

**Palabras clave:**

evaluación · aprendizaje · formación docente

**Resumen.** El presente artículo se origina en el proyecto *“Aprendizaje y Evaluación en la Formación Docente: intercambio y construcción de experiencias en el Nivel Superior”*, coordinado por el equipo perteneciente a dos cátedras (Evaluación y Psicología Educativa y del Aprendizaje) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER. Se comunica un proceso de formación y articulación entre docentes integrados a los Institutos de Formación Docente, el Sindicato AGMER y la Universidad, durante 2006-2007 como continuidad de otros ejecutados anteriormente y antecediendo al que actualmente se lleva a cabo.

Su eje está constituido por las problemáticas del campo de la Evaluación Educativa al interior de las propuestas pedagógico-didácticas y curriculares. Los propósitos se

vinculan con el análisis de las prácticas situadas de los profesores de diversas carreras de la provincia de Entre Ríos y su resignificación como parte del proceso de formación de los futuros docentes, incorporados como protagonistas. Se analizan aspectos relevantes que hacen a la complejidad del proceso, focalizando reflexión y sentido de las acciones en la creación de espacios de aprendizaje compartidos y propuestas significativas.

El marco teórico referencial se sostiene en la autoevaluación como ejercicio de ciudadanía y heteroevaluación como experiencia social. La metodología que permitió su concreción se inscribió en la perspectiva cualitativa participativa con diseño flexible atendiendo a sujetos históricos que intervienen en particulares prácticas educativas.

**Key words:**

evaluation · learning · teaching formation

**Abstract.** The present article originates in the project “*Learning and Assessment in Teachers’ Education: interchange and construction of experiences in Higher Education*” coordinated by the team belonging to two subjects (Assesment and Educational and Learning Psychology) of the Faculty of Educational Sciences at the National University of Entre Ríos. It communicates a process of development and articulation among teachers belonging to Teaching Training Institutes, AGMER –teachers’ local trade union– and the university, during 2006-2007 as continuation of others carried out before and preceding one that is being carried out at present.

Its axis is constituted by the problems in the field of Educational Assesment and the pedagogic-didactic and

curriculum proposals. The objectives are linked to the analysis of contextualized practices of different careers in the province of Entre Ríos and their resignification as part of the process of education of future teachers, incorporated as protagonists. Relevant aspects to the complexity of the process are analysed, and reflection and sense of the actions are focused in the creation of shared spaces for learning and significant proposals. The referential theoretical framework is supported by self-assesment as a citizen’s practice and hetero evaluation as social experience. The methodology that enabled its realization belonged to the participative-qualitative perspective with a flexible design that takes into account historical subjects that take part in particular educational practices.