

Jacinto, C. (coord.) (2016):
*Protección social y formación para el trabajo de jóvenes
en la Argentina reciente. Entramados alcances y tensiones.*
Buenos Aires: IDES.

por Cecilia Ludueña ⁽¹⁾

**Protección social
y formación para el
trabajo de jóvenes en
la Argentina reciente.**

Entramados, alcances y tensiones

Claudia Jacinto (coordinadora)



Este libro se desarrolló en el marco de la colección Libros del IDES bajo la compilación de Claudia Jacinto. Se compone de una serie de artículos que se centran en el análisis y reflexión de los entramados y tensiones subyacentes a la protección social y formación laboral de jóvenes como políticas de Estado. Dichos artículos se organizan de tal modo que establecen una indudable evolución cronológica, la cual permite que la lectura sea amena y ordenada. Además, presentan y discuten algunos resultados de investigación sobre políticas de formación para el trabajo de jóvenes en sus vinculaciones con el paradigma de la protección social. Este paradigma es abordado en líneas generales tanto en la Introducción como en el artículo inicial. Se vislumbra a lo largo de la lectura una mirada conjunta sobre los dispositivos que inciden en las primeras transiciones entre educación y trabajo en los jóvenes, realiza un recorrido desde el análisis macro de las políticas nacionales orientadas a intervenir sobre estas transiciones hasta distintos dispositivos específicos. Se percibe una conexión simbólica entre los ejes argumentales que se exponen inicialmente, la protección social, el enfoque de derechos y la empleabilidad de los jóvenes. Respecto de esto último, no se abordan análisis de mayor criticidad sobre la evolución o puesta en crisis de conceptos como empleo y empleabilidad

(1) Profesora en Ciencias de la Educación (UCSF). Magister en Didácticas Específicas (UNL). Tesis «Procesos de Transformación curricular de la educación técnica santafesina. El antes y el después de la Ley Federal de Educación. 1985–2005», dirección Prof. Adolfo Stubrin, codirección Prof. Natalia Díaz. Seminarios de posgrado «Subjetividades mediáticas y educación», FLACSO, coordinación general Silvia Duchatsky. luduena_ccecilia@yahoo.com.ar

que responden a dichas terminologías, pero sí se apunta al análisis de los diferentes dispositivos de protección social.

Jacinto es responsable de la Introducción de la obra, donde se percibe una mirada integradora de los demás artículos, así como elementos que describen a los autores como actores de cierto compromiso intelectual con la temática investigada. De su misma autoría da inicio a la obra con el artículo «De los derechos a las garantías en las transiciones de los jóvenes al empleo. Alcances y límites de las tramas entre educación secundaria, formación para el trabajo y protección social», allí se denota un análisis generalizado que engloba descripciones de las políticas de protección social, por un lado, como de la implementación de algunos dispositivos que interpelan la inserción laboral de los jóvenes, por otro. Se describen varias políticas de educación, formación y empleo y se evidencian pocos avances en la implementación de políticas en la formulación de itinerarios de formación modulares, que pudieran articular trayectorias de educación secundaria común o técnica (secundaria y terciaria no universitaria) y formación profesional. Las afirmaciones de la autora se fundamentan y sostienen en el aporte de obras propias y ajenas que se perciben ciertamente consolidadas en el ámbito académico, por lo cual el artículo representa un aporte para reflexionar sobre la temática.

La lectura podría dividirse en estudios generales de las políticas de protección social aplicadas a la formación laboral de los jóvenes, por una parte, y al análisis pormenorizado de estudios de caso en diferentes puntos estratégicos del país donde los programas específicos de protección social se llevan adelante, por otra.

Con relación a los estudios generales, podríamos mencionar el artículo antes comentado, de Jacinto, también el titulado «Educación técnica e inserción laboral en Argentina», de Mariana Lucía Sosa, y «El revés de la trama en los dispositivos de apoyo a la inserción laboral juvenil. Un análisis del Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo», de Eugenia Roberti.

El artículo de Sosa realiza un análisis de las últimas estadísticas respecto de la inserción laboral de los jóvenes egresados de la educación técnico profesional de nivel secundario, luego de los avatares sufridos por esta modalidad en los últimos años tras la sanción de la Ley de Educación Técnico Profesional

26058. Se considera que este trabajo presenta algunos esbozos de investigación, datos estadísticos de relevancia así como un enfoque claro en la descripción del Programa de protección social específico del sector, el FinesTec. En palabras de su autora: «programa exitoso debido a que el 71 % de los alumnos que se inscribieron en el programa ya han egresado» (p. 30.) Asimismo, en el cuerpo del artículo se realiza una breve consideración a un estudio de caso en la ciudad de Buenos Aires. La combinación de elementos sobre un estudio de caso es interesante, sin embargo, se considera que en la trama del texto se podría haber avanzado en algunas ideas que dejan interrogantes inconclusos así como cierta impresión de que el escrito podría profundizarse más.

El artículo de Roberti describe la incidencia del Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo, sus características de implementación y las problemáticas de la integración de los jóvenes al mercado laboral como parte fundamental de las cuestiones sociales heredadas de la Argentina de 1990. Este trabajo contiene tablas y cuadros estadísticos que aportan datos interesantes para la lectura y representa un elemento ciertamente completo de conocimiento del programa, el cual «es presentado como un ejemplo paradigmático del giro en las políticas de protección social» (p. 134) frente a lo cual puede apreciarse la descripción de constantes contradicciones y tensiones que surgieron en la gestión cotidiana de la implementación y puesta en escena del programa.

En total articulación con los artículos descritos, se encuentran los textos vinculados con estudio de caso. Delfina Garino describe los procesos de articulación entre educación secundaria y formación para el trabajo a la vez que reflexiona en torno a una experiencia concreta de un estudio de caso en Neuquén.

Alejandro Burgos analiza y critica el Plan de Finalización de Estudios Primarios y secundarios para Jóvenes y Adultos en Don Torcuato, destaca algunas contribuciones y se refiere a los límites del Programa en el marco de la ampliación del derecho a la educación en las políticas sociales. Verónica Millenaar considera los procesos históricos y lógicas territoriales en la Formación Profesional a partir del estudio de las vivencias, entrevistas y situaciones que expone tras la puesta en escena de un centro de formación profesional de La Matanza.

El artículo de Ada Cora Freytes Frey aborda el «El Plan Nacional de Calificación para los Trabajadores de la Industria de la Construcción» y analiza las

tramas locales que median su implementación en el Municipio de Avellaneda, específicamente, y bajo la luz de ciertas consideraciones de orden social de este ámbito laboral tan concreto.

Pablo Barbetti, en tanto, hace una investigación crítica y un estudio pormenorizado de los «Programas de autoempleo y de promoción de microemprendimientos para jóvenes» y se explaya en el análisis del Programa de Promoción del Empleo Independiente en la Provincia del Chaco. Finalmente, José Pozzer escribe «Alcances y limitaciones de los Entrenamientos para el Trabajo como dispositivo de formación e inserción en el empleo» en el marco de un estudio de caso en Resistencia, Chaco.

Fecha de recepción: 18/10/17

Fecha de aceptación: 14/11/17