

Palabras clave:

historia antigua · práctica docente · aprendizaje · reflexiones · propuestas

Resumen. El presente trabajo es una reflexión sobre nuestras prácticas docentes en la cátedra Historia del Antiguo Oriente del Profesorado de Historia. Estas están orientadas a generar propuestas didácticas que permitan la construcción del conocimiento y salvar los obstáculos que presentan a los alumnos las lecturas específicas. Nos preguntamos permanentemente ¿qué podemos hacer para viabilizar la construcción del conocimiento en el alumno? ¿Cómo lograr que el alumno desarrolle sus capacidades al mismo tiempo que sus conocimientos?

Partimos del objetivo de la carrera del Profesorado de Historia y el objetivo de la disciplina que tomamos en particular, y a partir de aquí hacemos nuestra propia propuesta.

Key words:

ancient history · teaching practice · learning · reflections · proposals

Abstract. This work is a reflection on our teaching practices in the department of History of the Ancient East, at the History Teacher Training School. These practices are aimed at generating educational proposals to allow the construction of knowledge and overcoming obstacles that specific readings pose to the students. We continually ask ourselves what we can do to enable the construction of knowledge in the student. How can students develop their skills along with their knowledge?

We start from the goals of the History Teacher Training course and the goal of discipline that we take in particular, and from there we elaborate our own proposal.

Planteos iniciales

Este trabajo nació en nuestras aulas, en nuestra práctica en la cátedra Espacio y Civilización I, en el que nos dedicamos a la enseñanza de la Historia Antigua de Oriente. Iniciar una reflexión acerca de nuestras prácticas de la enseñanza es todo un desafío y una responsabilidad que no sólo depende de las buenas intenciones.

La función docente como toda formación profesional, requiere de conocimientos teóricos, epistemológicos y metodológicos que permitan la comprensión genuina del trabajo y el dominio de situaciones que se presentan en el ejercicio de sus actividades. La tarea docente es compleja porque es esencialmente humana. Tiene que ver con la formación de las personas, y eso implica mucha responsabilidad. Hay un “ser docente” que se va cultivando a lo largo de la vida y se refleja en actitudes que pueden sentirse, percibirse en el diálogo o en el clima que se vive en un aula.