

Palabras clave:

Historia reciente · Democracia · Ciudadanía · Adolescencia

Resumen. El presente trabajo parte de dos supuestos centrales: en primer lugar, pensar a la escuela, en el marco de un sistema democrático en construcción, como un espacio en donde tiene lugar –o debería tenerlo– el proceso de constitución de ciudadanía. En segundo lugar, proponer a la historia reciente –su enseñanza y aprendizaje– como una herramienta que posibilita la generación de instancias de reflexión que permiten al sujeto adolescente pensar quiénes son los que hacen la historia, asumiendo el rol de miembros activos, participantes y transformadores de la realidad social.

Key words:

Recent history · democracy · citizenship · adolescence

Abstract. In this paper we reflect upon issues connected with *educational evaluation of learning*, a concept that we question here in. This work is an invitation to give evaluative practices a second thought and to analyse what makes them so complex. We suggest that their complexity derives from the construal of the notion of value judgement together with the selection of the conscious referents that accompany the process. We mention some of the referents that need to be revised.