

Adriana Silvina Cuadra ⁽¹⁾

Leticia Noemí Simioli ⁽²⁾

Sandra Silvina Curá ⁽³⁾

Los derechos de las infancias en la ruralidad. Una experiencia de extensión universitaria

Palabras clave:

Jardín Maternal · ruralidad · infancias · ludoteca · profesorado

Keywords:

Nursery School · rurality · childhood · playroom · professorship

Resumen. Desde el Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural, tras realizar un diagnóstico del contexto social rural y de la carrera, detectamos una doble problemática que se traduce en: *las necesidades de la comunidad* pues no existe una oferta educativa para niños entre 0 y 2 años de edad en dicho contexto; *las vacancias para las estudiantes del profesorado* que solo realizan sus prácticas en el Jardín de Infantes, lo que dificulta profundamente su formación en Jardín Maternal por esta ausencia.

La Educación Inicial en el ámbito rural es reciente y limitada a la obligatoriedad de la sala de 5 años. Aunque en estos últimos tiempos se ha incorporado a niños de 3 y 4 años, queda solo circunscripta al Jardín de Infantes. La ausencia del Jardín Maternal, nos llevó a plantearnos una diversidad de interrogantes: ¿por qué la inexistencia del Jardín Maternal en la ruralidad? ¿Cuál es la «igualdad de oportunidades» de las infancias en contextos rurales?

Dentro de este marco situacional, formulamos este Proyecto de Extensión Universitaria la Ludoteca para el Jardín Maternal, para abrir una propuesta lúdica-educativa dirigida a bebés hasta los 24 meses de edad que residen en el ámbito rural. Aquí nuestra experiencia.

Abstract. From the Professorship of Rural Oriented Initial Education, after making a diagnosis of the rural social context and career, we detected two problems: *the needs of the community* since there is no educational offer for children aged 0 to 2 years old in such context; *the vacancies for students of professorship* who are doing their training only in Kindergarten, which makes their training in Nursery School quite difficult to achieve.

Initial Education in the rural areas is recent and limited to the obligation of the 5-year-old classroom. Although in recent times, children aged 3 and 4 years old have been incorporated, this is only confined to the kindergarten. The absence of Nursery School has led us to consider a series of questions: Why don't we have Nursery School in the rural areas? Where are the "equal opportunities" for childhood in the rural context? Within this situational framework, we formulate the University Extension Project for the Playroom for Nursery School in order to open a playful-educational proposal for babies up to 24 months old who are living in the rural areas. Here is our experience.

Facultad de Humanidades, Artes
y Ciencias Sociales, Universidad
Autónoma de Entre Ríos.

(1) adrianascuadra@hotmail.com
(2) leticiasimioli@hotmail.com
(3) curasilvina@hotmail.com