

## Presentación

En la edición anterior de *Itinerarios Educativos* se anunciaba que en el año 2012 se cumpliría el 25 aniversario de la Facultad de Humanidades y Ciencias, sede de nuestra revista. Esta institución, que ha mudado de nombres, dependencias y espacios físicos, que amplió sus funciones y carreras, nunca dejó de hacer aquello para lo cual se constituyó como tal: formar docentes. Por eso, y en consonancia con esta conmemoración, tomamos a la *formación docente* como eje de esta nueva edición. Convocamos de este modo a egresados, docentes, estudiantes y a todos aquellos que desde prácticas de investigación, enseñanza y extensión se preocupan y ocupan de la formación docente.

En el transcurso de las últimas décadas han cambiado los escenarios, los sujetos, las representaciones en torno al conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje. Es posible que lo que en su momento fueron verdades hoy sólo sean datos para comprender parte de la historia de la educación. Pero lo que no ha cambiado es la necesidad de interrogar una labor, la docencia. De allí la importancia de un espacio institucional que no sólo registre problemas y preguntas sino que también acompañe

y aliente la búsqueda de respuestas a través de sus espacios de formación de grado y posgrado, cursos, proyectos de investigación, de extensión y publicaciones que anidan en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL.

En este número incluimos no solamente los trabajos que respondieron a la convocatoria sino que además incorporamos un *dossier* de trabajos que fueran presentados en las Jornadas de Práctica Docente organizadas por la Secretaría Académica y el Instituto de Formación Docente e Investigación (INDI) de FHUC a fines de 2011.

Los trabajos reunidos comprenden una diversidad de objetos de conocimiento. Un conjunto de los mismos abordan precisamente la formación docente, ya sea desde un análisis histórico político de centrado en argentina (Alliaud), en el marco de las políticas públicas actuales para la formación docente de América Latina (Diodato), en la historia y particularidades de esta facultad (D'Angelo), en el análisis de planes de estudio de formación docente en una disciplina (Luna) o en el espacio de las prácticas en la formación docente (Espino-

sa y Migueles). Otros enmarcan su trabajo en discusiones disciplinares, como la didáctica de la lengua y la literatura (Nieto); la pedagogía como articuladora de la formación docente (Fornasero), la historia de la educación (Díaz), o focalizan en temas puntuales tales como: los procesos de elaboración de materiales educativos (Bregio), las formas de concebir al adulto como sujeto de aprendizaje (Rojas), los procesos psicológicos-cognitivos-culturales presentes en la transmisión (Gallay), la evaluación de los aprendizajes en el proceso de formación (Bedetti), las tutorías como otra forma de hacer docencia. También se incluyen problemáticas que cruzan las instituciones educativas hoy, como la cuestión de la autoridad, la violencia, las relaciones pedagógicas. Finalmente se presenta un artículo con aportes de las Tecnologías de la Información para la investigación educativa (Kummer).

Aguardamos con anhelo que esta gama de trabajos sirva de referencia para continuar reflexionando y trabajando en torno a la formación docente.

**Victoria Baraldi**