

Palabras clave:

aprendizaje situado · estrategias · pensamiento · comprensión · áreas disciplinares

Resumen. En los últimos años se ha producido una serie de cambios en las ideas sobre el razonamiento y el aprendizaje en el aula. Existen nuevas perspectivas que provienen de otros campos disciplinares tales como la lingüística, la sociolingüística, la antropología social, la semiótica, entre otras. A lo mencionado, se puede agregar la perspectiva que pone el acento decidido en una orientación estrictamente psicológica considerándose a los alumnos hacedores de sus propios conocimientos y habilidades, y en este caso el aprendizaje y el razonamiento como procesos sociales que ocurren en contextos socioculturales, en relación con grupos significativos. El enfoque sociolingüístico o lingüístico aborda exclusivamente el estudio del lenguaje en el aula como contenido e instrumento del aprendizaje y el razonamiento. “Lo que los alumnos adquieren son los géneros de las disciplinas, estos géneros contienen los conceptos y las formas de percibir y de pensar que caracterizan a las disciplinas.” (Biddle, Good, Goodson, 2000:59)

En este trabajo de investigación se incorporan aspectos que desde el marco teórico participan de estos enfoques, en tanto se parte de los procesos que ponen en juego los alumnos en sus tareas de aprendizaje, en las que aparecen involucradas habilidades vinculadas a estrategias cognitivas y metacognitivas en contextos socioculturales específicos.

Key words:

contextualized learning · strategies · thought · comprehension · disciplinary areas

Abstract. During the last few years a number of changes have taken place in the understanding of reasoning and learning in the classroom. There are new views that come from different fields of knowledge such as Linguistics, Sociolinguistics, Social Anthropology, and Semiotics among others. Apart from these mentioned, we can add that which focus on a psychologist perspective and that considers students as own makers of their knowledge and skills. In this case, learning and reasoning take place in social cultural contexts, as social processes in meaningful groups.

The sociolinguist or linguistic approach deals with the study of language in the classroom as content and instrument of learning and reasoning. “What students acquire are the genres of the disciplines, these genres contain the concepts and the ways of perceiving and thinking typical of these disciplines.” (Biddle, Good, Goodson, 2000:59)

In this research work, we incorporate issues that from the theoretical frame participate of these approaches as we start from the processes that students manage in their learning activities and in which skills involved in cognitive and metacognitive strategies take place in specific socio-cultural contexts.