

# Profesores memorables de la carrera de Historia: pensamiento crítico y relaciones pasado–presente en sus prácticas de enseñanza

Lucrecia Milagros Álvarez<sup>(1)</sup>

**Palabras clave.** profesores memorables ·  
pensamiento crítico · relaciones pasado–presente ·  
enseñanza de la Historia

**Resumen.** Este artículo presenta los avances de una investigación realizada en la Universidad Nacional del Litoral (UNL), «Estudio de casos de prácticas de enseñanza de profesores memorables de Geografía e Historia que promueven el pensamiento crítico en la universidad».<sup>(2)</sup>

En esta ocasión se analizan las prácticas de enseñanza de dos profesores de la carrera de Historia mencionados por sus alumnos como dignos de ser recordados. Se hace hincapié en cómo promueven el pensamiento crítico a través de la relevancia que le otorgan al establecimiento de relaciones pasado–presente en el marco de la enseñanza de la disciplina.

**Keywords.** memorable teachers ·  
critical thinking · past–present relationship ·  
History teaching

**Abstract.** This article presents the progress of an investigation conducted at the National University of Littoral: «Case studies on teaching practices of memorable Geography and History teachers which promote critical thinking in college». This time we analyze practices of two teachers of History mentioned by students as worthy of being remembered. Emphasis is placed on how to promote critical thinking through the importance given to the establishment of relationships between past and present.

(1) Facultad de Humanidades  
y Ciencias, Universidad  
Nacional del Litoral.  
lucreciamilagros@gmail.com

(2) Desarrollado bajo la  
dirección del Esp. Oscar  
Lossio. Aprobado y financiado  
por la Universidad Nacional  
del Litoral en la convocatoria  
del Programa CAI+D 2011  
(investigación realizada desde  
el año 2013, en curso).