

(1) Profesora de Matemática egresada de la Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral (FHUC–UNL). Especialista en Docencia Universitaria, FHUC–UNL. Docente investigadora de universidades nacionales. Categoría V. Profesora Titular y jefa del Departamento de Matemática de la Escuela Industrial Superior, Facultad de Ingeniería Química (EIS–FIQ–UNL). Coautora de varias ediciones del Material

de Ingreso a la EIS y libros de texto de nivel medio. santarrone@gmail.com  
(2) Profesora de Letras egresada de la FHUC–UNL. Profesora de la EIS, FIQ–UNL. Coautora de la edición del Material de Ingreso a la EIS desde 2015. Docente–tutor de los Cursos de Articulación disciplinares «Lectura y escritura de textos académicos» (2014–2016) y «Ciencia, Arte y Conocimiento» (2015) en distintas ediciones. vjara@live.com.ar

## Examen de ingreso, ¿un posibilitador de equidad educativa? Narrativa de una experiencia

### Admission exam: an educational equity enabler? Account of an experience

MARÍA ALEJANDRA SANTARRONE <sup>(1)</sup>  
VALENTINA JARA <sup>(2)</sup>

**Palabras clave.** Ingreso · examen · secundaria · equidad

**Resumen.** En el presente artículo se expone cómo es concebido el programa de ingreso a la Escuela Industrial Superior, una escuela técnica preuniversitaria de la ciudad de Santa Fe, dependiente de la Universidad Nacional del Litoral (EIS–UNL). Se describen las distintas instancias con las que cuenta y se brindan indicadores relevantes para analizar el contexto de articulación de los niveles primarios y secundarios. A partir de diversos interrogantes se busca fundamentar por qué un examen de ingreso, si bien es selectivo y excluyente, es visto como una herramienta dentro del sistema educativo para perseguir la equidad educativa. Asimismo, en función de estos interrogantes, se sistematizan una serie de supuestos e hipótesis respecto de las problemáticas centrales que convergen en una institución que recibe estudiantes de distintos puntos de la ciudad de Santa Fe y los alrededores, y se describen y explicitan las estrategias que desde la institución y los Departamentos por Área se diseñan para favorecer y garantizar la equidad que se busca.

**Keywords.** Admission · secondary · examination · equity

**Abstract.** The present article presents a discussion on the development of the admission program of Escuela Industrial Superior, which is a secondary technical school in the city of Santa Fe, Argentina, and belongs to Universidad Nacional del Litoral (EIS–UNL). This work describes the various involved admission instances and provides relevant indicators for analyzing the context in which primary and secondary levels are assembled. Based on several questions, this work aims at finding the grounds for using an admission exam. Even though it is selective and excluding, it is seen as an analytic tool to pursue educational equity in the educational system. Moreover, and taking into consideration these questions, this work systematizes a series of assumptions and hypotheses regarding the central problems that converge into an institution which receives students from different places of the city and surrounding areas. Also, the strategies designed by the institution's departments to favor and ensure the pursued equity are described.

Como docentes de una escuela preuniversitaria técnica pública de la ciudad de Santa Fe, convencidas de que debe concebirse como un espacio que permita la movilidad social —desde el punto de vista económico y cultural— reflexionar sobre en qué medida se les ofrece a los estudiantes oportunidades de desarrollo, a partir de la manera en que se dispone y lleva a cabo la acción escolar y pedagógica, es una obligación de carácter permanente.

Particularmente, en este artículo planteamos una serie de interrogantes sobre el proceso de ingreso en general para luego exponer el de nuestra institución en particular.

### **La falacia de la equidad en el sorteo**

Una primera pregunta que surge y que tiene una fácil respuesta es: ¿por qué el ingreso debe ser restrictivo? Esto ocurre porque el cupo de bancos en una institución de nivel medio es fijo, ya que responde directamente a cuestiones de estructura edilicia y planta docente. Esto conlleva necesariamente a un proceso de selección, el cual dispara las preguntas más complejas: ¿cómo seleccionar? ¿Qué implicancias sociales y académicas acarrea dicho proceder?

En la resolución de 1942 sobre exámenes de ingreso para los colegios nacionales, liceos de señoritas, escuelas normales, comerciales, industriales, técnicas de oficios e industriales de artes y oficios, se estableció como un mecanismo selectivo el examen de ingreso. Esto cambió en la década del '80 en los establecimientos nacionales de educación secundaria dependientes del Ministerio de Educación. A partir de 1984 el ingreso fue «directo»: se dispuso que cuando la demanda superara la oferta en un establecimiento, se asignarían las vacantes por sorteo, reubicándose los aspirantes excedentes en otras escuelas cercanas respetando la modalidad elegida por el alumno.

Si hablamos de equidad, pareciera entonces que la selección aleatoria de los aspirantes sería la opción que podría responder a las preguntas planteadas anteriormente, pero si hablamos de equidad en términos educativos, ¿alcanzan, todos los aspirantes a ingresar, las mismas competencias mínimas establecidas en el nivel primario, y específicamente, tienen la posibilidad de aprender todos los contenidos esperados?

En nuestros días, parece una obviedad que para ingresar a la educación secundaria sea necesario presentar el certificado de estudios completos del nivel primario. Este requerimiento es una de las características centrales de los sistemas educativos nacionales: la emisión de certificados que prueban que los sujetos son portadores de ciertos saberes. Dichos certificados tienen el aval del Estado y eso, al menos desde el aspecto formal, es prueba necesaria (aunque no siempre suficiente) para avanzar en la secuencia de niveles que forman la estructura académica del sistema educativo. En este sentido, este tipo de certificación si bien es aval de la conclusión de los estudios primarios, no es garantía de que el estudiante haya adquirido o aprehendido todos los contenidos que se prevén para el nivel, o cierto tipo de razonamientos. Teniendo esto en cuenta, desde la Escuela Industrial Superior (EIS) se realiza un seguimiento de los recorridos formativos de los aspirantes a la institución a partir de una encuesta.

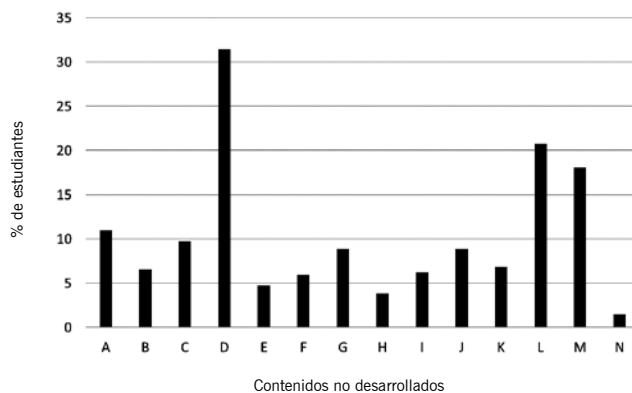
Esta encuesta efectuada a los padres de los aspirantes al ingreso 2018 de la EIS (E2018), en la pregunta sobre qué contenidos de los programas de ingreso de Matemática y Lengua no han sido desarrollados en la institución que asisten sus hijos, arrojó los resultados que se observan en la figura 1 y 2.

El supuesto de que los contenidos desarrollados en el nivel primario en las instituciones de la ciudad son comunes claramente no es válido.

Es entonces que, al tener los estudiantes trayectorias académicas diferenciadas, el certificado de egreso del nivel primario se convierte en un papel obsoleto. Encontrarse en el aula con estudiantes que tienen competencias tan dispares tendría por consecuencia que las intervenciones en los primeros años tengan carácter nivelatorio. De este modo, suponiendo que se tenga éxito, en los años restantes se comenzarían a trabajar los contenidos previstos de forma tardía, lo que conllevaría a que el egresado nuevamente no cumpla con las competencias esperadas. En la EIS, particularmente, este hecho reviste mayor gravedad en la medida en que los egresados obtienen un título que los habilita a ingresar al campo laboral inmediatamente después de haberlo obtenido.

Todo lo anterior lleva a otra pregunta que permite arrojar más luz sobre la problemática concreta en esta institución: ¿cómo lograr la equidad en el ingreso favoreciendo la calidad educativa en este nivel?

La dificultad para lograr la equidad se sostiene en distintos aspectos, además de las diferencias respecto de la aprehensión de competencias mínimas propuestas

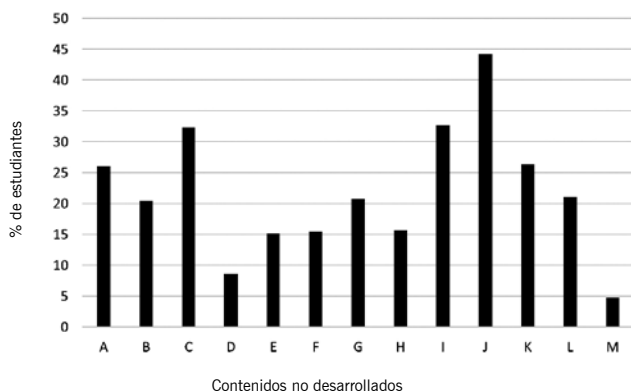


- A** Tipos de narradores: protagonista, omnisciente y testigo
- B** Distinción autor, narrador y personaje
- C** Uso de conectores: organizadores de párrafos y lógicos
- D** Estrategias discursivas: definición, ejemplificación, reformulación, comparación, cita de autoridad, elipsis, referencia, sinonimia, antonimia, hiponimia y heponimia
- E** Clasificación de palabras según su acentuación
- F** Reglas generales de acentuación
- G** Uso de letras: B/V; MB/NV; C/S/Z; H; G/J; LL/Y
- H** Signos de puntuación
- I** El sustantivo: Flexión: género y número. Composición. Concordancia nominal y verbal
- J** El adjetivo: Flexión: género y número. Derivación: Sufijos adjetivales. Composición. Concordancia nominal
- K** El verbo: Flexión verbal: persona, número, tiempo y modo. Distinción con las «formas no conjugadas». Concordancia verbal
- L** Formación de palabras: prefijación y sufijación
- M** Los tiempos verbales: pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto y pretérito pluscuamperfecto
- N** Otros

**Figura 1.** Contenidos del programa de ingreso (Lengua) no desarrollados en el nivel primario.

Fuente: Encuesta a padres de aspirantes a ingreso 2018. Secretaría Académica EIS.

para la formación primaria que mencionamos anteriormente. Uno de los primeros supuestos es que la problemática proviene de la desigualdad en la distribución del ingreso económico. Esta desigualdad se expresa en la segmentación espacial de la población en la medida en que las escuelas primarias tienden a trabajar con una población más homogénea que antes cuando la distribución espacial de la población se organizaba en función de la vacancia o la cercanía/lejanía a



- A Regla de tres simple directa
- B Porcentajes
- C Escala
- D Cálculo de perímetros
- E Cálculo de áreas
- F Unidades de medida de superficie (S.I.M.E.L.A.): múltiplos y submúltiplos
- G Poliedros. Elementos. Clasificación: prismas, pirámides y poliedros regulares.
- H Redondos. Elementos. Clasificación: cilindro, cono y esfera.
- I Unidades de medida de volumen (S.I.M.E.L.A.): múltiplos y submúltiplos
- J Relación entre las unidades de medida de volumen y capacidad.
- K Unidades de medida de capacidad y peso (S.I.M.E.L.A.)
- L Todos los contenidos fueron desarrollados
- M Otro

**Figura 2.** Contenidos del programa de ingreso (Matemática) no desarrollados en el nivel primario.

*Fuente:* Encuesta a padres de aspirantes a ingreso 2018. Secretaría Académica EIS.

*Observación:* solo el 21 % en Matemática y el 22 % en Lengua respondieron que desarrollaron todos los temas del programa en sus escuelas primarias.

la institución. Esta homogeneidad obedece a una coyuntura actual en la que, además de la vacancia o la distancia, interviene el factor económico que define también, entre otras cosas, el ingreso a una institución pública o privada. En este sentido, puede pensarse que las instituciones replican la estratificación. No es posible, entonces, garantizar desde la escuela una solución para estas problemáticas macrosociales pero sí pensar estrategias que permitan disminuir estas diferencias y no acentuarlas.

Por un lado, Guzmán y Serrano (2011) sostienen que distintas investigaciones han documentado que mediante procedimientos de selección académica se

ponen en juego, en simultáneo, mecanismos de selección social, ya que son los estudiantes que cuentan con mejores condiciones materiales, con apoyo familiar y con un entorno cultural favorable, quienes logran pasar el examen e ingresar a este nivel (Bourdieu y Passeron; Baudelot y Establet; Boudon, Raymond; Tedesco, 2000; Rama, 2005; Dubet, 2005). De esta manera, ese proceso de selectividad se direcciona hacia los estudiantes más favorecidos en estas condiciones. Por otro lado, Di Piero (2018:263) argumenta que el ingreso por azar «no garantiza necesariamente la heterogeneización de la composición sociocultural de la matrícula».

### **Examen de ingreso, mirada desde el proceso**

Los programas de ingreso para el nivel medio en las escuelas preuniversitarias de la UNL no solo definen un cupo sino que trazan un objetivo común respecto del perfil institucional y de estudiante que se espera construir. Es en este sentido que las tres escuelas secundarias preuniversitarias de la UNL cuentan con un programa de ingreso diferenciado. Puntualmente, en la EIS, los aspirantes a ingresar fundamentan su elección por su excelencia académica y, en segunda instancia, por sus terminalidades.<sup>(1)</sup>

Nos encontramos, así, con estudiantes que han tenido una trayectoria escolar diferenciada, pero que persiguen los mismos intereses. Aprovechando ese interés, podemos fundamentar que el mejor modo de llevar a cabo la selección es a partir de un examen de ingreso, y que, a pesar de que parezca que podría llegar a agudizar más las diferencias, en los párrafos siguientes daremos cuenta de que no sucede esto.

### **Antes del examen**

La preparación que se exige para poder rendir un examen de ingreso pone en evidencia, tanto para el aspirante como para los padres, las posibles limitaciones en la formación en el nivel primario. Esto se detecta en la cantidad de tiempo que los aspirantes le dedican. Según la E2018, el 43

(1) En lo sistematizado a partir de los resultados de la encuesta (E2018), un 77 % indica que desea ingresar por su excelencia académica y un 30 % por sus terminalidades.

% de los mismos afirma haber estudiado durante seis meses o más. En este sentido, si bien se sabe que la preparación de muchos de los alumnos se hace en forma particular, institucionalmente se espera que cualquier estudiante, sin necesidad de un recurso económico extra, pueda realizarla.

Para colaborar con el estudiante en esta trayectoria, los departamentos de Matemática y Lengua de la EIS trabajan durante gran parte del año en: 1) el desarrollo de un material teórico y práctico en el que se encuentran explicitados y definidos contenidos establecidos en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) de la escuela primaria. En ellos se pueden encontrar, además, actividades en las que se ponen a prueba todas las competencias esperadas, y recursos multimedia que refuerzan determinados contenidos (páginas web, videos tutoriales, GIFs) con un enfoque didáctico específico no contrapuesto con los especificados en los NAP; 2) un cronograma de clases de consulta, de las que participan los mismos docentes de la institución, para que el estudiante no tenga que recurrir obligatoriamente a un profesional en forma particular para resolver sus dudas. El diseño del examen de ingreso, tanto en la parte de Lengua como de Matemática, también conlleva a pensar en distintos aspectos que van desde una serie de criterios que coinciden con los definidos para determinar el programa y el material de estudio brindado a los aspirantes hasta actividades que permitan evaluar los conocimientos. Sumado a esto, la necesidad de que en la corrección se puntúen específicamente las competencias alcanzadas para obtener un orden de mérito acorde exige analizar minuciosamente las claves de corrección.

### **El día del examen**

El destacable esfuerzo que hacen los aspirantes y las familias que los acompañan para llegar al día del examen lo más preparados posibles influye emocionalmente. No es un examen más sobre conocimiento sino que define un futuro y un plan familiar inmediato. Para que los estudiantes puedan transitar el día del examen lo más tranquilos posible es que desde la institución se planteen algunas intervenciones: i) videos tutoriales y ii) jornada de ambientación.

Con respecto a i), se realizan videos tutoriales disponibles en la página web de la escuela, tanto para Matemática como para Lengua. En ellos se detalla

lo que deben traer ese día, recomendaciones con respecto a la resolución del examen, al control del tiempo, la ansiedad, las revisiones, etc. Este recurso multimedia permite al aspirante observarlo repetidas veces, para así estar seguro del proceder.

Con respecto a ii), semanas antes de esta instancia, se lleva a cabo una jornada de ambientación. En la misma, el área de Apoyo Educativo mediante una charla global trabaja aspectos que van desde cómo se deben preparar la noche anterior hasta cómo manejar las ansiedades al momento del examen. También las jefas de los departamentos de Lengua y Matemática se hacen presente para resolver dudas relacionadas a la modalidad. La jornada culmina con alumnos de la institución que acompañan a los aspirantes a las aulas donde rendirán, para que se ubiquen espacialmente y recuerden la importancia del número de inscripción. Todo se da bajo una conversación amena en la que estos estudiantes avanzados les transmiten, además, la experiencia que han tenido ellos como pares.

### **Luego del examen**

Es así como el examen de ingreso logra situar a todos los aspirantes bajo un mismo objetivo, sabiendo que algunos podrán lograrlo y otros no pero que esto no sólo tiene que ver con el azar sino que se relaciona, entre otras cosas, con el esfuerzo hacia el estudio.

Asimismo, se puede suponer que aquellos que no tienen la posibilidad de ingresar a la institución se encuentran mejor preparados para cursar el primer año, en la escuela que escojan. Es así como el programa de ingreso tiene un impacto amplio en la comunidad educativa santafesina.

De los futuros alumnos de primer año de la institución sí podemos, a partir de los resultados del examen, trazar un camino de intervenciones que posibiliten trabajar los contenidos planificados para el nivel, sin tanta disparidad de competencias en las aulas. Se destacan las dos semanas de un curso introductorio en el mes de febrero y clases de apoyo en matemática durante todo el año.

Este curso introductorio tiene distintas finalidades de acuerdo con cada una de las áreas. Es necesario aclarar que en esta instancia no participan solamente Matemática y Lengua sino que se incorpora Dibujo y el Área de Apoyo Educativo.



Este último espacio que no es disciplinar trabaja colaborativamente con las que sí lo son complementando el período de adaptación que inició antes del examen de ingreso y reforzando las relaciones interpersonales entre los estudiantes de un mismo curso, y entre ellos y los docentes. El área de Dibujo se incluye en esta etapa introductoria porque es una disciplina nueva en el nivel, por lo tanto también opera como espacio de ambientación y familiarización.

En el caso de Lengua, el curso introductorio permite avanzar en el reconocimiento de las estructuras mínimas de la lengua abordadas en el examen de ingreso, pero desde una perspectiva teórica distinta que toma como supuesto los contenidos evaluados en éste. De este modo, se recuperan contenidos que ya se evaluaron, pero para revisarlos y discutirlos desde otro marco teórico. Igualmente, se comienza a trabajar sobre las intuiciones de los estudiantes en tanto hablantes de la lengua en el reconocimiento de estructuras y de regularidades, recurrencias y patrones que tienen que ver con la aprehensión de una metodología de análisis gramatical.

En Matemática, ya desde finales de diciembre, en la página web de la escuela se brindan algunas pautas y sugerencias tanto para los alumnos como para los padres. Éstas se refieren a la preparación para el comienzo del próximo año en cuanto al área específicamente. En una reunión que se organiza desde Secretaría Académica en el mismo mes, se alerta sobre los resultados del examen de ingreso; en 2017 solamente el 30 % de los estudiantes que ingresaron aprobaron la parte de matemática con un puntaje de 60 o más. A raíz de esto último, en el curso se atiende al trabajo del alumno en el aula y el registro del mismo en fichas estructuradas. Las mismas permiten construir un portfolio donde se evidencian los razonamientos, errores y, de esta forma, se pueden realizar además trabajos de metacognición. Los contenidos que se abordan son los que se presentan con mayor dificultad de comprensión en la instancia examinadora. A partir de lecciones orales, se pone de relieve la importancia de comprender y oralizar los conceptos teóricos necesarios para resolver problemas en matemática, lo cual posibilita trabajar los hábitos de estudio que, en general, no están afianzados. Al ser el cursado de carácter obligatorio, la evaluación del portfolio, una encuesta on line a los estudiantes sobre las clases y las instancias de evaluación oral permiten obtener un indicador, más allá de la calificación en el examen de ingreso, para detectar aquellos alumnos que necesitarán un

acompañamiento personalizado, a través de las clases de apoyo que se dictan durante el año para matemática.

Como puede observarse, el programa de ingreso contempla distintas etapas que se organizan y gestionan en función de los aspirantes que desean iniciar sus estudios en esta institución. Para que el carácter excluyente del examen no sea por falta de oportunidades, se presentan instancias de acompañamiento, de consulta, de formación académica específica, de seguimiento, entre otras. Todo el programa se encuentra en revisión permanente, para ello es que se realizan las encuestas a los padres y a los ingresantes respecto de cómo fue su proceso de formación para el examen. Este relevamiento y sistematización de todos los datos —contenidos de Matemática y Lengua no desarrollados en la primaria, opinión respecto del material de apoyo de ambas disciplinas, grado de independencia y tiempo de la preparación del aspirante— permite obtener indicadores precisos para trabajar en profundidad en el curso introductorio: temas o contenidos no desarrollados en primaria, gestión del tiempo de estudio, grado de independencia con respecto al momento de estudio o a determinados contenidos, metalenguaje específico, aprehensión/construcción de una lógica disciplinar, manejo de categorías para resolver las distintas actividades y analizar casos particulares, etc.

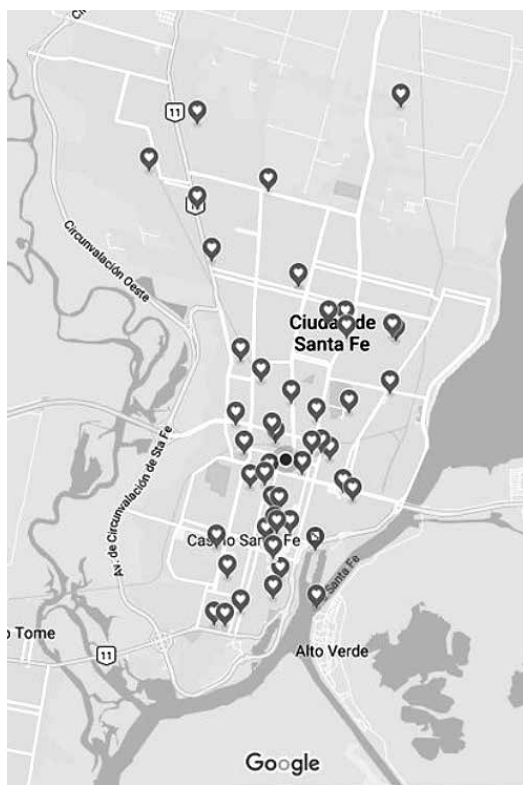
### **Consideraciones finales**

Inés Dussel afirma que en algunas instituciones la noción de educar para la distinción y la jerarquía social se mantuvo presente, aún cuando las aulas se encontraban pobladas de alumnos que no pertenecían ya a la elite, y cuando las formas de distinguirse y de relacionarse habían cambiado profundamente (Dussel, 2009).

La historia de la EIS respalda lo anterior, ya que, desde sus inicios, la formación impartida se orientaba hacia amplios sectores de la sociedad que se veían imposibilitados de asistir a escuelas privadas o a los colegios nacionales, que significaban una antesala a las carreras universitarias tradicionalistas. La modalidad de enseñanza apuntaba a integrar la formación humanística y científica con la experiencia práctica, permitiendo la inserción de las jóvenes generaciones en el mundo del trabajo.

Es así como la reconocida excelencia en la formación impartida a sectores populares fue la que forjó el hecho de que pertenecer a la institución sea de gran reconocimiento social, ya no por pertenecer a una clase socioeconómica alta sino por los altos niveles de formación académica alcanzados.

Si pensamos si esto continúa sucediendo en la actualidad, un indicador que puede mostrar una distribución menos estratificada de la equidad educativa es el siguiente mapa, que sitúa a las escuelas primarias de donde proceden los ingresantes a la institución (la de los aspirantes no difiere demasiado, ya que el ingreso en general se da de manera estratificada, es decir, entra un cierto porcentaje por institución).



**Figura 3.** Ubicación de las escuelas primarias de donde proceden los ingresantes 2018.

*Observación:*  
en el mapa no se encuentran localizadas aquellas instituciones de otras localidades como son Recreo, Laguna Paiva, Santo Tomé, Paraná, de donde también proceden estudiantes.

Aquí vemos cómo los alumnos de la institución provienen de distintos lugares de la ciudad y alrededores, lo que brinda una posibilidad de encuentro de realidades económicas y sociales distintas, colaborando para que la institución educativa no replique la estratificación social sino que actúe como un motor de cambio de la misma.

Es por lo expuesto que es necesario pensar el examen de ingreso como una instancia de articulación entre los niveles primario y secundario. Esta articulación, de manera ideal, debería plantearse de forma progresiva, en la que el estudiante llegue al examen sin haber tenido que aprehender contenidos y competencias completamente nuevos, sino que sólo los ponga a prueba.

Dada la diversidad de escuelas primarias de las que provienen los aspirantes, un trabajo sostenido entre ambos niveles en la actualidad no es posible. Pese a ello, desde la Escuela Industrial Superior, con el objetivo de darle mayor visibilidad a la institución y de dar a conocer lo que se hace en ella, desde 2015 se perfiló un proyecto denominado «Semana del Técnico». Particularmente, en él se realizan visitas de escuelas primarias que recorren la institución y participan de la variedad de stands que se llevan a cabo desde los distintos departamentos disciplinares. Además, recorren la feria de ciencia y tecnología, los talleres e instalaciones de la escuela, mostrando desde una perspectiva integral cuál es el perfil del egresado de la Escuela Industrial Superior.

En el espacio propuesto, por ejemplo, por el departamento de matemática, cada año se piensa en el desarrollo de actividades de tipo experienciales referidas a los contenidos relevados con mayor dificultad en los exámenes de ingreso o no alcanzados a dictar en las instituciones de nivel primario. Al mismo asisten alumnos de sexto y séptimo grado con sus docentes y la interacción que se logra favorece la articulación entre los niveles.

A la pregunta si todo lo expuesto anteriormente basta para lograr la equidad educativa, la respuesta es, obviamente, no. A aquella de que si un examen de ingreso podría disminuir las desigualdades, nuestra postura es que depende de cómo se lo encuadra. Si éste forma parte de un programa, concebido al interior de una escuela pública, que persigue valorar los esfuerzos, y pensar la educación como un bien común y no como una mera obligación de ser transitada, éste podría interpretarse como posibilitador de oportunidades.

### Referencias bibliográficas

**Di Piero, E. (2018).** Escuelas preuniversitarias en Argentina: políticas de admisión y justicia distributiva. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 28(2). Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1515-94852018000200009](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852018000200009)

**Dussel, I. (2009).** ¿Qué lugar tiene la escuela media en la producción y reproducción de la desigualdad? Elementos para el debate. *Revista de Política Educativa*, 1(1). Universidad de San Andrés.

**Guzmán Gómez, C.; Serrano Sánchez, O. (2011).** Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la educación superior*, 40(156). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000100002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100002)

**Schoo, S. (2016).** *Sobre la selectividad de la educación secundaria en Argentina Análisis histórico sobre el régimen de evaluación y promoción.* Informe perteneciente a la serie: *Apuntes de investigación.* Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/07-trabajo-schoo-selectividad-educacion-secundaria-analisis-historico-issn.pdf>

Fecha de recepción: 17/05/18

Fecha de aceptación: 10/10/18