

Palabras clave:

políticas compensatorias · políticas afirmativas · gobernabilidad · educación popular

Resumen. Este texto, presentado en un encuentro de investigadores del Cono Sur, analiza el origen de las llamadas políticas afirmativas o compensatorias que se desarrollaron durante el auge del neoliberalismo en la región; recuerda que éstas surgieron históricamente ante el riesgo para la gobernabilidad del sistema hegemónico global de los llamados “excesos de democracia” y señala que ellas se sustentan jurídicamente en supuestos que hoy están siendo derogados. En este sentido, propone dar vuelta la página en la vigencia de estas políticas como respuestas focalizadas y siempre transitorias de apagar los *incendios* que generan los conflictos entre una lógica dominante de acumulación económica y las presiones redistributivas que pujan por una democracia cada vez más sustantiva, desde un modo alternativo de construcción política, cultural y educativa. Sin dejar de reconocer que estas acciones se justifican en la urgencia del dolor presente que no puede aguardar a transformaciones sustantivas, afirma que éstas deben ser siempre acompañadas por una decidida acción de promoción que permita, a través de la conciencia, movilización y organización, pasar del derecho prometido al derecho ejercido. A ello pueden contribuir la escuela pública como primer espacio de educación ciudadana y política y la universidad como formadora de docentes.

Key words:

compensating policies · affirmative policies · gobernabilidad · popular education

Abstract. This text, presented in a “South-American researchers” meeting, analyzes the origin of the so called affirmative or compensatory policies carried out during the apex of neoliberalism in the region; it recalls that these policies historically originated as the hegemonic global system governance of the so called ‘democracy excesses’ was being put in jeopardy, and it points out that they are juridically based on assumptions that are now being abandoned. In this sense, it proposes from an alternative manner of producing the political, cultural and educational construction, a shift from these policies that are always transient answers focused on *putting out the fire* generated by the conflicts between the dominant logic of economic accumulation and the re-distributive strains in the struggle for a more sound democracy Richard N., Not disavowing that these actions are justified by the urgency of the current pain that cannot await substantive changes, it affirms that the latter should always be carried out along with a decisive promoting action which by means of awareness raising, mobilization and organization should permit passing from a pledged right to one actually enjoyed. Public schools may contribute to this as the first space for citizenship and political education, and also universities as teachers’ forming centres.