

Ensayando nuevas formas de hacer tutoría: entre la acción y la reflexión

Martha Bolsi ⁽¹⁾

Ana Laura Arhancet

Lilia Mai

Palabras clave:

alumno adulto · prácticas pedagógicas · representaciones · pensamiento crítico

Keywords:

adult pupil · pedagogical practices · representations · critical thought

Resumen. El Sistema de tutorías entre pares lleva ya cuatro años en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas de la UNL. Como innovación, y con el propósito de llegar a un mayor número de alumnos, durante el presente año hemos integrado la instancia tutorial al espacio destinado al Seminario Taller para ingresantes, que se viene editando desde el año 2001, a cargo de la Asesoría Pedagógica con el objetivo de facilitar un mayor conocimiento y acercamiento a la vida universitaria y una mejor adaptación.

Con relación a esta experiencia, hemos realizado una primera evaluación a los efectos de contar con la información necesaria para ajustar el sistema. Contamos con datos provenientes de los propios ingresantes tutorados, sus expectativas y representaciones acerca de lo que significa el tutor, desde los alumnos tutores y desde el equipo mismo de la Asesoría Pedagógica, responsable de la coordinación de todas las acciones. A partir del análisis y evaluación de los datos registrados estaremos en condiciones de aproximar nuevas respuestas acerca del sistema, sus bondades y limitaciones, tanto sea en el proceso de implementación cuanto a sus resultados.

Abstract. The peer tutoring system has now been four years in the Faculty of Engineering and Water Sciences at UNL. As an innovation, and in order to reach a larger number of students, this year we have integrated the tutorial instance the space for the Seminar Workshop for freshmen, which has been publishing since 2001, in charge of the Pedagogical Advisory with in order to facilitate a better understanding and approach to university life, and consequently, a better adaptation.

In relation to this experience we have made a first assessment for the purposes of having the information necessary to adjust the system. We have data from tutored freshmen themselves, their expectations and representations about what the tutor, from tutors and students from the same team of Pedagogical Advisory, responsible for the coordination of all actions. From the analysis and evaluation of the recorded data will be able to bring new answers about the system, its advantages and limitations, whether it's in the process of implementation as regards results.

(1) bolsimartha@gmail.com