

Palabras clave:

representaciones sociales · expectativas · formación pedagógica · trabajo docente

Resumen. El presente trabajo es una producción surgida de un Proyecto de Investigación CAI+D realizado en la Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC) de la Universidad Nacional del Litoral desde el año 2006. Como profesores de dicha Institución, históricamente formadora de docentes, siempre ha sido una preocupación la preparación y capacitación de nuestros alumnos para el desempeño del rol docente. La indagación acerca de este tema, se relaciona con la necesidad de conocer las diversas perspectivas que tienen los alumnos y egresados de la FHUC en torno particularmente a la *formación pedagógica y al trabajo docente*, así como las motivaciones que los llevaron a la elección de la carrera. ¿Qué moviliza a un estudiante a cursar el profesorado? ¿Cómo piensa y vive el graduado su situación profesional? Estas y otras preguntas, se constituyeron en interrogantes centrales de la investigación. En este escrito se intenta contribuir al debate sobre la formación docente en la Universidad, atendiendo a las características particulares de la Facultad de Humanidades y Ciencias. “Las reglas del mundo están cambiando. Es hora de que las reglas de la enseñanza y del trabajo de los docentes varíen con ellas” (Hargreaves, 1996).

Key words:

social representations · expectations · pedagogic preparation · teacher work

Abstract. This presentation is the result of a CAI+D research project under development at the School of Humanities and Sciences, Universidad Nacional del Litoral since 2006. As part of the academic staff of the School, which historically has participated in teacher education, we have always been interested in enabling our students to become teachers. Our research on this topic is based on the need to get to know the different perspectives both undergraduates and graduates have in relation with their pedagogic preparation, their work as teachers and the reasons why they opted for teaching as a profession. Why do students choose teaching as a profession? How do they understand and live their professional life? These questions, amongst others, guided our investigation. Our presentation is meant as a contribution to the debate about university teacher education, with special focus on activities at the School of Humanities, UNL. “The rules of the world are changing. It is time for the rules of teaching and teachers’ work to change with them” (Hargreaves, 1996).