

**Palavras-chave:**

lugares de formação · pedagogia universitária ·  
formação de professores

**Resumo.** Mobilizadas pelo interesse na docência universitária, temos questionado as diferentes lugares de formação do professor universitário no Brasil. As políticas internas e a cultura acadêmica nem sempre reconhecem a legitimidade dessas iniciativas, responsabilizando individualmente o professor por sua formação. Em contraponto os desafios da prática de ensinar e aprender cada vez mais requerem saberes próprios, frente às demandas contemporâneas de natureza sócio-cultural e epistemológica. O texto é decorrente de pesquisa interinstitucional e procura mapear os espaços, lugares e territórios de formação, explorando esses conceitos na sua estrutura de reconhecimento e poder.

**(1)** Projeto desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa “Formação de professores, ensino e avaliação” (CNPq) vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS.

**(2)** Doutora em Educação. Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNISINOS. Pesquisadora 1C do CNPq.