

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ORALES COMO INSUMO PARA MEJORAR LA PROPUESTA EDUCATIVA

CADOICHE, L.¹ & PRENDES, C.¹

RESUMEN

Actualmente siguen empleándose métodos de enseñanza y evaluación de la Matemática que enfatizan el manejo conceptual y procedimental, donde el alumno debe resolver problemas estándar en un determinado tiempo. Esta visión no considera importantes variables que influyen en el proceso educativo, imposibilitando su uso como insumo del mismo. Para modificar esto es preciso presentar la Matemática enmarcada en situaciones reales que alienten al estudiante, desafiando su interés. En la Facultad de Ciencias Veterinarias (UNL) un grupo de docentes está trabajando en una propuesta de Aprendizaje Cooperativo, estimulando y evaluando habilidades sociales. En este trabajo se evaluaron habilidades orales en base a reportes de problemas de Medicina Veterinaria que utilizan modelos matemáticos sencillos. Para ello se empleó una grilla, resultando que los alumnos presentan dificultades para expresar verbalmente dichos modelos, manifestando inseguridad. Se intenta ofrecer un espacio donde sea posible corregir competencias comunicativas no asertivas que limitan a los estudiantes.

Palabras claves: competencias orales, aprendizaje, Matemática, evaluación.

SUMMARY

Oral skills evaluation as an input in order to improve the educational proposal.

Nowadays, some methods of Mathematics teaching and evaluation that emphasize conceptual and procedural management are still in use, and students must solve standard problems in a given time. This view does not consider important variables that influence the educational process, precluding their use as input of it. To change this, mathematics must be presented as real situations to encourage the students and challenge their interest. In the Faculty of Veterinary Medicine (UNL), a group of

1.- Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad nacional del Litoral. Kreder 2805. (3080) Esperanza, provincia de Santa Fe. Tel. (03496) 420639. Email: lcadoiche@fcv.unl.edu.ar
Manuscrito recibido el 23 de noviembre de 2011 y aceptado para su publicación el 28 de mayo de 2012.

teachers is working on a proposal for cooperative learning, encouraging and evaluating social skills. In this paper, oral skills were assessed based on reports of Veterinary Medicine problems using simple mathematical models. To do this we used a grid and some results are that students have problems to verbalize these models, showing insecurity. The aim of cooperative learning is to provide a space where it is possible to correct non-assertive communication skills that limit students.

Key words: oral skills, learning, Mathematics, evaluation.

INTRODUCCIÓN

En un muy interesante artículo sobre estudios en didáctica, Santos Trigo (1997) menciona que muchas de las prácticas instruccionales comúnmente usadas en la enseñanza de la matemática después de la revolución industrial, se apoyaban en tres ideas fundamentales:

i) el reduccionismo en donde había que partir todo en partes más simples

ii) el análisis en donde para resolver un problema había que descomponerlo en sus partes para después reconstruirlo otra vez

iii) el mecanicismo en donde se asumía que todo fenómeno se podía explicar a partir de relaciones causa-efecto

Estas posturas contribuyeron a concebir a la matemática como dividida en tópicos que se subdividían en partes más pequeñas y así se presentaba como un conjunto de componentes separados que supuestamente permitían el aprendizaje total. Esta concepción, lamentablemente aún persiste en nuestras aulas, sobre todo en el ciclo superior. Desde esta perspectiva, las evaluaciones generalmente hacen énfasis en el manejo de conceptos y procedimientos matemáticos, y el alumno debe resolver un conjunto de ejercicios y problemas estándar, en un determinado tiempo.

Esta visión del proceso educativo, deja afuera un número importante de variables que influyen en el aprendizaje, y que, precisamente por no ser consideradas, no se toman como insumos para mejorar el proceso

educativo. No es cuestionable pensar que gran parte del poco interés que presenta el estudio de la matemática se deba precisamente a este método fragmentario y poco considerado en aspectos sicosociales bajo el que se enseña y aprende esta disciplina. Con demasiada frecuencia, el alumno no es desafiado a revisar los datos del problema, analizar estrategias de abordaje, cuestionar decisiones tomadas por otros, debatir con sus compañeros y o docentes acerca de los métodos usados y expresar con sus palabras qué entiende, cómo lo entiende, qué le cuesta más entender y por qué.

La valoración de las habilidades que se ponen en juego en la interacción educativa, como aquellas competencias por medio de las cuales el alumno comunica sus modos de pensar y de entender cada problema, esto es sus habilidades orales y/o escritas, no son incluidas en el proceso de evaluación de los alumnos y, en consecuencia, si estas habilidades no se poseen, no se tienen indicadores de logros en este sentido. Si bien hoy se reconoce que los estudiantes deben aprender a razonar, crear modelos, probar puntos de vista distintos, y sobretodo argumentar y defender asertivamente sus ideas, al no ponderarse para la acreditación de la materia, no son variables controladas para procurar mejoras en el proceso educativo integral.

Es frecuente que nos encontremos con docentes de distintas disciplinas que cuestionan que los alumnos “no saben hablar”, “tienen dificultades importantes a la hora de comunicarse y transmitir sus ideas” “se