

La pedagogía como disciplina articuladora de la formación docente

Stella Fornasero ⁽¹⁾

Palabras clave:

pedagogía · Ciencias de la Educación · paradigmas epistemológicos · formación docente

Resumen. El docente que ejerce la habilidad para reproducir modelos pedagógicos, ideológicos, sociales y culturales establecidos, y respecto de los cuales no realiza una reflexión crítica, se transforma en un repeticor. A este modelo de docente técnico contraponemos uno que asume su tarea como una práctica social compleja y comprometida política e ideológicamente. En ambos modelos la pedagogía está presente aunque su conceptualización presenta diferencias que analizaremos desde los paradigmas epistemológicos, y del significado y su lugar en la formación docente.

La pedagogía debe recobrar el carácter articulador en la formación docente. Necesita recuperar su carácter heurístico sobre las demás ciencias de la educación, esto si queremos transformar las prácticas docentes tecnicistas, presentes en las aulas argentinas.

Este trabajo está enmarcado en el proyecto de Investigación Re-pensando y Construyendo la Relación Pedagógica en el marco de la Formación y de la Práctica. El caso de los alumnos practicantes del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, UNRC.

Keywords:

Pedagogy · Science Education · Epistemological Paradigms · Teacher Training

Abstract. The teacher who holds the ability to reproduce pedagogical, ideological, social and cultural models established, and for which does not make a critical reflection becomes a repeater. In this model of technical teacher, oppose a model of teacher who takes his job as a complex social practice and committed politically and ideologically.

In both models the pedagogy is present, though, should be cleared; its conceptualization has differences, which will be discussed from the epistemological paradigms, as the meaning and their place in teacher training.

Pedagogy must regain the character articulator in teacher education. The pedagogy needs to recover their heuristic character over the other sciences of education, if we want to transform the technicist teaching practices present in the Argentinian classrooms.

This work is framed in the Research project of "Re-thinking and Building Pedagogy Relationship in the context of the Formation and of the Practical. The case of training students of Faculty of Science Legal, Political and Social", UNRC.

(1) Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. FCH. UNRC.
sfornasero@fibertel.com.ar