

Palabras clave:

enseñanza · toma de decisiones · coherencia teórica · identidad disciplinar

Resumen. La problemática de la enseñanza ha sido abordada reiteradamente, desde distintos enfoques, pero las discusiones no están agotadas. Es un tema muy vigente, sobre todo frente a las demandas de la sociedad actual, denominada sociedad del conocimiento.

La reflexión sobre la propia práctica constituye un rico ejercicio de evaluación y de incentivo para la investigación educativa y para sostener las decisiones que realizamos los y las docentes cada día.

Resulta, entonces, desafiante plantear algunas líneas que alimenten las discusiones y que sean útiles para analizar nuestras prácticas aúlicas.

Una contradicción orienta nuestra reflexión: en ocasiones el discurso docente sobre la enseñanza difiere de lo que realmente ocurre en las aulas ya que no siempre el acto de enseñar se encuadra en lo que manifestamos desde nuestros saberes pedagógicos y disciplinares. Esto señala la necesidad de realizar opciones correctas para que mi trabajo sea coherente con los postulados a los que adhiero, ya que de las elecciones que realice dependerán mis estrategias de enseñanza en el aula. Una definición teórica clara facilita el trabajo, clarifica las ideas, orienta la búsqueda de materiales, identifica temas centrales de la disciplina y temas de borde.

Nuestra propuesta es encontrar respuestas a interrogantes tales como: ¿Tenemos buenas razones para enseñar nuestra disciplina en la escuela? ¿Para qué enseñar Geografía (u otra disciplina)?

Quizás encontremos respuestas convincentes para nosotros mismos que nos permitan recuperar la pasión por la enseñanza y entender la importancia de nuestro trabajo en función de su aporte a la sociedad a la que pertenecemos.

Key words:

teaching · decision making · theoretical consistency · discipline's identity

Abstract. The problems of teaching have been debated repeatedly, from different approaches, but the discussion is still open. It is a subject currently in force, specially when facing with the demands of the current society, identified as knowledge society.

The reflection about our own practice is a rich exercise of assessment and encouragement towards educational research, and it can help to sustain the decisions teachers make every day.

It is challenging then to draw some lines which nurture the discussion and which could be useful in order to analyze our classroom practices.

Our reflection is guided by a contradiction: occasionally, teachers' discourse about teaching is different from what is actually happening in the classroom, as the act of teaching is not always enclosed in which we display from our academic and pedagogic knowledge. This is pointing us the necessity of making the right options so that my job could be consistent with the postulates I adhere to, since my learning strategies in classroom will depend on the options I choose. A clear theoretical definition makes the job easier, refines ideas, guides towards the searching of materials, helps to identify the main and edge topics of the discipline.

Our proposal is to find answers to questions such as: Do we have good reasons to teach our discipline at school? What is the purpose of teaching Geography (or any other discipline)?

Maybe we will be able to find persuasive answers for ourselves which enable us to recover the enthusiasm for teaching and to understand the importance of our work according to its contribution to the society we belong to.