

# Aportes sobre una deuda pendiente en la formación de profesores

Natalia Díaz <sup>(1)</sup>

## Palabras clave:

historia de la educación secundaria ·  
formación de profesores · reforma curricular

## Keywords:

history of secondary education ·  
teachers training · curriculum reform

**Resumen.** La historia de la educación argentina es una deuda pendiente en la formación de profesores de la UNL y, en particular, la historia de la educación secundaria. La inmediata salida laboral para la mayoría de los graduados de los profesorados de la FHUC–UNL es la docencia en escuelas secundarias. Por lo tanto, este artículo pretende aportar algunas reflexiones vinculando el campo de la historia de la educación y del curriculum.

Se realizarán algunos análisis sobre límites y posibilidades en un breve rastreo de la historia de la educación secundaria argentina para fortalecer la comprensión de procesos históricos, políticos y sociales que ayudarían a pensar el presente. Cuando se trate de *límites* se alude a demarcación, lo establecido en la historia de este nivel del sistema; en este apartado se señalarán algunas características de la educación secundaria. Para un análisis de las *posibilidades*, se piensa en la reforma de la educación secundaria en la provincia de Santa Fe; ellas refieren al porvenir, a lo que se puede visualizar como oportunidad de cambio, lo que aparece en el horizonte.

**Abstract.** Historically Argentine education in UNL teacher training has an outstanding debt, particularly in secondary education. The immediate employment possibilities for most of teacher training graduates of FHUC–UNL is teaching at secondary schools. Therefore, this article is an attempt to provide some conclusions joining the field of History of Education and the field of Curriculum.

Some analysis will be performed about limits and possibilities noted in a brief tracking of the history of secondary education in Argentina in order to improve the understanding of historical, political, and social processes that could help to think about the present. When talking about *limits*, we talk about demarcation, according to what is established in the history of this system level; some characteristics of secondary education will be highlighted in this section. To perform an analysis of *possibilities*, it is considered the secondary education reform in the province of Santa Fe; they refer to the future, to what can be viewed as an opportunity for change, what comes up over the horizon.

(1) Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente, Facultad de Humanidades y Ciencias, UNL.  
natysdiaz@gmail.com