

VIII JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN – FCV-UNL

RESUMEN EXTENDIDO

Cultura y salud: integrando extensión, docencia e investigación.

Malano, D.¹; Menendez, G.¹; Pinter, P.¹; Grenón, H.¹; Bailone, J.¹;

Vallvé, M.²; Yori, M.²; Miranda, E.²; Benedetti, F.²

¹ Cátedra de Sociología y Extensión. Facultad de Cs. Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral

² Coordinadores SAMCo y CAPs Esperanza.

* Correspondencia: Malano D, E-mail: daniel.malano@gmail.com

Editado por: R. Sobrero, Baravalle C. y V. Matiller

RESUMEN

En el presente artículo se da cuenta de un trayecto compuesto por la articulación e integración de la extensión con la docencia y la investigación en la educación de grado universitaria en la carrera de medicina veterinaria de la UNL. El socio del proyecto de extensión es el sistema público de Salud de la ciudad de Esperanza (Prov. de Santa Fe) con el cual se ha convenido realizar actividades culturales provenientes de las demandas sociales y de investigación exploratoria de las percepciones de la comunidad, realizada por estudiantes de dicha carrera como parte de su formación profesional.

Palabras clave: integración de funciones, extensión, cultura, salud, percepciones sociales

CULTURE AND HEALTH: INTEGRATING EXTENSION, TEACHING AND RESEARCH

SUMMARY

This article reports on a path composed of the articulation and integration of extension with teaching and research in university degree education in the veterinary medicine career of the UNL. The partner of the extension project is the public health system of the city of Esperanza (Province of Santa Fe) with which it has been agreed to carry out cultural activities derived from social demands and exploratory research on the perceptions of the community, carried out by students of said career as part of their professional training.

Keywords: integration of functions, extension, culture, health, social perceptions

El presente trabajo da cuenta de un importante proceso de integración de la extensión con la docencia y la investigación, que se constituye en un caso testigo en las universidades nacionales, a la hora de analizar experiencias concretas (auténticas) vinculadas con la denominada "integralidad de las funciones sustantivas".

Fortalecer y profundizar las políticas y prácticas de extensión en las universidades desde una perspectiva crítica, tal como se plantea en el presente trabajo, implica el desarrollo integral de la propia Institución

Universitaria, resignificando el sentido de la misión social, interpelando a la docencia a pensar otras formas de enseñar y de aprender, e instando a la investigación a pensar en otras formas de construcción de conocimientos y la apropiación social de los mismos.

Esto a partir de comprender la extraordinaria riqueza que brinda el diálogo de saberes y de disciplinas en cada una de las intervenciones sociales que realiza la universidad, en pleno ejercicio de su autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, se requiere

construir colectivos democráticos que permitan pensar en conjunto estos nuevos desafíos.

La extensión presenta un rol central en su relación con el conocimiento, de la misma manera que lo poseen la docencia y la investigación. Y es desde este lugar, a partir del rol que cada una de las funciones sustantivas posee con el conocimiento, que se viene profundizando en los últimos años el concepto de la integración de la extensión con la docencia y la investigación. Es función esencial de la extensión promover la democratización y apropiación social del conocimiento, impulsar procesos de diálogo entre saberes y conocimientos, así como propender a la generación de transformaciones en su medio social, productivo y cultural, atendiendo de manera especial a los sectores más vulnerables y vulnerados socialmente. En esta dimensión sustantiva se plantea —con cada vez más fuerza en los últimos años— su institucionalización e incorporación curricular, su integración con la enseñanza e investigación y su jerarquización y reconocimiento académico.

Desde esta perspectiva, se presentan a continuación los aspectos más destacados de un proceso sostenido en el tiempo, en el que la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), a través de la Cátedra de Sociología y Extensión, se involucra en las políticas públicas de salud de la provincia de Santa Fe, relacionándose con los efectores de salud de la Ciudad de Esperanza y, a través de un trabajo conjunto con los diferentes Centros de Salud de la localidad, se vinculan con las comunidades barriales ubicadas en las zonas de influencia de dichos centros.

A partir del vínculo generado desde el año 2017 con la conformación de la Mesa Estratégica de Trabajo entre la cátedra de Sociología y Extensión de la FCV-UNL con el SAMCo (Sistema para la Atención Médica de la Comunidad) y los CAPs (Centros de atención primaria de la salud) de la ciudad de Esperanza, se dio inicio a un interesante y fecundo *“proceso de colaboración y aprendizajes mutuos en la búsqueda del fortalecimiento institucional”* (Camilloni, A; Boffelli, M y otros. 2013) del sistema de salud pública de la localidad. El objetivo inicial apuntaba a mejorar la prestación de sus servicios primarios y otros servicios (secundarios y complementarios) a la salud, tales como: aprovechar sus instalaciones edilicias accesorias para uso comunitario en eventos socio-culturales e instancias de capacitación, formación de agentes multiplicadores locales que potencien la difusión de las políticas públicas; la realización de talleres de danza, música, fotografía, educación emocional para niños, entre otros.

En este sentido, es importante mencionar que este vínculo asociativo y colaborativo entre la Facultad de Ciencias Veterinarias y los Centros de Salud de Esperanza, tuvo como punto de partida el PEIS (Proyectos de Extensión de Interés Social) denominado: *“Cultura, una apropiación directa desde el territorio”* que se desarrolló en el 2018. El trabajo conjunto

continuó con la AET (Acción de Extensión en el Territorio) denominada: *“Doc, doc, tor”* (Docentes, Doctores y Actores) en el 2019, y finalmente en el 2020, con el PEIS *“Cultura y salud, dosis terapéuticas de hábitos saludables, en la localidad de Esperanza”* (este último proyecto se encuentra en suspenso de ejecución plena por las medidas de distanciamiento social obligatorio por la pandemia del Covid-19).

Desde el punto de vista académico y en lo relacionado con la integración de la extensión con la docencia, es importante destacar el diseño y desarrollo de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (equivalentes a prácticas socio-educativas) que fueron incorporadas curricularmente en la cátedra de Sociología y Extensión de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV, en las que se incorporaron las dimensiones de la extensión con los procesos formativos, desde una concepción crítica e integral, contribuyendo a los espacios comunitarios y a las políticas públicas en el campo de la salud.

Este conjunto de proyectos y acciones sostenidas en el tiempo han posibilitado realizar aportes significativos en término de comunicación, visibilización y apropiación comunitaria de los Centros de salud barriales en Esperanza (Los Troncos, Barrio Unidos, Norte y La Orilla) y en Empalme San Carlos, en los que se han ido abordando diversos aspectos vinculados con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades a través de estrategias de intervención socio-culturales y educativas.

Como resultado de aquellos, la Mesa Estratégica de Trabajo identificó como relevante conocer la percepción de la comunidad respecto al sistema público de salud. Esta dimensión de análisis, abrió la posibilidad de indagar respecto a: *“¿qué percepciones tenía la comunidad respecto al sistema público de salud y qué otras necesidades detectadas no eran percibidas por éste?”*. Esta línea de trabajo, dio lugar al diseño de un proyecto de investigación-acción, a partir la integración de la extensión con la docencia e investigación y con la participación de los diferentes actores académicos, institucionales y comunitarios.

Para esto se diseñó un trabajo de campo, a partir de encuestas, apuntando a la población de los barrios que componen la zona de influencia de los centros de salud asociados. La unidad de información fueron los hogares, y se trabajó con un muestreo no probabilístico intencional, dado el carácter exploratorio del trabajo.

A partir de esta integración se conformaron los equipos operativos conjuntos para el trabajo de campo, y se relevaron 107 hogares de los barrios previamente acordados. El trabajo de campo fue realizado con la utilización de un cuestionario diseñados por el Observatorio Social de la UNL para el Panel de Hogares Santafesinos, y readecuado a los objetivos específicos consensuados con los responsables locales del sistema de salud pública. El relevamiento en el territorio se concretó en el mes de octubre de 2018 con la

participación de estudiantes que cursaban las asignaturas Sociología y Extensión como parte de las respectivas PEEE (Prácticas de Extensión en Educación Experiencial), acompañados en estas prácticas por profesionales de los CAPs y docentes de la cátedra.

Con los datos relevados se elaboró un informe preliminar que fue entregado para revisión del personal de los centros de salud. A continuación se presentan algunos de los resultados más destacados, con fines de caracterizar la relación de la población de las zonas de influencia de los CAP, con el sistema de salud local.

De los hogares encuestados, el 56% utiliza el sistema privado de salud (fig.1), en tanto que el 43% usa el servicio público. Entre quienes utilizan este último, 1 de cada 4 lo hace por medio del centro de salud de su barrio, mientras que 57% prefiere el Hospital.

Este dato se complejiza al cruzar la información según la cantidad de integrantes en el hogar. En los hogares con más de 2 integrantes la proporción de usuarios del sistema público de salud se incrementa al 52%, mientras que en aquellos con dos o menos convivientes se reduce a 21%.

En otro orden, sólo el 23% de los hogares relevados manifestó no contar con ningún tipo de cobertura de salud para sus integrantes, sea obra social o prepaga (Fig. 2). Nuevamente la cobertura es más alta en los hogares con menor cantidad de integrantes (88%), mientras que se reduce a 48% en los más numerosos. En este último grupo, 29% no cuenta con ninguna cobertura de este tipo.

Otro de los puntos relevados a partir de los requisitos de los profesionales del centro de salud y el SAMCO implicó conocer la existencia de enfermedades crónicas o permanentes entre la población. Los datos al respecto, presentes en la Figura 3, marcan que el 37% de los hogares relevados (Fig. 3) cuenta con algún miembro con enfermedades de este tipo (diabetes, VIH, hipertensión, entre otras).

Al diferenciar por cantidad de miembros del hogar, los datos marcan que el 69% de los hogares con más de 2 integrantes convive con niños de 14 años o menos. Esto se refleja en los resultados de consultas médicas según especialidades. En los hogares con menor cantidad de integrantes se incrementan las consultas a otras especialidades, tales como cardiología, gastroenterología, y en menor medida endocrinología y oftalmología. Sólo 3% de los hogares con hasta 2 integrantes consultan a pediatría, frente a 41% de los que tienen 3 o más integrantes.

La disponibilidad de cobertura de salud, la existencia de personas con enfermedades crónicas, a qué especialidades médicas desearían acceder pero no pueden, así como también los hábitos de consumos culturales y recreativos, la realización o no de actividad física, constituyen insumos para que las instituciones de

salud pública local pueda promover nuevas acciones, o bien reorientar las existentes. La necesidad de contar con información para la toma de decisiones y la relevancia de las políticas públicas basadas en evidencia constituyen elementos de notable actualidad, y que la pandemia de COVID19 permitió poner en el centro de la agenda pública. Por este motivo el presente trabajo, más allá de su carácter exploratorio, permite brindar un aporte, tanto hacia los responsables de proponer y decidir políticas públicas, como también a quienes se encargan de implementar esas diferentes políticas de salud en la ciudad de Esperanza.

Una vez producido el informe analítico preliminar, el mismo fue socializado y puesto a disposición para su correspondiente análisis por parte de los equipos de la Facultad de Ciencias Veterinarias como del SAMCO Esperanza, así como también de los representantes de las comunidades y de la Escuela de Residentes de Médicos de la Facultad de Medicina de la UNR que también participaron del trabajo, concluyendo esta etapa de manera altamente satisfactoria en la que se ratifica el compromiso de continuidad durante el 2020-2021.

En vista de este “trabajo integrado entre extensión –en su dimensión social y cultural-, docencia e investigación y sobre todo gracias a la continuidad y profundización del vínculo logrado” (Menéndez, G. 2012), podemos decir que se han ido involucrando de manera comprometida diversos actores pertenecientes a la FCV, al sistema público de salud y a la comunidad en la búsqueda de una comunidad saludable y un mejor vivir.

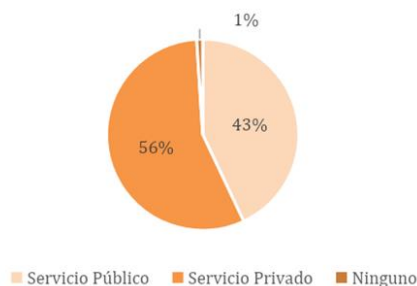


Figura 1. Proporción de hogares según ámbito del servicio de salud más utilizado el último año. Fuente: PEIS “Cultura, una apropiación directa desde el territorio”

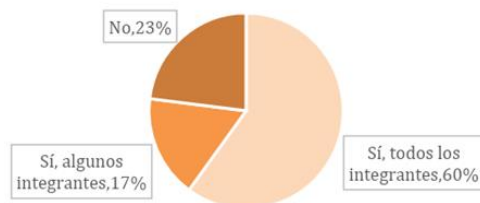


Figura 2. Proporción de hogares según acceso a cobertura de salud. Fuente: PEIS “Cultura, una apropiación directa desde el territorio”

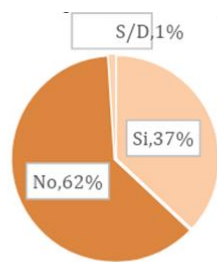


Figura 3. Proporción de hogares con al menos un integrante con enfermedad permanente o prolongada. Fuente: PEIS “Cultura, una apropiación directa desde el territorio”

Bibliografía

Abeledo, C.; Menéndez, G. (2018). *“Integración extensión e investigación: ¿otra manera de construir conocimientos?.* Enfoques, políticas y prácticas desde la Universidad Nacional del Litoral.” Revista +E (8), pp 68-79. Santa Fe, Argentina. Ediciones UNL.

Bolívar, A. (2012) Metodología de la investigación biográfico-narrativa: recogida y análisis de datos. Universidad de Granada, España (Publicado en Passeggi, M.C. y Abrahao, M.H. (org.): *Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação (auto)biográfica.* Tomo II. Porto Alegre: Editoria da PUCRS, pp. 79-109)

Camilloni, A; Boffelli, M y otros (2013). *“Integración docencia y extensión. Otra forma de aprender y de enseñar.”* Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

Geertz, C. (1993) *La Interpretación de las Culturas,* México, Gedisa

Menéndez, G. (2012). *“Extensión y políticas públicas: la universidad en el centro del debate.”* En: Revista de Extensión Universitaria +E. Santa Fe: Ediciones UNL, p. 40–46.

Rodríguez Herrera, A. & Hugarte A. (2008) *Claves de la innovación Social en América Latina y el caribe* CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). Santiago de Chile. En www.cepal.org/publicaciones/xml/.../Claves_de_innovacion_social.

Souza, Elizeu Clementino de, *Territórios das escritas do eu: pensar a profissão – narrar a vida .* Educação, v. 34, n. 2