

Palabras clave:

didáctica general · orientaciones prácticas · discurso propositivo

Resumen. Preguntarse por el papel de la Didáctica General en relación a los problemas que plantean las prácticas, y hacerlo desde la posición de especialistas, no puede menos que asociarse a una interpelación: el reducido espacio desde la misma –en las últimas décadas–, destinado a producciones de corte propositivo y la necesidad de analizar las razones que dan cuenta de esta vacancia.

Pensar que esta disciplina pueda ofrecer normas, pautas, criterios, orientaciones para la práctica significa, en la perspectiva que se sostiene, una apuesta en dirección a recuperar su potencial productivo, a reponer su lugar prioritario en el campo de las ciencias de la educación, en la producción de un discurso a la vez argumentativo y propositivo, como territorio de anclaje de problemá-

ticas y generación de aportes teóricos y metodológicos acerca de las prácticas de la enseñanza.

Al tomar como horizonte de interpelación la conexión/articulación planteada, se procura delinear algunas aproximaciones como respuestas provisorias a la cuestión. La presentación se organiza en relación a: (1) la construcción conceptual: “orientaciones prácticas” y el debate siempre vigente en el marco de la Didáctica respecto de las relaciones teoría-práctica; investigación-intervención; (2) la posición actual y la visión en prospectiva respecto de esta disciplina; (3) las vías de entrada desde la investigación, que podrían resultar fértiles en la producción de nuevos conocimientos en didáctica; (4) el necesario viraje en los modos de enseñar didáctica.

Key words:

general didactic · practicals orientations · propositive speech

Abstract. To wonder about General Didactics in relation to the problems inherent to practice, and to do it from a specialist's perspective, implies an interpellation: the relatively reduced space that over the last few decades has been devoted to new proposal and the need to analyse the reason why this vacancy exists.

To think that this discipline can offer norms, criteria and orientation for practice means, from our perspective, a move towards recovering its productive potential and its priority status in the field of Educational Sciences, in the production of a discourse that is both argumentative and proposes new products, as a terri-

tory where to anchor theoretical and methodological contributions about teaching practices.

In considering the connection/articulation we present here as the goal of interpellation, we provide some provisional answers to the problem. The presentation is organised in relation to: (1) The construal "practical orientation" and the on going debate about the relation theory-practice, research-intervention. (2) The current and prospective view about the discipline. (3) The ways in which research could contribute new perspectives. (4) The need to change the ways to teach Didactics.