

Palabras clave:

estrategias didácticas · sociedad del conocimiento · supuestos epistemológicos · educación · poder

Resumen. El trabajo aborda los supuestos y principios epistemológicos, éticos y políticos en que se apoyan las prácticas docentes en materia de estrategias y recursos didácticos que utilizan, en la denominada *sociedad del conocimiento*, los docentes de Nivel Medio de la provincia del Chaco. La aceptación crítica de ésta, convierte las prácticas educativas en un ritual que reproduce la lógica del mercado a través de la utilización de recursos y estrategias que sirven a la transmisión de un conocimiento “envasado”. Se pretende poner en cuestión los supuestos en que se fundan estas prácticas. ¿Qué enseñar? ¿Cómo, cuándo y por qué? ¿Al servicio de quiénes está la tarea que realizamos? La reflexión exige comprender el contexto en que se constituyen las subjetividades que habitan las aulas: un mundo social y simbólico particular, en el que gran parte del conocimiento llega mediado por las nuevas tecnologías y su lógica propia. Exige, asimismo, reflexionar sobre las relaciones de poder entre ciencia y sistema económico y el papel de las instituciones de educación formal en la transmisión del conocimiento científico.

Key words:

teaching strategies · the knowledge society · epistemological assumptions · education · power

Abstract. This work discusses the assumptions and epistemological principles together with the ethical-political ones that the teaching practices, strategies and educational resources are based on and used by the so-called knowledge society of teachers of middle level of the province of Chaco. Their acceptance makes of the teaching practices a ritual which reproduces the logic of the market through the use of resources and strategies that serve to the transmission of a “packaged” knowledge in educational practices. Our intention is to question the underlying assumptions of these practices by asking: what to teach; how, when, why and to whom. This reflection requires understanding of the context in which classroom subjectivities are constituted: a particular social and symbolic world in which knowledge is mediated by the logic of the new technologies. At the same time, it calls for reflection on the power relations between scientific and economic systems and the role of the institutions of formal education in the transmission of scientific knowledge.

Introducción.

Una forma frecuente, utilizada por los profesores para nombrar a sus alumnos en las escuelas medias de la provincia del Chaco, es la que los designa como “desinteresados” y “carentes de conocimientos, debido sobre todo al uso de Internet”. Algunos sostienen, incluso, que la formación que reciben niños y jóvenes en contextos no escolares, les resulta más significativa que la que reciben en las instituciones de educación formal. Estos profe-