

Palabras clave:

prácticas pedagógicas · educación · autogestión democrática

Resumen. Las opiniones acerca de una crisis en los sistemas educativos latinoamericanos van ganando espacio en la opinión pública general y son numerosos los estudios que intentan reconocer y analizar los componentes claves de este fenómeno. Lejos de considerar esta coyuntura como un momento crítico, lo entendemos como un escenario que nos invita a pensar, reflexionar y debatir sobre la constitución de nuevas propuestas para superar la crisis.

En este camino, el presente trabajo recupera el proyecto político-pedagógico del “Movimento dos Trabalhadores Sem Terra” de Brasil en la búsqueda por realizar aportes a los debates actuales sobre el futuro de los sistemas educativos regionales, contribuyendo en la construcción de ejes de una práctica pedagógica transformadora, capaz de producir un conocimiento dialéctico, democrático y crítico de la realidad social.

Buscando potenciar un análisis crítico que nos permita formular conclusiones teórico-metodológicas, analizaremos tres dimensiones de su propuestas, la cuales creemos forman parte esencial del proyecto y nos permiten volver a pensar la práctica educativa en escenarios diversos: la construcción colectiva del conocimiento, las propuestas de contenidos orientadas a envolver y resignificar las prácticas cotidianas de los sujetos y la autogestión democrática.

Key words:

pedagogical practices · education · democratic self-management

Abstract. Opinions about a crisis in Latinamerican education systems are gaining space in the general public and there are numerous studies that attempt to recognize and analyze the key components of this phenomenon.

Far from considering this situation as a critical moment, we understand it as an scenario that invites us to think, reflect and discuss the formation of new proposals to overcome the crisis.

In this way, this paper brings back the political-pedagogical project of the “Movimento dos Trabalhadores Sem Terra” from Brazil with the idea to make contributions to current debates on the future of regional educational systems, contributing to the construction of axes of a transformative pedagogical practice, capable of producing a dialectical, democratic and critical knowledge of the social reality understanding, democratic and critical social reality.

Seeking to strengthen a critical analysis that allows us to make theoretical and methodological conclusions, we will analyze three dimensions of their proposals, which we believe are an essential part of the project and allow us to rethink the educational practice in different settings: the collective knowledge building, the proposals with Wrapping-oriented and new meaning everyday practices of individuals contents and the democratic self-management.