


Las expectativas a futuro de jóvenes del último año de la escuela secundaria: decisiones teórico–metodológicas sobre la construcción de los datos¹

The expectations of young people of last year of secondary school about the future: theoretical–methodological decisions about the construction of data

Virginia Kummer²

 Virginia Kummer
virginia.kummer@uner.edu.ar
*Facultad de Ciencias de la Educación–
Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)*

Itinerarios educativos

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

ISSN-e: 2362-5554

Periodicidad: Semestral

núm. 20, e0068, 2024

revistadelindi@fhuc.unl.edu.ar

Recepción: 21 de febrero de 2024

Aceptación: 08 de mayo de 2024

DOI: <https://doi.org/10.14409/ie.2024.20.e0068>



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Resumen. Este trabajo se inscribe en una investigación que indaga las expectativas a futuro y los sentidos sobre la educación y el trabajo de

jóvenes del último año de escuela secundaria de la ciudad de Paraná, capital de la provincia de Entre Ríos, en el período comprendido entre los años 2023–2024.

Tiene como objetivo discutir las decisiones teórico–metodológicas adoptadas sobre la construcción de los datos —la elección de un cuestionario como instrumento de obtención de información— y el procedimiento para la selección, la estructura y el tamaño de la muestra. El estudio fue realizado en 22 escuelas secundarias —orientadas y técnico–profesionales— de gestión estatal y privada de la ciudad de Paraná, a un total de 559 estudiantes.

A nivel metodológico, la investigación contempla un diseño multidimensional que, además de la opinión de los estudiantes, analiza la política educativa y las estrategias institucionales para la preparación para el egreso.

Las conclusiones dan cuenta de algunas de las ventajas de la utilización del cuestionario, de los problemas y obstáculos que se presentaron frente a su diseño e implementación y de los desafíos que aún persisten sobre la información obtenida.

¹ La autora agradece los comentarios de los evaluadores externos por su rigurosidad. Sus consideraciones fueron significativas para el desarrollo del artículo.

² Profesora en Ciencias de la Educación; Licenciada en Educación con Orientación en Planeamiento y Administración de la Educación y Magister en Educación con orientación en Historia y Prospectiva de la Educación (FCEDU/ UNER). Doctora en Ciencias Sociales (UNER). Profesora Titular Ordinaria de Metodología de la Investigación Social, Licenciatura en Comunicación Social. (FCEDU/ UNER) y Metodología de la Investigación (FADU/ UNL). Línea de investigación: Educación, política y sociedad.

Palabras clave: expectativas, jóvenes, escuela secundaria, decisiones teórico–metodológicas

***Abstract.** This work is part of a research that investigates the future expectations, the meanings about education and work of young people in the last year of secondary school in the city of Paraná, capital of the province of Entre Ríos, in the period between years 2023–2024.*

Its objective is to account for the theoretical–methodological decisions adopted regarding the construction of the data —the choice of a questionnaire as an instrument for obtaining information— and the procedure for the selection, structure and size of the sample. The study was carried out in 22 secondary schools —oriented and technical–vocational— of state and private management in the city of Paraná, with a total of 559 students.

At a methodological level, the research contemplates a multidimensional design that, in addition to the students' opinions, analyzes educational policy and institutional strategies for preparation for graduation.

The conclusions show some of the advantages of using the questionnaire, the problems and obstacles that arose in its design and implementation, and the challenges that still persist regarding the information obtained.

Keywords: expectations, young people, secondary school, theoretical–methodological decision

1. INTRODUCCION

Este trabajo se inscribe en una investigación en curso,³ cuyo objetivo general es indagar las expectativas a futuro y los sentidos sobre la educación y el trabajo de jóvenes del último año de escuela secundaria de la ciudad de Paraná, provincia de Entre Ríos, en el período comprendido entre los años 2023–2024.

Valoramos la realización de una encuesta a un número representativo de jóvenes próximos al egreso de un universo de escuelas secundarias orientadas y técnico–profesionales, de gestión estatal, privada y pre–universitaria de la ciudad de Paraná, como el resultado de la implicación de acuerdos interinstitucionales y del esfuerzo de todos los actores involucrados.

Tales acuerdos se dieron en diferentes niveles de la política educativa. En primer lugar, con los Directores del nivel político provincial (Consejo General de Educación) en segundo lugar, con los Supervisores del nivel y en tercer lugar con los Rectores de las escuelas seleccionadas. Los acuerdos incluyeron también a los padres y o tutores de los y las estudiantes, que autorizaron en última instancia, la respuesta al cuestionario⁴. Resulta necesario aclarar también, que los acuerdos con el organismo de la política educativa a nivel provincial (Consejo General de Educación) permitieron disponer de información cuantitativa sobre distintas dimensiones de interés de la investigación (listado de escuelas, matrícula total según tipo de gestión y modalidad de escuela, matrícula por escuela y otros⁵).

En el problema objeto de estudio, interesa dar entidad a las voces de los y las jóvenes y observar el modo en que construyen sus nociones sobre el trabajo y el estudio superior ante un mundo donde las transiciones al empleo son inestables, poco predecibles y amenazantes. Se trata de un objeto de estudio que cruza saberes provenientes de la psicología, de la sociología y de los estudios sobre juventud. En este último caso, los ejes de análisis actuales no sólo dan cuenta de nuevas problemáticas sino también de novedosas aproximaciones teóricas tanto a nivel internacional como nacional (Bendit y Miranda, 2017).

En un recorrido diacrónico por el estado del arte de la investigación producida en las universidades públicas del país sobre escuela secundaria en el período comprendido entre los años 2003–2016, Jacinto y Martínez (2020) analizan los diferentes temas abordados en la relación entre educación secundaria y trabajo⁶. En tal sentido, en la última década, un conjunto de estudios realizados a nivel nacional otorgan relevancia a *los significados y expectativas de los jóvenes próximos al egreso de la escuela secundaria, acerca del trabajo y o lo estudios superiores*. Vinculados a los procesos de globalización, individualización y debilitamiento de las instituciones, son estudios que intenten vincular los efectos de

³ Se trata del PID (UNER) N° 3195, aprobado por Resolución “C.S.” 425/22. El equipo está conformado por la Dra. Virginia Kummer (Directora), Mg. Andrea Hernán (Co–Directora), Prof. María Florencia Gareis, Esp. Lic. Tamara Suiva, Lic. Esteban Castaño, Prof. María Milagros Raffa —becaria de investigación— y estudiante incorporada a la investigación Agustina Favre. Un convenio, firmado con las Direcciones de Escuela Secundaria, de Escuelas Privadas y de Escuelas con Orientación Técnico–Profesional del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos brinda el marco para el trabajo con las instituciones de la muestra.

⁴ La autorización de los padres o tutores es una condición indispensable para la respuesta al cuestionario, en todas las escuelas. Si bien en general, hubo autorización, en una de las escuelas, el olvido por parte de los estudiantes de la nota de autorización, originó una disminución significativa en el número de respondientes. Cabe señalar que en todos los casos, el carácter anónimo del cuestionario fue observado como un elemento significativo a favor de la autorización de los padres.

⁵ Esta información fue obtenida del Departamento de Estadística e Información Educativa de la Coordinación de Evaluación e Investigación Educativa dependiente de la Dirección de Evaluación, Información y Planeamiento Educativo del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos.

⁶ En otro capítulo de la misma publicación, Terigi y Briscioli realizan similar abordaje con respecto al concepto de trayectoria escolar.

determinado tipo de escolaridad secundaria con las distintas esferas de la vida de los sujetos, en particular, la educativa y la laboral. En esta línea se encuentran trabajos con perspectivas teóricas que incluyen la psicología (Aisenson *et al*, 2007), con especial énfasis en las ideas a futuro que proponen los jóvenes, la percepción de apoyo social con que cuentan y el modo como han utilizado el tiempo libre. Otros estudios describen la inserción ocupacional y la continuidad educativa de los egresados y exploran las percepciones de esos jóvenes acerca de la contribución de la formación adquirida en el nivel medio para sus trayectorias posteriores al egreso (Dabenigno *et al*, 2004).

En el caso que nos ocupa, interesan aquellas investigaciones que abordan el concepto de trayectoria asimilándolo al de expectativas, como proyecciones a futuro. De este modo, el encuadre conceptual de la investigación recupera los trabajos realizados sobre expectativas a futuro de jóvenes de escuela secundaria de la última década (Córica, 2010, 2012), los relativos al vínculo entre educación y trabajo (Jacinto, 2006, 2010, 2016) y en menor medida aquellos que refieren al problema de la construcción identitaria de los jóvenes en *las transiciones* (Aisenson *et al*, 2007, 2012). Algunos elementos de los denominados «estudios de juventud de orientación sociológica» (Miranda y Córica, 2018:28) son retomados en los objetivos de la propia investigación para intentar comprender el modo en que contextos, normas y espacios institucionales actúan en las experiencias escolares de los jóvenes. De este modo, factores subjetivos y contextuales inciden en la manera en que los jóvenes enfrentan las transiciones, afrontan sus trayectorias educativas, laborales, sociales, familiares, en un contexto signado por la segmentación educativa y laboral, la desigualdad de oportunidades y la precariedad e inestabilidad laboral.

La importancia de generar información empírica al respecto ha sido puesta de manifiesto por Corica y Otero (2018) quienes señalan: «(...) los materiales empíricos de las investigaciones sobre juventud muestran el peso que encierran tanto las condiciones estructurales como los aspectos subjetivos en la configuración de los itinerarios que se van trazando y permiten echar luz a nuevos y renovados interrogantes analíticos» (135).

Una de las principales hipótesis de la investigación es que las expectativas de jóvenes próximos al egreso de la escuela secundaria difieren según el tipo de gestión, modalidad y el tipo de orientación de la escuela secundaria a la cual asisten, de allí la importancia que asume discutir las decisiones teórico–metodológicas sobre la muestra y el instrumento de obtención de información de los que damos cuenta en este trabajo..

2. SOBRE EL PROCESO DE SELECCION, LA ESTRUCTURA Y EL TAMAÑO FINAL DE LA MUESTRA

En el caso que nos ocupa, la selección de la muestra se hizo a partir de un procedimiento *polietápico* (Buendía Eisman *et al*, 1998, p. 138). La diversidad de escuelas de la muestra tuvo como objetivo garantizar la heterogeneidad de instituciones escolares a partir del sector (estatal y privado), la modalidad de estudios (escuelas de orientación técnico–profesional, escuelas orientadas) y el origen socio–económico (a partir de la ubicación geográfica del establecimiento y el nivel socioeconómico del alumnado). Con respecto a la ubicación del establecimiento educativo ingresaron a la muestra tanto escuelas del radio céntrico como alejadas del mismo, en barrios periféricos de la ciudad⁷.

⁷ En este sentido, asumimos que la segregación escolar es el resultado de la segregación urbana. Siguiendo a Svampa (2008), definimos la segregación como la distancia —insalvable y permanente— entre los diferentes componentes de la sociedad, que muestra la consolidación de un modelo específico de socialización, basado en el contacto entre grupos homogéneos desde un punto de vista social y racial.

La inclusión de escuelas pre–universitarias (que dependen de la UADER)⁸ tuvo como objetivo analizar posibles diferencias en la preparación para la transición hacia el mundo del trabajo y de la educación, desde la opinión de los propios jóvenes encuestados⁹.

El criterio teórico que orientó la selección de la muestra ha sido el consenso existente entre distintos autores sobre el proceso de fragmentación del sistema educativo, asociado al proceso de fragmentación social derivado de la distribución regresiva del ingreso y su impacto en la estructura social, profundizado a partir de la década de 1990. Si los conceptos de *segmentación* y *fragmentación* (Tiramonti, 2007; Tiramonti y Ziegler, 2008) aluden a la división social del sistema educativo, el concepto de *segregación* —entendida como la separación de los alumnos según su nivel socioeconómico en circuitos educativos desiguales por las experiencias de socialización, condiciones de aprendizaje y saberes que los mismos brindan— se encuentra en una línea de continuidad con ambos conceptos (Veleda, 2012; Cervini, 2002, 2006).

En el mapa que se adjunta pueden visualizarse las escuelas de la muestra.

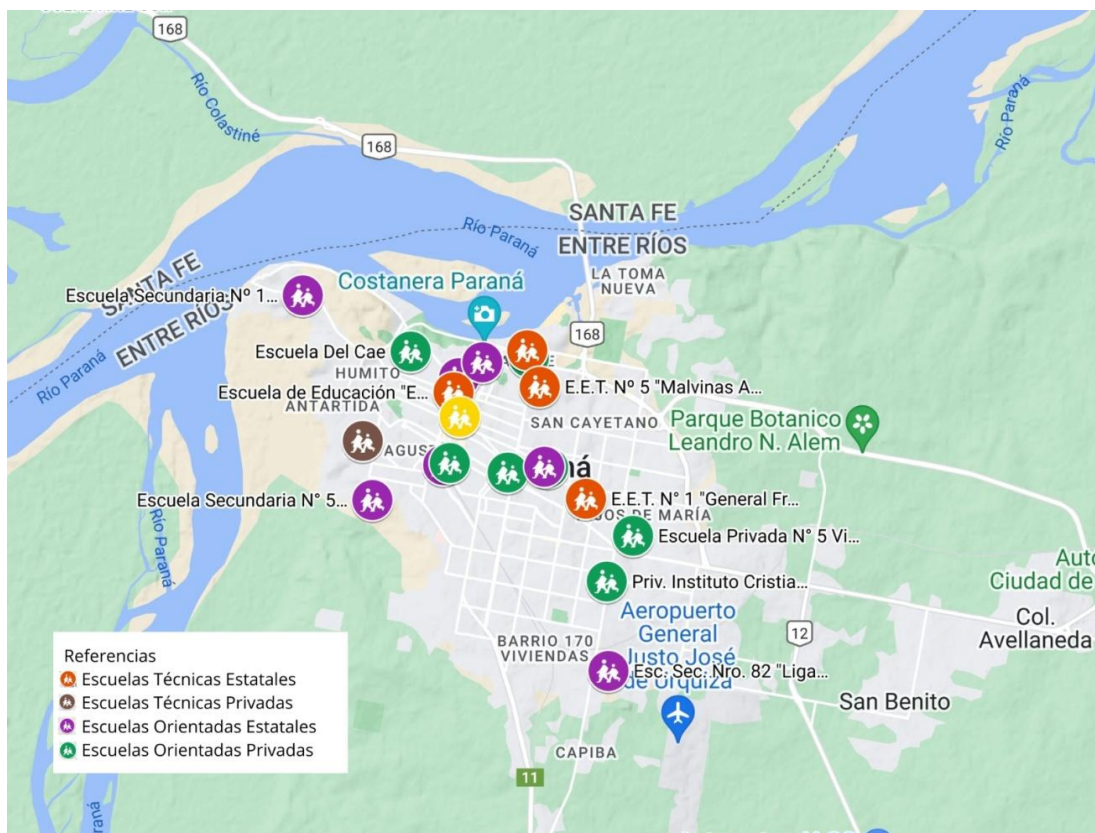


FIGURA 1
Ubicación de las escuelas de la muestra

Fuente: Favre. A. (2024), en el marco del PID– Expectativas a futuro de jóvenes próximos al egreso.

⁸ La UADER —Universidad Autónoma de Entre Ríos— (fundada en el año 2000) es una universidad pública administrada por el estado provincial. Las escuelas que formaron parte de la muestra dependen de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. Una de ellas corresponde a la Escuela Normal —la que fuera en sus orígenes la primera Escuela Normal del país— fundada en el año 1870, bajo la presidencia de Domingo Faustino Sarmiento. La otra escuela corresponde a la Escuela Normal Rural «Juan Bautista Alberdi», que se encuentra a 12 km de la ciudad de Paraná —localidad de Oro Verde. Fue fundada en el año 1904 por el profesor Antequeda como escuela formadora de Maestros Rurales.

⁹ Di Piero E. (2018) ha trabajado sobre las escuelas Preuniversitarias del país. Las escuelas a las que referimos en este trabajo no forman parte de la muestra abordada por la autora. Estimamos que se debe al hecho de que dependen de una universidad provincial.

El total de las escuelas secundarias de la ciudad de Paraná es 80¹⁰ y representa el 16% de las escuelas secundarias de la provincia.

La muestra de establecimientos educativos se conformó mediante un *criterio estratificado proporcional* al número de escuelas según la modalidad y tipo de gestión. De este modo, se seleccionaron 7 escuelas orientadas de gestión estatal y 7 de gestión privada, 1 escuela secundaria orientada pre-universitaria de gestión estatal, 5 escuelas secundarias de orientación técnico-profesional de gestión estatal y 1 de gestión privada —la única privada de esta modalidad— y 1 escuela secundaria agrotécnica de gestión estatal pre-universitaria. Como se desprende de la sumatoria, se trata de 14 escuelas de gestión estatal y 8 de gestión privada.

Durante el año 2023, *la matrícula total en 6to y 7mo año* en la ciudad de Paraná, fue de 2802 estudiantes. La matrícula de las escuelas secundarias de gestión privada en la ciudad de Paraná representa el 47% del total,¹¹ poniendo en evidencia el importante proceso de privatización que se viene dando desde la década del noventa en la ciudad (Kummer, 2019).

La referencia a la localidad no es menor y describe una característica peculiar de la ciudad, por cuanto el porcentaje disminuye en el total provincial, situándose la oferta privada en el orden del 25%.

En términos porcentuales, la matrícula de las escuelas de la muestra en 6to y 7mo año (según se trate de secundaria orientada o técnica respectivamente) corresponde a un 33,50% de la matrícula total de las escuelas secundarias de la ciudad de Paraná.

Finalmente, la muestra quedó conformada por un total de 559 estudiantes (429 —77%— correspondientes a escuelas orientadas y 130 —23%— de orientación técnico profesional) lo cual corresponde a un 20% de la matrícula total del nivel en la localidad. El procedimiento llevado a cabo ha garantizado la representatividad de la muestra, en el sentido que se encuentran incluidos estudiantes de las distintas modalidades y tipo de gestión, condición imprescindible para el logro de los objetivos específicos propuestos en la investigación.

Fueron encuestados la totalidad de los y las estudiantes del último año de las escuelas seleccionadas —6to en el caso de las escuelas orientadas, 7mo en el caso de las escuelas de orientación técnico-profesional, que se encontraban presentes al momento de tomar el cuestionario¹².

3. CONSIDERACIONES SOBRE EL CUESTIONARIO Y EL PROCEDIMIENTO UTILIZADO

La elección del cuestionario por encuesta como instrumento de obtención de información tuvo como objetivo generar información relevante sobre distintas variables vinculadas al problema que nos ocupa. La investigación cuantitativa —señala Sautu (2003:56)— «se apoya en el supuesto de que es posible y válido abstraer aspectos teóricamente relevantes de la realidad para analizarlos en su conjunto en busca de regularidades, de constantes que sostengan generalizaciones empíricas». Dado el carácter iniciático de la investigación y la vacancia de trabajos sobre el tema en la región de referencia, el cuestionario se pensó como parte de la estrategia multimétodo (Verd y López, 2008), prevista en el diseño original de la investigación. La realización de entrevistas semi-estructuradas, en un segundo momento, brindará

¹⁰ Tal como se mencionó anteriormente, en este total se ha incluido una institución que pertenece a Oro Verde, Departamento Paraná. Su inclusión en la muestra se debe a la orientación agrotécnica del establecimiento, la única dentro de las escuelas de orientación técnico-profesional.

¹¹ Todos los datos a nivel país aquí: <https://data.educacion.gob.ar/escuelas-todos-niveles-modalidades>

¹² Este señalamiento es importante porque en algunas escuelas hubo una disminución en el número de estudiantes que contestaron el cuestionario. Esta situación se debió fundamentalmente a tres motivos: inasistencias por parte de estudiantes o retiro de la escuela, viaje de egresados y olvido de la nota de autorización. Otros motivos son los vinculados a la propia dinámica del último año de la escuela secundaria: ferias de carreras y visitas a universidades de la región.

información sobre la perspectiva de los jóvenes y *el conjunto de representaciones contenidas en sus propias biografías* (Piovani, 2018:269).

Para la definición del constructo *expectativas de jóvenes sobre el futuro*, se indagó en la forma en que estudios previos lo han abordado, retomando los trabajos señalados *ut supra* en consideración al encuadre teórico–conceptual de la investigación.

Las secciones que se incluyeron en el cuestionario —que constó de un total de 46 preguntas cerradas¹³, categorizadas y abiertas— retoman las dimensiones de análisis que consideramos heurísticamente interesantes para la investigación. De las tres secciones, la primera caracteriza a la población según distintas variables, la segunda recoge información sobre la trayectoria educativa de los y las estudiantes y la tercera sobre expectativas y proyectos a futuro. En cuanto al contenido, el cuestionario, contiene preguntas de *atributo, comportamiento, creencias y actitudes* (Dillman, 1978:80 en De Vaus, 1996).

Las preguntas de la primera sección incluyeron orientación y tipo de establecimiento educativo, distancia de la escuela del lugar de residencia, género, nivel educativo y ocupación de padre, madre o tutor. Vale señalar la dificultad encontrada en la construcción de una categorización lo suficientemente discriminante para recoger la heterogeneidad de las ocupaciones de los progenitores o tutores. Similar dificultad se presentó al momento de definir el modo de construir una pregunta que identifique la heterogeneidad de los núcleos de convivientes de los estudiantes. En ambos casos, el equipo optó por construir las categorías que consideró —de acuerdo al conocimiento de la realidad socio–educativa provincial— más adecuadas para identificar la multiplicidad de oficios, empleos y actividades que pueden incluirse como «ocupaciones» en un contexto de alta inestabilidad laboral como el de los últimos años.

Con respecto al modo de preguntar sobre el núcleo conviviente, se optó por el criterio de incluir como referencia al adulto con quien convive y debajo listados, la referencia a madre, padre y otros familiares, lo cual se replicó en dos oportunidades. En este punto, algunas consideraciones advertidas empíricamente sobre los tipos de familias de adolescentes y jóvenes —que se alejan de la denominada *familia nuclear*— y se constituyen en núcleos monoparentales con un progenitor y otras diversas formas de habitar (Wainerman y Geldstein, 1996), nos alertaron sobre el modo de abordar teórica y metodológicamente esta dimensión de la vida familiar de los jóvenes.

La segunda sección refirió a preguntas sobre la trayectoria académica del estudiante: motivos de elección de escuela y orientación, cambios de escuela —si los hubo— y causas de tales cambios, si repitió —o no— y cantidad de veces que ha repetido. Este apartado incluyó dos preguntas vinculadas a si ha trabajado durante la escuela secundaria y si participa de actividades dentro del hogar. Una última pregunta de esta sección indagó sobre la realización de actividades por fuera de la escuela, tal como ha sido trabajado en el estudio de Aisenson (2007). De esta sección, sobresalen dos preguntas que, en un análisis preliminar de los datos, anticipan información que vale ser tenida en cuenta en términos de las futuras elecciones por parte de los jóvenes. La primera vinculada a la elección de escuela, en la cual *la no elección* —referida a que probablemente el estudiante ya concurría a la escuela y por eso siguió en la misma— ocupa una frecuencia de respuesta importante. Del mismo modo, la respuesta a la elección de la orientación, la que, con excepción de quienes concurren a escuelas de orientación técnico–profesional adquiere una respuesta similar. Todo parece indicar entonces que la elección tanto de la escuela secundaria como de la orientación específicamente parece deberse más a una inercia —continuar en la misma escuela— que a cualquier otro criterio.

La tercera sección (preguntas 25 a 46) incluyó preguntas que exploran las percepciones de los jóvenes acerca de la contribución de la formación adquirida en la escuela secundaria para la transición próxima

¹³ Tres preguntas cerradas tuvieron un formato estilo Likert, que ofrece una escala de clasificación a partir de frases o sentencias sobre las cuales se pide a los encuestados que indiquen el grado de acuerdo o desacuerdo (De Vaus, 1996).

al egreso. Hemos incluido aquí preguntas que abordan las percepciones sobre las condiciones socio-económicas y sobre las expectativas futuras (condiciones objetivas y esperanzas subjetivas)¹⁴. Este apartado incluyó preguntas vinculadas a la búsqueda de información sobre estudio y trabajo, los espacios de la escuela en los cuales se trabajó sobre la transición al mundo del trabajo y de la educación. Tres preguntas completaron la información sobre el aporte de la escuela secundaria: *¿Para qué ha sido útil la escuela secundaria?*, *¿Cómo calificarías el aporte que en términos de preparación para el futuro ha hecho la escuela secundaria?* y una pregunta abierta sobre otros aportes que la escuela puede hacer en relación a la preparación para el futuro (sugerida esta última por los rectores de las escuelas privadas con los cuales se compartió el cuestionario de modo previo al inicio del trabajo de campo). Esta sección incorporó también una pregunta sobre la valoración del acompañamiento de la familia en la escuela secundaria.

Se elaboraron y diseñaron dos cuestionarios: uno para escuelas secundarias orientadas, el otro para escuelas de orientación técnico-profesional. La variación entre uno y otro estuvo dada por la referencia al espacio curricular *prácticas educativas* en el caso de las escuelas secundarias orientadas y *prácticas profesionalizantes* para el caso de las escuelas de orientación técnico-profesional. En el marco de la investigación, la valoración que realizan los jóvenes de este espacio interesa particularmente¹⁵.

En cuanto a la administración y trabajo de campo, el cuestionario se diseñó como formulario de Google Form y también en formato papel.¹⁶ De este modo y siguiendo la clasificación propuesta por Marradi *et al* (2010:103) se trató de un cuestionario presencial, con presencia y entrenamiento del equipo de investigadores.

Se confeccionaron dos bases de datos en Excel, una para cada modalidad de secundaria, atendiendo a los objetivos específicos que guiaron la construcción de la muestra y el interés de vincular las expectativas a futuro con la modalidad y el tipo de gestión del establecimiento educativo.

4. ALGUNAS REFLEXIONES FINALES SOBRE LAS DECISIONES ADOPTADAS Y LOS PRIMEROS DATOS RELEVADOS

Las decisiones teórico-metodológicas adoptadas permiten algunas reflexiones en relación a las ventajas, limitaciones, problemas y desafíos que ha supuesto la aplicación del cuestionario.

Entre las ventajas, figura la de haber abordado un número importante de casos y la posibilidad de estandarizar información. Asimismo, ha permitido obtener información sobre los objetivos específicos de la investigación de modo preciso.

Con respecto a la muestra, no podemos dejar de mencionar las limitaciones en cuanto a posibles errores de muestreo y representación incompleta de algunas de las características de los jóvenes de la muestra en comparación con el total de la población.

¹⁴ Siguiendo a De Vaus (1996) se incluyeron preguntas sobre opiniones y creencias: *En términos socioeconómicos, ¿cómo crees que estarás en un futuro con respecto a los adultos con los que convives?*; *¿Cómo imaginas tu futuro laboral a largo plazo, por ejemplo a 10 años?*

¹⁵ Sobre las pasantías como dispositivos de formación para el trabajo, el ya mencionado trabajo de Jacinto y Martínez (2020) da cuenta, entre otros, de los estudios de Jacinto y Dursi (2010), Dursi y Millenaar (2015), Sosa (2014) y Schwartz (2013). En estos, es posible identificar entre otros aspectos, distintas tipologías en el modo de considerar las pasantías. En nuestro caso y aunque no se trata específicamente de pasantías, analizamos el espacio de prácticas académicas y profesionalizantes, cuyos objetivos se encuentran en la Resolución 0440/22 del CGE y en el Diseño Curricular de la provincia de Entre Ríos, ambos del año 2022.

¹⁶ Para el acceso, se elaboró un Código QR y un enlace corto que permitió a los estudiantes acceder al cuestionario en sus celulares. En la mayor parte de las escuelas se garantizó la conectividad. Cuando esto no sucedió, integrantes del equipo de investigación compartieron sus propios datos. En menor medida, los estudiantes prefirieron la respuesta en formato papel.

Entre los problemas y obstáculos que se presentaron frente al diseño e implementación de la encuesta fueron ya mencionados los referidos al modo de construir algunas de las preguntas del cuestionario. Además, al tratarse de un instrumento estandarizado, no permitió la mejora de las preguntas luego de iniciada la investigación. Del mismo modo, algunas de las preguntas cerradas y categorizadas pueden no haber permitido captar la riqueza de las respuestas de los jóvenes. Sin duda, la inclusión de preguntas abiertas resultó de suma utilidad para complejizar la mirada sobre el fenómeno.

Finalmente, persisten dos desafíos aún, el primero de ellos vinculado al análisis e interpretación de los datos obtenidos en el sentido de trascender una aproximación descriptiva del fenómeno. El segundo relativo a la utilización de un método mixto como el propuesto, en el cual la articulación no supone la confirmación ni la búsqueda de similar información a la ya recogida por el cuestionario, sino una nueva, que a través de la entrevista en profundidad maximice las interpretaciones teóricas de los datos obtenidos. En tal sentido la *reflexividad* en tanto «pensar lo que se hace» (Santos *et al.*, 2018:278) puede aportar elementos para «establecer puentes entre el punto de vista externo y las formas en que los actores experimentan sus acciones».

Una última reflexión refiere a la modalidad presencial que implicó la visita y el trabajo en más de veinte escuelas de la ciudad. Al momento de tomar esta decisión, el equipo de investigación resolvió de modo unánime la modalidad presencial, a pesar de la implicancia en términos de tiempo, traslado —y por consiguiente de costos— y las formas de organización que supuso. Se analizaron distintos argumentos, entre los cuales cobró relevancia la falta de respuesta a encuestas on line —dificultad reportada por varios investigadores— sobre todo luego de los años de pandemia. La concurrencia a las escuelas se planteó además, con el objetivo de tomar contacto con la realidad educativa actual. Un registro fotográfico aún no explorado en su riqueza potencial, testimonia de las visitas y los encuentros de los integrantes del equipo con los jóvenes de las escuelas visitadas y permite identificar las diferencias territoriales, barriales y edilicias entre las escuelas de la muestra.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aisenson, D. B, Aisenson, G., Batlle, S. M., Legaspi, L. P., Polastri, G. E. y Valenzuela, V. (2007). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. En *Anuario de Investigaciones*, vol. XIV, 71–82. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139943007.pdf>
- Aisenson, D.; Virgili, N.; Polastri, G. y Azzolini, S. (2012). La noción de «proyecto» en jóvenes que consultaron en un servicio de orientación. Abordaje desde la teoría de las representaciones sociales. En *Anuario de Investigaciones*, vol.19, n° 1, 297–304. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862012000100031
- Bendit R. y Miranda A. (2017). La gramática de la juventud: un nuevo concepto en construcción. En *Última década*, N° 46, julio 2017, 4–43. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v25n46/0718-2236-udecada-25-46-00004.pdf>
- Buendía Eisman L., Colás Bravo M.P. y Hernández Pina F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España: Mc Graw Hill.
- Cervini, R. (2002). Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 7, núm. 16, 445–500. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001604.pdf>
- Cervini, R. (2006). Los efectos de la escuela y del aula sobre el logro en matemáticas y en lengua de la educación secundaria. Un modelo multinivel. *Perfiles Educativos*, vol. XXVIII, núm. 112, 68–97. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13201204.pdf>

- Córica, A. (2010). Entre lo posible y lo deseable: Expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria. En *Actas. UNLP. FAHCE. Departamento de Sociología*. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5424/ev.5424.pdf
- Córica A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. En *Última década* N°36, CIDPA VALPARAÍSO, 71–95. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/195/19523136004.pdf>
- Córica A. y Otero A. E. (2017). Después de estudiar, estudio... Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. En *Población y sociedad*, Vol. 24 (2), 31–64. Recuperado de: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/pys/article/view/2827>
- Córica A. y Otero A. E. (2018). Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria argentina. En *Última década*, N°48, 133–168. Recuperado de: <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56255/59505>
- De Vaus, D. (1996). Cap. 6: Constructing questionnaires. En *Surveys in social research*. Londres: UCL Press D.A; Instituto Australiano de Estudios de Familia, Melbourne. Recuperado de: <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2014/10/de-vaus-1.pdf>
- Di Piero, E. (2018). Escuelas preuniversitarias en Argentina: políticas de admisión y justicia distributiva. *Espacios en blanco* (28), 257–278. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10046/pr.10046.pdf
- Jacinto, C. (2006). *La escuela media: reflexiones sobre la agenda de inclusión con calidad*. Buenos Aires: Santillana.
- Jacinto, C. (Comp.) (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Teseo/ IDES.
- Jacinto, C. (2016). Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas. En *Páginas de Educación*, vol. 9, Núm. 2, 1–13. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/51541>
- Jacinto C. y Martínez S. (2020). Escuela secundaria y trabajo. Un estado del arte de la investigación argentina entre 2003–2016. En N. Montes, D. Pinkasz. (2020). *Estados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes* (pp. 173–236). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; FLACSO. Recuperado de: https://b391de83-77c8-47b3-85e0-7b3f82dac683.usrfiles.com/ugd/b391de_ac5f53d2ae9d41f6a5a5f5550575a559.pdf
- Kummer, V. M. (2019). Menos igualdad: la privatización de la educación. Elementos para su análisis. En *Políticas Educativas – PolEd*, 13(1). Recuperado de <https://seer.ufgrs.br/index.php/PolEd/article/view/92328>
- Marradi A. Archenti N. y Piovani J. I. (2010). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.
- Miranda A. y Córica A. (2018). Gramáticas de la juventud. Reflexiones conceptuales a partir de estudios longitudinales en Argentina. En: A. Miranda [et al]; compilado por A. Córica, A. Freytes Rey, A. Miranda. *Entre la educación y el trabajo: la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina* (pp. 27–48). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Libro digital, PDF. Recuperado de: https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180412014047/Entre_la_educacion_y_el_trabajo.pdf

- Piovani J. I. (2018). La entrevista en profundidad. En A. Marradi, N. Archenti y J. I. Piovani. *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales* (pp.266–278). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Santos, J.; Pi Puig, P. y Rausky, E. (2018). Métodos mixtos y reflexividad: explorando posibles articulaciones. En J. I. Piovani y L. Muñiz Terra (coords.). *¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar el proceso de investigación social* (pp. 254–283). Buenos Aires: Biblos–CLACSO. Recuperado de: https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180419015342/Condenados_a_la_reflexividad.pdf
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Svampa M. (2008). *Los que ganaron: la vida en los countries y en los barrios privados*. Buenos Aires: Biblos.
- Tiramonti G. (2007). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media* (pp. 15–45). Buenos Aires: Manantial.
- Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2008). *La educación de las elites: aspiraciones, estrategias y oportunidades*. Buenos Aires: Paidós.
- Veleda, C. (2012). *La segregación educativa: entre la fragmentación de las clases medias y la regulación atomizada*. Buenos Aires: La Crujía.
- Verd, J.M. y López, P. (2008). La eficiencia teórica y metodológica de los diseños multimétodo. En *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. N °16, 13–42. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124024001.pdf>
- Wainerman C.H. y Geldstein Rosa N. (1996). Viviendo en familia: ayer y hoy. En: C. H. Wainerman (Comp.). *Vivir en familia* (pp.183–230). Buenos Aires: Editorial Losada S.A.

Normativa/ Documentos oficiales:

- Provincia de Entre Ríos. Consejo General de Educación (2022). Resolución N° 0440. Recuperado de: [https://cge.entrerios.gov.ar/2022/02/acontecer-propuesta-pedagogica-integrada-e-
implementacion/](https://cge.entrerios.gov.ar/2022/02/acontecer-propuesta-pedagogica-integrada-e-implementacion/)
- Provincia de Entre Ríos. Consejo General de Educación (2022). Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Tomo 1 y 2. Recuperado de: [https://aprender.entrerios.edu.ar/disenio-curricular-de-
la-educacion-secundaria/](https://aprender.entrerios.edu.ar/disenio-curricular-de-la-educacion-secundaria/)