

# La formación docente como cuestión de Estado: Una perspectiva comparada. Argentina, Cuba y Brasil

Jorge Luis Diodato <sup>(1)</sup>

Valeria Martínez Del Sel <sup>(2)</sup>

(1) Instituto de Investigación en  
Ciencias de la Educación, UBA.  
Programa de Estudios sobre Saberes  
de Estado y Elites Estatales (IDES).  
vadelsel@yahoo.com.ar

(2) Instituto de Investigación  
en Ciencias de la Educación,  
UBA. UNLu.  
jorgeluisdiodato@yahoo.com.ar

(\*) Proyecto UBACYT FL  
62 (IICE-UBA) titulado  
“La formación histórico-  
pedagógica en Ciencias  
de la Educación. El caso  
del Instituto Superior del  
Profesorado Dr. Joaquín V.  
González y la Universidad de  
Buenos Aires”.

## Palabras clave:

políticas públicas · formación docente ·  
educación comparada

**Resumen.** El conjunto de las transformaciones políticas, sociales y culturales ocurridas en la última década del siglo XX en América Latina, han modificado el escenario educativo con un profundo impacto en la formación docente. En Argentina, resultaba ya indiscutible la fragmentación y segmentación de la oferta de formación y sus instituciones, donde no era posible reconocer un sistema nacional común, dada la heterogeneidad que presentan los sistemas formadores de las distintas jurisdicciones. La preocupación por la formación de los docentes se ha situado en el centro de los debates y de la agenda de las políticas públicas. Este artículo resulta un avance del trabajo de investigación parte de un proyecto UBACYT<sup>(\*)</sup> y un ensayo presentado en el III Congreso Internacional de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias (UNL, agosto de 2009). Analizaremos aquí, desde un enfoque histórico social las políticas públicas actuales para la formación docente de América Latina. Para ello, se propone examinar los principales rasgos de las políticas de formación docente en Argentina, Cuba y Brasil. Desde el marco teórico de la Educación Comparada, este trabajo confronta especialmente los marcos normativos que regulan la formación docente, la estructura gubernamental, y las instituciones abocadas a la formación docente.

**Keywords:**

public policies · teacher's training ·  
compared education

**Abstract.** The set of the political, social and cultural transformations happened in the last decade of the 20th century in Latin America, have modified the educational scene with a deep impact in the educational formation. In Argentina, there was turning out to be already indisputable the fragmentation and segmentation of the offer of formation and his institutions, where there was not possible to recognize a national common system, given the heterogeneity that there present the forming systems of the different jurisdictions. The worry for the formation of the teachers has placed in the center of the debates and the public policy agenda. This article turns out to be an advance of the work

of investigation departs from a project UBACYT and a test presented in the Congress III International of Education of the Faculty of Humanities and Sciences (UNL, August, 2009). We will analyze here, from a historical social approach the public current policies for the educational formation of Latin America. For it, it proposes to examine the principal features of the policies of educational formation in Argentina, Cuba and Brazil. From the theoretical frame of the Compared Education, this work compares specially the normative frames that regulate the educational formation, the governmental structure, and the institutions doomed to the educational formation.