaron a los Tutores los grupos con idéntico contenido temático a tratar. Cada grupo debía desarrollar síntesis para ser presentadas luego, a los otros grupos, en los trabajos de comisión que se integrarían durante el Cursado Intensivo. Esta etapa se desarrolló durante las tres primeras semanas de cursado. Se realizaron consultas organizadas por cada tutor. A su vez, la cátedra establecía un régimen de consultas que cubriera aquellas que los Tutores no pudiesen y, a la vez, las consultas de los propios Tutores.

### · Cursado

Este se realizó durante tres días corri-

dos, con ocho horas diarias aproximadas de duración, en un ambiente seleccionado expresamente, que permitía la convivencia de todos los alumnos y docentes al mismo tiempo. Previamente, se cumplimentaron las siguientes actividades, en el orden citado:

### · Clase preparatoria

Ésta se realiza con carácter obligatorio para todos los alumnos. En su transcurso se informa de la metodología de trabajo a implementar en el cursado, se expone la forma de dictado de la materia, se constituyen los grupos de trabajo y se asignan los Tutores a los grupos.

### · Cuestionario Principio

Cada alumno resolvió el suyo, sin tener que identificarse. El objetivo del mismo es: “Recabar información sobre la disposición del alumno hacia las Ciencias Sociales y en particular hacia la asignatura que estaba cursando, Sociología y Extensión Rural”.

### · Distribución de temas

Teniendo en cuenta que la planificación de la materia cuenta con seis contenidos básicos, se distribuyeron cada uno de ellos a seis grupos, con la consigna de que debían elaborar una síntesis, para luego ser expuestas a los otros cinco grupos restantes. Esta tarea se desarrolló durante cinco semanas con el apoyo de los tutores, para en el posterior Cursado Intensivo, conformar seis comisiones simultáneas que trabajarán cada tema.

### a) Cursado Intensivo

En esta etapa -como se dijo anteriormente- los alumnos se congregaron durante tres días, ocho horas diarias, en un local adecuado, con dedicación exclusiva a la materia, es decir no realizan ninguna otra actividad académica.

### b) Integración de los contenidos -

### Trabajo en Comisiones

Estas seis Comisiones con seis grupos cada una, realizaron la puesta en común de las síntesis. Posteriormente a la realización

de cada Plenario se conformaban nuevas comisiones, y de esta forma se cubría la totalidad de los temas de la materia. Cada grupo expuso en su comisión -con la coordinación de los Tutores- la consigna y realizaron un listado de interrogantes para llevar a los Plenarios. Los grupos rotaron integrándose en seis distintas comisiones, en función al tema que se trataba simultáneamente.

#### c) Plenarios de síntesis

Al término del tratamiento de cada uno de los seis contenidos en cada comisión, se realizaron los Plenarios, donde los docentes de la cátedra hicieron una exposición de los elementos fundamentales de cada tema y, consecuentemente se intercambiaban las propuestas conceptuales y se clarificaban los interrogantes planteados.

#### d) Encuesta final

Esta consulta a los alumnos es similar a la realizada para la determinación de los resultados en el proyecto anterior y se realizó posteriormente a la evaluación final de contenidos, ambas en forma individual. La Encuesta final se realiza sin individualizar al alumno.

#### · Procesamiento de la información

El análisis del trabajo de campo se realizó en dos instancias. En la primera, el equipo del Proyecto más los Tutores, hizo una puesta en común de la experiencia, analizando la parte metodológica, y extrayendo conclusiones tanto en lo positivo, como también en aquellos aspectos donde se detectaron necesidades no cubiertas suficientemente.

La segunda instancia consistió en el procesamiento del Cuestionario principio, que se realiza antes de efectivizar el Cursado Intensivo a los efectos de obtener información sobre la aptitud y actitud de los alumnos. Posteriormente al finalizar las actividades académicas se procesó la Encuesta final, ambas mediante análisis estadístico.

## RESULTADOS

Las conclusiones sobre los *Cuestionario Principio 1999 y 2000* formulados a los alumnos de las asignaturas Sociología y Extensión Rural fueron similares y de lo observado en general se desprende un perfil del alumno que indica que tiene una información general, con marcado interés por los temas específicos de la carrera, apreciándose algunas conceptualizaciones erróneas sobre las asignaturas. Predomina la televisión y, en menor medida, la radio como fuente de información, medios a los que recurre asiduamente, pero no así a los medios escritos. Esto último puede apreciarse como una limitante, así como también resulta preocupante el escaso porcentaje de alumnos que acceden a la información por otros medios como ser bibliografía, internet ó videos. Se rescata asimismo el alto porcentaje de quienes cursan la materia, siendo ésta optativa, lo que refleja un cierto interés en los contenidos sociales, aunque en algunos casos la causa de tal interés se halle difusa o poco clara.

Puede efectuarse la siguiente síntesis de los diversos aspectos explorados por las *Encuestas finales 1999 y 2000*, cuyos datos cuantitativos pueden ser visualizados en la página de Internet correspondiente. En la segunda encuesta los datos mantuvieron la tendencia de la primera, aunque ligeramente atemperados, atribuyéndose ello a algunas limitantes operativas.

La mayoría de los alumnos aceptó de buen grado *formar parte de un trabajo de investigación* mientras cursaba y valoró como útil para su carrera la formación recibida durante el Cursado Intensivo acerca de las asignaturas Sociología y Extensión. Puede por tanto concluirse que la metodología de tal tipo de cursado fue percibida positivamente por la mayor parte de los alumnos.

Asimismo, la mayoría de los alumnos valoró positivamente la influencia del *cambio*

de ambiente atendiendo a su *comodidad, atención, motivación, concentración, rendimiento individual y rendimiento grupal.*

Acerca del subgrupo de preguntas sobre el *tiempo de cursado*, se puede afirmar que la mayoría de los alumnos aprecia que, con la modalidad de Cursado Intensivo, las horas de cursado dedicadas a la materia se aprovechan mejor, permitiendo que los contenidos se interpreten mucho ó bastante, que se aprendan en forma profunda o al menos general y que apreciaron que tal modalidad favorece un grado mayor de *concentración del alumno.*

Acerca de la *forma de transmitir conocimientos*, la mayoría vio como conveniente la lectura previa del material bibliográfico así como la atención de los docentes y tutores ante las dudas surgidas del mismo y afirmó que *la relación con estos fue fluida.*

También, la mayoría de los alumnos dijo creer que el *sistema de enseñanza* utilizado favoreció la formación de lazos de amistad entre docentes y alumnos, disminuyó la inhibición de éstos últimos, ayudó a la comprensión de los contenidos de la materia, favoreció el aprendizaje y la retención de los contenidos de la materia y de la metodología grupal, aumentó la capacidad crítica de los alumnos frente a los contenidos presentados y la capacidad de resolución de problemas inherentes a la materia.

Asimismo, afirmó creer que el *estudio dirigido* hacia determinadas bibliografías mejora la aptitud de los alumnos para efectuar una síntesis de los contenidos.

En relación al *trabajo en grupo*, la mayoría de los alumnos dijo pensar que tal forma de trabajo favoreció la comprensión de contenidos, el intercambio de experiencias con otros compañeros, aportó nuevas herramientas para el estudio por parte de los alumnos, favoreció su modo de pensar sobre nuevos conocimientos, mejoró su espacio

mental para imaginar respuestas frente a nuevas propuestas, indujo un ámbito para reflexionar sobre nuevos puntos de vista, aportó elementos útiles para su práctica profesional y favoreció su participación durante el proceso de cursado.

Todo lo antedicho permite concluir, en suma, que la gran mayoría del alumnado que participó del Cursado Intensivo, percibió como positiva tal experiencia.

En el Cuadro comparativo *Evaluaciones finales de contenido* se incluyen los resultados obtenidos en el proyecto anterior, a los fines de una mejor visualización de los efectos alcanzados con la experiencia, lo que nos permite destacar la mejoría obtenida por el Sistema Cursado Intensivo sobre el Cursado Tradicional y a su vez, la nueva modalidad con matrícula numerosa sobre la anterior.

Comparando las columnas 3 y 5 con las 6 y 8 se aprecia que se mantienen los resultados en un rango de variación mínimo, pudiéndose aseverar que son similares. Es decir se obtienen resultados semejantes habiendo realizado el cursado con 157 y 164 alumnos, que cuando se realizó con 34 y 36. También se visualiza que se mantienen las diferencias a favor del Cursado Intensivo en cátedras numerosas, con respecto al dictado tradicional con similar número de alumnos.

## DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas en forma asistemática y los instrumentos de recolección de información específicamente diseñados, se puede aseverar que se han concretado los objetivos propuestos. El presente proyecto permitió validar la estrategia de enseñanza del Cursado Intensivo para cátedras numerosas, en una relación significativa con respecto al cursado tradicional.

Cuadro 1: Evaluaciones finales de contenido.

Puntaje Obtenido	Año 1994		Año 1995		Sociología 1999	Extensión 1999	Sociología 2000
	Cursado Tradicional	Cursado Intensivo	Cursado Tradicional	Cursado Intensivo			
01 a 10	3	**	1	**	**	**	**
11 a 20	15	**	3	**	**	**	**
21 a 30	22	**	23	1	**	**	3
31 a 40	27	**	25	1	4	1	12
41 a 50	29	5	52	4	5	4	28
51 a 60	24	7	39	15	29	42	60
61 a 70	9	10	26	9	73	52	57
71 a 80	2	12	**	6	46	7	4
No cursaron	**	**	**	**	33	6	87
Total alumnos	131	34	169	36	190	112	251
Cursaron	**	**	**	**	157	106	164
Aprobados %	34 %	91 %	49 %	94 %	69,42 %	63,2 %	75,6 %
Puntaje Promedio	39.72	63.94	46.10	58.41	65.22	57.7	55,36

La tensión problemática resultado versus proceso, comienza a limarse con esta estrategia, ya que sin perder de vista los logros necesarios para el afianzamiento de los conocimientos de un profesional, el trabajar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje promovió favorablemente tres aspectos relevantes:

El primero es la relación docente-alumno-conocimiento. El segundo aspecto es que la lectura comprensiva en profundidad acrecienta la transparencia crítica de contenidos. Finalmente, el tercer aspecto tiene que ver con la nueva significación que se logra del área de las ciencias sociales en la formación de profesionales de las llamadas ciencias duras.

Se da un nuevo afianzamiento en los procesos de investigación en la línea de la integración de las dimensiones cuantitativas y cualitativas. El proyecto utilizó los aspectos cuantitativos en el registro de datos sistemáticos y profundizó en el aspecto de la interpretación de dichos datos con la discusión del equipo docente. Esto no es novedoso en sí mismo, pero sí lo es en cuanto a que los aspectos llamados *subjetivos* se ven ahora como valoraciones reales y no meramente

como opiniones particulares poco relevantes. Entre estos aspectos que se quedan reflejados en los cuestionarios, podemos destacar que la enseñanza y el aprendizaje se ven condicionados o promovidos por cuestiones como el lugar, la interacción humana, la capacitación de los recursos humanos, los medios económicos, etc. Por lo cual también podemos construir teorías válidas en esta interacción cuali-cuantitativa, que no hace más que integrar lo que las acciones humanas no tienen separado realmente.

Debemos citar ciertas limitantes a tener en cuenta:

\* Necesidad de espacio físico apropiado, seis aulas para el trabajo grupal y salón para los plenarios.

\* Preparación adecuada de los recursos humanos, especialmente los tutores.

\* El aspecto curricular, como ser la disponibilidad absoluta del tiempo continuado del cursado intensivo, sin interferencias de otras materias o actividades.

\* Recursos bibliográficos suficientes para todos los alumnos.

Podemos destacar como objetivo no previsto, la interdisciplina que se logró con la incorporación de tutores pertenecientes a

otras cátedras, lo que además favoreció la integración de los docentes que asistieron a los seminarios de preparación.

Finalmente, planteamos como desafío aplicar esta estrategia metodológica, pensada y practicada en materias sociales, en el campo de las ciencias formales y naturales.

## BIBLIOGRAFÍA

- AREA MOREIRA, M.** 1994. Los medios y materiales impresos en el curriculum. En Para una Tecnología Educativa. Cuadernos para el análisis 7. SANCHO, María Juana (Coord.). Editorial Horsari. Barcelona. España.
- ARNAL, L.; DEL RINCÓN, J.; LATORRE, H.** 1992. Investigación educativa. Editorial Labor. Buenos Aires.
- CARR, N. & KEMMIS, S.** 1988. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona. Editorial Martínez Roca.
- GARCÍA HOZ, V. & MEDINA, R.** 1986. Organización y gobierno de centros educativos. Rialp.
- ELLIOTT, J.** 1990. La investigación - acción. Madrid. Editorial Morata.
- LITWIN, E.** 1994. La tecnología educativa y la didáctica: un debate vigente. Separata. Revista Educación Vol. III. N° 6. Buenos Aires.
- LITWIN, E.** 1998. La tecnología y sus desafíos en las nuevas propuestas para el aula. En Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo. LITWIN, Edith (Coord.). Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- MORÍN, E.** 1999. El método III. El conocimiento del conocimiento. Ediciones Cátedra S.A. Madrid.
- PEREGALLO, J.A.; ELSEGOOD, Ma.C. & CANALE, Y.** 1986. El profesor orientador. Ed. Métodos.
- PEREZ GÓMEZ, A.** 1997. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Editorial Morata.
- SAMAJA, J.** 1996. Epistemología y Metodología. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- SOUTO de ASCH, M.** 1990. El grupo de aprendizaje como unidad de operación educativa. Separata.
- SPEZIALE, J. et al.** 1999. Metodología de Enseñanza Aprendizaje de Sociología y Extensión Rural, en el nivel de grado. Revista FAVE, Volumen 13, N° 1.
- STENHOUSE, L.** 1984. Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid. Editorial Morata.
- VALERO GARCÍA, J. M.** 1989. La Escuela que yo quiero. Gram Editora.

## NOTA

- 1.- Para datos y fuentes, ver: "Metodología de Enseñanza – Aprendizaje de Sociología y Extensión Rural, en el nivel de grado". Artículo conjunto. Revista de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de Esperanza. Universidad Nacional del Litoral. Volumen 13, N° 1, 1999. Págs. 55 a 72.