

## Presentación

Diversas situaciones han motivado la definición del eje temático de este número centrado en «problemáticas de la educación superior». Es de suyo que el ámbito donde se edita esta revista invita a no omitir el tratamiento de problemáticas del nivel y es por eso que en el marco de la convocatoria a este número hemos recibido diversos escritos. Sumado a esto, acciones desarrolladas en el ámbito de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) nos han dado la ocasión de incluir trabajos referidos a las mismas.

Entre los trabajos recibidos a partir de la convocatoria de la revista, dos dan cuenta de avances de investigación. Uno se centra en el análisis de producciones discursivas de alumnos de primer año de una carrera de Ingeniería. Su reporte se plantea con el propósito de acercar un aporte al conocimiento del proceso de alfabetización académica de los ingresantes (Gómez y Efron). El otro busca reconstruir de qué modo los profesores que enseñan Historia contribuyen al desarrollo de un pensamiento crítico a través de la relación pasado–presente en sus prácticas de enseñanza (Álvarez).

También contamos con trabajos de maestrandas de la Facultad de Humanidades y Cien-

cias (FHUC) que elaboraron ensayos acordes con temáticas desarrolladas en los seminarios cursados. Así, Avi Saad se centra en el caso de una institución y sus transformaciones, para evidenciar las modificaciones en las intervenciones profesionales en consonancia con los cambios epistemológicos y legales relativos al campo de la Terapia Ocupacional. Por su parte, Lorenzotti observa las perspectivas y las prácticas de evaluación que se implementan en la carrera de grado de formación de profesores de Letras, cuestión que le permite advertir la omisión de lo específico de la carrera, es decir, la formación de un profesor.

Con respecto a las acciones desarrolladas en el presente año en la UNL, quizá la de mayor envergadura haya sido la culminación del proceso de la Tercera Autoevaluación Institucional (TAI). Dicho proceso fue coordinado desde la Secretaría de Planeamiento, y en esta revista se lo reseña dando cuenta de la importancia de la evaluación para el crecimiento institucional. A su vez, en el marco de las acciones de planeamiento y del propio Proyecto Institucional Estratégico de la FHUC, se lleva a cabo un proceso de revisión curricular. Quienes lo coordinan

comparten aquí propósitos, acciones y un breve balance de lo realizado.

Además, se incluyen en este número tres trabajos derivados de un Seminario sobre Curriculum Universitario que formó parte de un Programa de Apoyo de Temas de Interés Institucional (PAITI). En dicho seminario se contó con la presencia de prestigiosos docentes–investigadores y sus conferencias fueron transformadas —por generosidad de sus autores— en artículos. Allí se focalizó en distintas temáticas: tendencias y estructuras curriculares (Alicia Camilloni), las prácticas de

conocimiento en la Universidad (Violeta Guyot) y las relaciones entre formación académica y prácticas profesionales (Oscar Graizer). De este modo, el material queda a disposición de toda la comunidad académica.

Finalmente, se incluyen dos reseñas. Una que proviene de un campo específico —la Historia— y ofrece múltiples instrumentos para pensar la enseñanza. Y otra que remite a un texto de Alicia Camilloni, quien realiza una suerte de prólogo erudito para *Leer a Comenio*, autor clásico de la Didáctica.

Victoria Baraldi