

Palabras clave:

didáctica · investigación · formación docente

Resumen. *¿Cuáles son los aportes que se generan actualmente para el campo de la didáctica desde sus prácticas de investigación? ¿Cuáles son los temas y problemas que se delimitan para ser investigados? ¿Desde qué enfoques teóricos y metodológicos se investigan? ¿A qué tipo de preguntas y problemas intentan dar respuestas?*

Estas son las preguntas centrales de la tesis de Maestría en Didácticas Específicas de la UNL desarrollada entre los años 2001 y 2003. Dicha tesis se enmarcó en un enfoque interpretativo y con un diseño exploratorio. Se realizó una constante consulta bibliográfica que permitió profundizar en los distintos enfoques didácticos, los debates actuales en torno de las ciencias sociales, las categorías desde donde se analizó la producción del conocimiento científico en general y didáctico en particular y las temáticas recurrentes de las investigaciones, entre otras cuestiones. Se analizó material documental sobre conferencias y ponencias presentadas en eventos académicos vinculados a la temática a abordar y se realizaron entrevistas a docentes que investigan en el área de didáctica de universidades públicas argentinas.

Se incluye en este artículo una síntesis de las consideraciones finales del trabajo.

Key words:

didactic · research · teacher-training

Abstract. *What are the new developments in the field of Didactics stemming from its investigative practices? What are the new problems under study? From what theoretical approaches are they viewed and what methodologies are used to deal with them? What kinds of questions do they aim to answer?*

These are the key issues of the MA dissertation for the Programme *Maestría en Didácticas Específicas* at Universidad Nacional del Litoral developed from 2001 through 2003. The thesis was based on an interpretive approach and had an exploratory design.

A selective bibliographical research helped to investigate different didactic approaches, current debates on Social Sciences, the categories under which scientific general and didactic knowledge was analysed and recurrent topics in didactic research amongst other issues.

Data derived from academic conferences and presentations were also studied and interviews to teacher researchers in the field were carried out. This article presents a synthesis of the conclusion of the thesis.