

Palabras clave:

riesgo educativo · aprendizaje · educabilidad · escuela

Resumen. El propósito de este escrito es mostrar los resultados finales de la investigación (2006–2009) “La construcción del riesgo educativo. Un estudio desde el decir y el hacer de los protagonistas institucionales”, la cual tuvo como objetivo vislumbrar las condiciones de educabilidad en el ámbito escolar del nivel medio, en función de comprender la construcción del riesgo educativo. El trabajo de campo abarcó dos escuelas de condiciones socioeconómicas diferentes del nivel medio de la ciudad de Neuquén. Para elaborar los resultados finales se han realizado diferentes análisis que han procurado ir capturando las diversas aristas que involucra, no ya el fracaso escolar en sí como hecho consumado, sino el proceso de construcción del riesgo educativo por parte de los sujetos involucrados en la tarea de aprender. Desde una dimensión macro, analizamos aquello que se articula a las definiciones político-pedagógicas que atiende a la normativa de evaluación-acreditación y, desde la dimensión micro, lo que tiene que ver con la dinámica institucional y del aula. Cabe destacar que entendemos que el riesgo educativo se construye en una doble ligazón que entrelaza las prácticas de enseñanza y aprendizaje con las formaciones culturales más amplias que son parte de la escuela como institución.

Key words:

education · learning · educability · school

Abstract. The purpose of this writing is to show the final results of the research (2006–2009) “The construction of educational risk. A study from the say and make institutional actors”, which aimed to glimpse the conditions of educability in schools of the level means, in function of understanding the construction of educational risk. Field work covered two broad schools of socio-economic conditions which differ from the average level of the city of Neuquén. To produce the final results have been made different analysis that have sought to be capturing the various edges that involves, not the scholastic failure in itself as a fait accompli, but the process of construction of educational risk by the subjects involved in the task of learning. From a macro dimension, analyze what articulated político-pedagógicas definitions that attends to the rules of evaluation – accreditation, and from the micro dimension, which has to do with the institutional dynamics and the classroom. It should be noted, that we understand the educational risk is built on a double link that weaves the practices of teaching and learning with the broader cultural formations that are part of the school as an institution.