

Palabras clave:

formación docente · campo problemático · sociedad actual · modalidades de organización y trabajo

Resumen. El artículo presenta una posición a la vez crítica y propositiva frente a la formación docente en el momento actual. Se enuncia la relación entre las concepciones de formación, el modelo de sociedad y la intencionalidad política y se plantean inicialmente un conjunto de interrogaciones a la luz de las características de la sociedad actual. Se desarrolla luego una conceptualización sobre la formación para lo cual se recurre a la noción de campo problemático propia de la mirada de la complejidad que en el artículo se sostiene. Se proponen en coherencia con esos desarrollos modalidades de organización y trabajo en la formación basadas en el análisis de la demanda que insistan en la formación para la autonomía desde el análisis de las prácticas.

Key words:

teacher education · problematic area · contemporary society · organisation and work types

Abstract. The article presents a critical position about teacher education at the present time. The relationship among the conceptions of formation, the society model and the political purpose is specified and a set of questions is raised initially in the light of the new characteristics in our changing society. A concept of formation or teacher education is then developed attending to the notion of problematic field set by the perspective of complexity supported in the article. In line with these developments the paper suggests organizational and instrumental modalities in teacher's education based on the demand analysis. They argue for the principle of teacher's autonomy springing from the analysis of their practices.