

La construcción de una agenda regional para la Didáctica Específica del inglés: ¿Que nos informan las primeras prácticas de enseñanza de los estudiantes residentes?

Flavia S. Bonadeo⁽¹⁾

Palabras clave. inglés como lengua extranjera · Didáctica Específica · primeras experiencias de enseñanza · escuela secundaria

Resumen. Si bien el inglés como lengua extranjera es un espacio curricular en la educación secundaria argentina desde los años sesenta (Barboni, 2011), y más recientemente la Ley de Educación Nacional (2006) se propone entre sus objetivos que todos los jóvenes en nuestro país puedan comprender y expresarse en una lengua extranjera, escasas son las indagaciones en el contexto nacional y regional que abordan la enseñanza de esta lengua en situación de escolarización (Baraldi, 2006; Klett, 2005 y 2009) y que podrían informar la agenda de la didáctica de esta disciplina. El presente trabajo se propone socializar las primeras aproximaciones teóricas y empíricas en el marco de un proyecto de tesis cuya mirada está puesta, precisamente, en la definición de una agenda localmente relevante para la Didáctica Específica en la formación docente inicial de los profesores de inglés. Nos proponemos, por un lado, revisar los desarrollos teóricos en el campo de la enseñanza del inglés y además adelantar algunas posibles líneas de indagación que aparecen como emergentes a partir del análisis provisional de las narrativas de experiencia de los estudiantes residentes en las escuelas secundarias.

Keywords. english as a foreign language · Specific Didactics · first teaching experiences · high school

Abstract. Even though English as a Foreign Language has been part of the secondary school curricula since the 1960s (Barboni, 2011), and the National Education Act (2006) has recently included among its aims that each and every adolescent develops the ability to understand and express meanings in a foreign language, there has not been much research as regards the teaching of English in our regional and national school contexts (Baraldi, 2006; Klett, 2005, 2009) that could inform the Specific Didactics agenda. The aim of this article is to share the preliminary findings of a research project which purports to construct a locally relevant body of knowledge and practices for the Specific Didactics course in the initial education programmes for teachers of English; this project is being implemented in the framework of my MA thesis work. A brief review of the main themes pertaining the teaching of English will be the starting point, in order to later advance some possible lines of inquiry resulting from the analysis of the student–teacher narratives during the Practicum and the crossroads they face.

(1) ISP N° 8 Alte. Guillermo Brown
flaviasb2@gmail.com