

# Geografía: docencia, investigación y extensión. De ayer a hoy en la Facultad de Humanidades y Ciencias

Bertha Kaufmann <sup>(1)</sup> y Mónica Manassero <sup>(2)</sup>

A través del tiempo se ha visto la evolución de la ciencia geográfica en busca de su paradigma: desde el Determinista hasta el Posibilista o Regional; de la Revolución Cuantitativa o Nueva Geografía hasta el paradigma puente de la Geografía del Comportamiento o de la Percepción.

Así como paisaje y región fueron conceptos claves en la Geografía como ciencia social, hoy podemos decir que lo son espacio, lugar y territorio.

Actualmente se habla del espacio geográfico vivido o del lugar, es decir, del espacio como ámbito para la interacción social, que confiere sentido de identidad y pertenencia. El espacio se convierte en lugar cuando adquiere un significado para los actores sociales protagonistas de los procesos históricos de construcción y organización.

La proyección que hace todo grupo social sobre un espacio de sus necesidades, de sus modos de organizar el trabajo; de su cultura y sus relaciones de poder, transforma ese espacio de vivencia y producción, en un territorio. Territorio implica apropiación, dominio, ejercicio del poder, pero no se agota en la dimensión jurídica, incluye además el aspecto social, cultural y afectivo.

(1) Docente integrante del Departamento de Geografía de la FHUC- UNL

(2) Docente integrante del INDI – FHUC- UNL

Otra certeza de la geografía actual es el imperativo de estudiar lo local necesariamente vinculado a lo global. El cambio acelerado en múltiples aspectos que define la globalización, conforma nuevos escenarios que mutan rápidamente. Algunos de estos cambios son más perceptibles, como por ejemplo, la multiplicación de la información y el acortamiento de las distancias; otros resultan de difícil aprehensión, tales como los cambios de posiciones relativas de los espacios y el desdibujamiento de los estados nacionales, que sólo son percibidos por las personas a través de las consecuencias que generan en su vida cotidiana. Tomando en cuenta que el punto central en nuestra ciencia es el hombre concreto en el espacio, al analizar los distintos problemas será necesario considerar el interjuego de escalas que implica la consideración de lo global, pero en continua referencia a lo local, al lugar, cargado de significados simbólicos, al espacio construido socialmente por una comunidad y por ende, lleno de sentido.

Una gran variedad de actores sociales pueden estar interviniendo en las condiciones y toma de decisiones, pero no todos guardan homogeneidad, ni tienen el mismo poder, ni todos pertenecen al ámbito local; los hay también de otros ámbitos: regional, nacional, supranacional o global.

Por ello no es posible entender lo local sin la consideración de la escala global, ni explicar lo global sin referirse a las particularidades locales. Cabe señalar que cuando se trata lo local o lo global, no se enfrentan objetos de estudio diferentes; se trata de reconocer en dónde se pone el acento, en qué escala de análisis los procesos resultan más relevantes o explicables.

La Geografía se ha incorporado junto a otras ciencias sociales y ciencias del territorio, al estudio de las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales, territoriales y ambientales de los procesos de globalización, plagadas de riesgos e incertidumbres.

Es una Geografía de los cambios y de los problemas sociales. Se deben analizar las profundas transformaciones que alteran la capacidad autónoma de los Estados para gobernar; los grandes cambios demográficos, sociales y culturales en curso; los efectos económicos y territoriales del proceso globalizador; la creciente desigualdad entre el Norte y el Sur; la problemática urbana, la pobreza rural y las repercusiones ambientales del un modelo de crecimiento no sustentable; las migraciones de población en busca de mejores condiciones

de vida; el uso y distribución de los recursos estratégicos indispensables (energéticos, hídricos, mineros, forestales); el bienestar y el malestar global y las dificultades crecientes del sistema para garantizar mayor seguridad y certidumbre.

Para estudiar y comprender este mundo globalizado, han prevalecer enfoques integrados e interdisciplinarios si se pretende obtener una visión holística de los procesos y de los problemas. Este es el papel primordial de la Geografía, considerada indiscutiblemente una Ciencia de Síntesis.

### **Los hitos que jalonan el camino recorrido.**

Desde la histórica Escuela Universitaria de Profesorado y hasta el presente en nuestra actual Facultad de Humanidades y Ciencias, el cuerpo docente del Departamento de Geografía ha puesto de manifiesto su intención y compromiso en la formación de recursos humanos que desde este campo disciplinar, contribuyan a la mejor comprensión de las complejas relaciones sociedad-naturaleza.

Los sucesivos Planes de Estudio<sup>(3)</sup> evidencian la preocupación de los docentes por atender la evolución del campo disciplinar de la Geografía por un lado y la necesidad de contribuir a la formación de los futuros profesionales.

El Plan de estudios 1991 surge de un proceso que coincide con la transformación de la Escuela Universitaria del Profesorado, por entonces dependiente del Rectorado de la UNL, en una nueva Facultad. Esta Facultad de Formación Docente en Ciencias nace consciente de los problemas que enfrentaba la Universidad, los desarrollos contemporáneos y de la necesidad de pensar y concretar una formación docente que también considere la investigación y las acciones de extensión a la comunidad.

Así la evolución del conocimiento científico, el nuevo perfil profesional que la sociedad requería a los docentes y los instrumentos de abordaje de la realidad para su comprensión y transformación, se encuentran en los pilares de la nueva propuesta curricular, que se organizó con la doble consideración de la Formación Científica de la Especialidad y del área Educativa,

(3) Planes de Estudios: Para la Carrera de Profesorado de Geografía, aprobados en 1974, 1975 modificado en 1976, 1980 modificado en 1982, 1991 y 2000 y para la Carrera de Licenciatura en Geografía, aprobado en 1993 y 2000.

sólidamente integradas, posicionando al futuro graduado en condiciones de actuar sobre la realidad para transformarla.

Avanzados los '90 surgen nuevos problemas científicos, nuevos campos disciplinares y nuevos modos de vida. La Facultad no es ajena al mundo cada vez más interconectado en el que se producen cambios rápidos, profundos y de distinto orden. Para ese escenario se requiere de profesionales que desde el campo específico disciplinar dispongan de un pensamiento reflexivo, abierto, flexible; con competencias para resolver situaciones nuevas; artífices de su desarrollo personal pero también del colectivo, por la responsabilidad social que tienen como ciudadanos.

Hacia el 2000, por efecto de la creciente movilidad académica y estudiantil y pensando en una proyección de la Facultad que supera las fronteras nacionales<sup>(4)</sup>, se promueve la revisión de los perfiles profesionales y de las estructuras curriculares, a la luz de las lógicas de las profesiones, de las disciplinas y de la formación integral del estudiante universitario.

El Plan de Estudios vigente en la actualidad es el resultado de esas reflexiones y significa una nueva estructuración de las carreras. Para ambas (Licenciatura y Profesorado), se reconocen tres ciclos y distintas áreas que contribuyen no sólo a la formación del profesional sino también a su capacitación para la participación y la sensibilización ante los problemas sociales. En ese contexto, a las áreas Instrumental, de Geografía Física, Geografía Social y Humana, Formación General para la Geografía y de Formación General e Instrumental comunes a las dos carreras, el Profesorado suma el área de Formación Docente. Además, el alumno dispone de Geografía de Santa Fe, Geografía Electoral o Sistemas de Información Geográfica, así como de Filosofía y Psicología entre otras, como posibles opciones para totalizar los créditos correspondientes a las Asignaturas Optativas.

En forma paralela y a medida que avanzaba la puesta en marcha del Plan de Estudios 2000, especialistas formados en nuestra casa y en otras universidades nacionales y del extranjero se suman a los que conforman el Departamento. Simultáneamente, el natural proceso de concursos y reválidas da lugar a la constitución de nuevos equipos de cátedra que se abocan al amplio espectro que la nueva agenda de los estudios geográficos y el plan requieren.

(4) La Universidad Nacional del Litoral integra el Grupo Montevideo, que reúne 18 Universidades Nacionales de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.

### **La formación del Licenciado en Geografía.**

La propuesta curricular para los Licenciados busca formar profesionales capacitados para integrar equipos de trabajo multidisciplinarios que se desempeñen en el ámbito público o privado, realizando estudios e investigaciones referidos a la génesis, estructura, composición y dinámica de las formas de organización territorial resultantes de la interacción sociedad-naturaleza; participar en la elaboración, implementación y evaluación de planes y programas de desarrollo estratégico urbano y regional; interpretar y producir documentos gráficos y digitalizados de los fenómenos que ocurren en el espacio geográfico.

### **La formación del Profesor de Geografía.**

Desde el INDI<sup>(5)</sup> se hace hincapié en formar un Profesor de Geografía que integre las dimensiones teórico epistemológicas y crítico social, que le permitan comprender teórica, social y políticamente los procesos educativos y simultáneamente, desde el Departamento de Geografía, que comprenda y explique la construcción y organización de los territorios, definiendo históricamente ambos procesos y considerándolos en permanente reestructuración.

La asignatura Optativa II está pensada con la finalidad de articular la formación en la especialidad y las diversas prácticas profesionales del profesor, aún cuando éste se desempeñe más allá del sistema educativo formal, buscando una temprana inserción en las instituciones educativas y en formarlo en investigación o en la incorporación de las TICs vinculadas al campo de la educación. Para ello el estudiante podrá seleccionar entre Seminario de Investigación, Educación no Formal, Educación de Adultos, Tecnología Educativa o cualquier otra asignatura que ofrezca el INDI para tal fin.

(5) INDI. Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente. Lo integran los docentes del Área de Formación Docente de todas las Carreras de Profesorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias.

### **Los vínculos docencia-investigación-extensión.**

La producción de conocimiento y la extensión a la comunidad son componentes ineludibles y complementarios de la docencia universitaria. Docentes

y estudiantes, conformando equipos de cátedra o interdisciplinarios se abocan al análisis e indagación de aquellas cuestiones que aún representan un vacío por llenar o participan en acciones que se ofrecen desde la Universidad, como respuesta a demandas que surgen de la comunidad.

Actualmente se lleva adelante el Programa de Investigación “Estudios geográficos e históricos-sociales sobre problemáticas del territorio santafesino”, que ha sido evaluado y aprobado en el Programa CAI+D2006.

En el marco de la necesaria interrelación con otras Unidades Académicas de la UNL, se han establecido vínculos con la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo para facilitar a los alumnos el cursado de materias que puedan ser de interés común para las carreras que se dictan en ambas facultades. El primer logro de estas gestiones es la posibilidad de que los alumnos de la Licenciatura en Geografía puedan cursar en la FADU, Planeamiento Urbano y Regional.

Así mismo, Docentes del Departamento dictan en la Facultad de Ciencias Económicas, la asignatura electiva Organización Territorial y Economía, para alumnos de las carreras de esa Facultad y de otras Facultades de la UNL.

En esa misma línea de acción, docentes y alumnos de la Facultad de Humanidades y Ciencias y de la Facultad de Ingeniería de Ciencias Hídricas, integran equipos de investigación y de extensión.

Como representantes del Departamento de Geografía o bien como miembros del Centro de Estudios Sociales Interdisciplinarios del Litoral (CESIL) los docentes han participado de la organización y desarrollo de las Jornadas Regionales de Investigación en Geografía, espacio de encuentro, intercambio y divulgación científica que en la actualidad alcanza a estudiantes avanzados y docentes investigadores que provienen de distintas universidades nacionales y del extranjero. Como ámbito propicio para quienes se inician en la investigación, cada nueva edición de estas jornadas muestra constante crecimiento, no sólo en el número de participantes sino también en la variedad y riqueza de las problemáticas analizadas.

De igual modo integrantes del Departamento han participado de la organización y desarrollo de las dos ediciones del “Congreso de Problemáticas Sociales Contemporáneas” llevadas a cabo en nuestra Facultad y de las Jornadas de Población y Sociedad, concretadas junto a las Universidades de Córdoba, Río Cuarto, Villa María y Autónoma de Entre Ríos, como así también han colabo-

rado en la organización del I Congreso de Geografía de Universidades Nacionales, realizado en Río Cuarto.

Así mismo, las Olimpiadas Nacionales de Geografía en sus tres ediciones, cuya organización se obtuvo por concurso, encuentran a representantes del Departamento de Geografía en distintas funciones y etapas de su ejecución.

### **A modo de palabras finales.**

Enseñar geografía hoy como se ha mencionado con anterioridad, implica reconocer como temas la comprensión de las tendencias generales en el mundo globalizado, simultáneas a las particularidades específicas de un lugar, distrito, ciudad o región; el impacto de las redes de comunicación e información en relación con los nuevos modos de organizar la producción y la constitución de identidades individuales y sociales en el mundo cada vez más global y simultáneamente más fragmentado; la creciente urbanización del mundo; los nuevos escenarios rurales o urbanos, despojados de los tradicionales estereotipos; la progresiva desnaturalización de la naturaleza; el nuevo rol del Estado y la presencia simultánea de un Estado Nacional y de Estados Provinciales y de la ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Hoy resulta impensable presentar los procesos como a-temporales, a-históricos y homogéneos. El constante ir y venir de personas, de bienes materiales y culturales y de capitales, hablan a las claras de la complejidad de las sociedades en las que lo nacional, lo global y lo local interjuegan y se yuxtaponen. La consideración del conocimiento como una construcción histórica e inconclusa; abierta a diversas perspectivas, en permanente confrontación con la realidad, la posibilidad siempre presente del debate y la discusión, se traslucen en las propuestas que presentan los estudiantes al realizar su Práctica Docente. Desde el año 2006 se ha sumado a la Práctica en el Nivel Medio, la del Nivel Superior. Los resultados de esta experiencia abren paso a nuevas reflexiones y expectativas.