

Extensión, escuela y ambiente: una experiencia formativa en el Profesorado universitario en Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Misiones

Extension, school and environment: A training experience for students of the university teacher training program in agricultural sciences at the National University of Misiones

Roznicki, Raúl Demetrio; Acosta, Ricardo; Darío Marcelo Aranda

 Raúl Demetrio Roznicki *

raul.roznicki@fcf.unam.edu.ar

Universidad Nacional de Misiones,
Facultad de Ciencias Forestales
(UNaM–FCF), Argentina.

 Ricardo Alberto Acosta **

ricardo.acosta@fcf.unam.edu.ar

Universidad Nacional de Misiones,
Facultad de Ciencias Forestales
(UNaM–FCF), Argentina.

 Darío Marcelo Aranda ***

marcelo.aranda@fcf.unam.edu.ar

Universidad Nacional de Misiones,
Facultad de Ciencias Forestales
(UNaM–FCF), Argentina.

Itinerarios educativos

vol. 23, 2025

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

ISSN: 1850-3853

ISSN-E: 2362-5554

Periodicidad: Semestral

revistadelindi@fhuc.unl.edu.ar

Recepción: 26 de julio de 2025

Aprobación: 11 de octubre de 2025

DOI: <https://doi.org/10.14409/ie.2025.23.e0104>

Resumen. Este trabajo presenta una experiencia de extensión universitaria realizada en el año 2025 entre el Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias de la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad

Nacional de Misiones (UNaM) y la Escuela de la Familia Agrícola (EFA) San Vicente de Paúl, ambas instituciones con influencia territorial en la localidad de San Vicente, provincia de Misiones, República Argentina. La propuesta, gestada desde las cátedras de Práctica Profesional Docente II, Práctica Profesional Docente III y Residencia Pedagógica, tuvo como propósito favorecer el acercamiento temprano de los futuros docentes a la realidad institucional y pedagógica de una escuela agraria de nivel secundario. A través de actividades organizadas siguiendo la metodología de enseñanza por proyectos y mediadas por estrategias lúdico–didácticas, se buscó promover el desarrollo de competencias fundamentales para el ejercicio de la docencia, tales como la planificación, el trabajo colaborativo, la coordinación de grupos y la reflexión crítica sobre la práctica. La experiencia se estructuró en torno a temáticas de educación ambiental, abordando cuestiones propias del contexto regional y de la actividad agrícola. Esta iniciativa, que se viene desarrollando desde el año 2019, permitió fortalecer los lazos entre la universidad y las escuelas asociadas, reconociéndolas como espacios coformadores y retribuyendo su compromiso en la formación práctica de los estudiantes del profesorado.

Palabras clave: Formación docente universitaria, enseñanza por proyectos, educación ambiental, ciencias agrarias

Abstract. This paper presents a university extension experience carried out in 2025 between the university teacher training program of Agricultural Sciences of the Faculty of Forest Sciences, National University of Misiones (UNaM), and San Vicente de Paul Family Farming School (EFA) both institutions with territorial influence in the town of San Vicente, Misiones Province, Argentina. The proposal, which was developed by the departments of Professional Teaching Practice II, Professional Teaching Practice III and Pedagogical Residency departments, aimed to promote the early

exposure of future teachers to the institutional and pedagogical reality of a secondary agricultural school. Through activities designed using project-based teaching methodology and supported by playful and didactic strategies, the program promotes the development of fundamental competencies for teaching, such as planning, collaborative work, group coordination, and critical reflection on teaching practice. The experience was structured around Environmental Education themes, addressing issues specific to the

regional context and agricultural activity. This initiative, which has been underway since 2019, strengthens ties between the university and partner schools, recognizing them as co-educational spaces and rewarding their commitment to the practical training of student teachers.

Keywords: *University teacher training, project-based learning, Environmental Education, agricultural sciences*

Notas de autor

* **Raúl Demetrio Roznicki** es Licenciado en Enseñanza de la Biología por la Universidad CAECE (Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas). Magíster en Políticas Sociales por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Docente de la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones. Investigador en temáticas asociadas a la Educación Agraria en Misiones y el campo de las prácticas en la formación docente.

** **Ricardo Alberto Acosta** es Licenciado en Genética por la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones. Magíster en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Docente de la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones. Investigador en temáticas asociadas a la Educación Agraria en Misiones.

*** **Darío Marcelo Aranda** es Licenciado en Educación por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Especialista en Investigación Educativa por la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones. Docente de la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones. Investigador en temáticas asociadas a la Educación Agraria en Misiones.

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO ESPACIO DE FORMACIÓN

La actividad de extensión universitaria aquí presentada se inscribe en una de las líneas del Proyecto de Capacitación y Formación Docente del Área de Formación Docente de la Facultad de Ciencias Forestales (UNaM). La experiencia consistió en una Jornada de Sensibilización y Reflexión sobre el Día Mundial del Medio Ambiente, realizada en junio de 2025 en una escuela asociada al profesorado, bajo el lema «Promoviendo la conservación y restauración ambiental».

Cabe destacar que esta edición fue aprobada por la Secretaría General de Extensión de la UNaM como proyecto de extensión en la convocatoria *Cátedras en Acción 2024*, bajo el título *Prácticas docentes en acción: fomentando la educación ambiental a través de proyectos educativos sobre el Día Mundial del Medio Ambiente* (Código 16/F113–CFA), lo que permitió ampliar su alcance y visibilidad dentro de la comunidad universitaria, así como incorporar a tres estudiantes becarios al equipo de trabajo.

La iniciativa se originó desde las cátedras de Práctica Profesional Docente II, Práctica Profesional Docente III y Residencia Pedagógica del Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias (PUCA), carrera creada en el marco del Programa de Expansión Territorial de la Educación Superior, que se dicta en la localidad de San Vicente, ubicada a aproximadamente 200 km de la capital provincial, Posadas.

La primera edición de esta jornada se llevó a cabo en el año 2019 en dos instituciones de la región: la Escuela de la Familia Agrícola (EFA) Espíritu Santo de El Soberbio y el Instituto de Enseñanza Agropecuaria (IEA) N.º 9 de Colonia Aurora. Debido a la emergencia sanitaria provocada por la pandemia, la actividad fue suspendida temporalmente, retomándose en 2023 con renovado compromiso institucional y pedagógico. Desde entonces, ha tenido continuidad en los años 2024 y 2025, realizándose en el IEA N.º 3 y en la EFA San Vicente de Paúl, ambas ubicadas en la localidad de San Vicente.

Las escuelas seleccionadas para el desarrollo de la jornada son instituciones asociadas al Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias, con las cuales se sostienen vínculos permanentes a través de diversas actividades conjuntas. Estas se ubican en zonas aledañas a la localidad de San Vicente y, por su modalidad agraria, abordan de manera transversal temáticas referidas a la naturaleza. En este sentido, los contenidos trabajados en estas instituciones incluyen problemáticas ambientales locales, sus causas, consecuencias y posibles estrategias para su mitigación o resolución, constituyendo un marco propicio para la propuesta de intervención.

INTENCIONALIDADES FORMATIVAS DE LA PROPUESTA

La realización de esta jornada en la escuela asociada tuvo, entre otros propósitos, el de retribuir la constante predisposición y colaboración del equipo directivo y de los docentes, quienes recibieron a los estudiantes del profesorado en el marco de sus prácticas, desarrolladas tanto en el aula como en los talleres y en los sectores didáctico–productivos. Además, contribuye a que la práctica de los futuros docentes no sea entendida únicamente como una instancia de transmisión de contenidos, sino como un espacio donde se ponen en juego saberes y diálogos con la realidad, reconociendo su complejidad. En este sentido, «supone poner en diálogo distintas miradas y lecturas respecto de las opciones que se consideren de mayor potencialidad en función de sujetos y contextos, para lo cual se hace necesaria una posición de reflexividad básica» (Edelstein,

2015:194). De allí que estas experiencias adquieran un valor formativo singular, ya que, más allá de los aprendizajes disciplinares relacionados a la educación ambiental, permiten a los estudiantes ensayar modos de intervención, revisar supuestos y resignificar su rol docente. La enseñanza por medio de proyectos «promueve un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas» (Díaz Barriga, 2006:30). La enseñanza es siempre una práctica situada, atravesada por tensiones y desafíos, que hace imprescindible recuperar instancias de reflexión crítica que fortalezcan la construcción de la identidad profesional.

Por otra parte, la incorporación de estrategias lúdico–didácticas para el abordaje de contenidos teóricos ofrece a los estudiantes, y futuros docentes, múltiples ventajas al momento de trabajar temáticas vinculadas con los ejes propuestos en el proyecto. «El juego en el ámbito educativo y desde la didáctica se convierte en un elemento significativo potenciador del aprendizaje que puede ser llevado al aula sin distinción de niveles educativos» (Melo Herrera y Hernández Barboza, 2014:49). Estas metodologías no solo posibilitan una aproximación innovadora y alternativa a los contenidos, sino que también incrementan la motivación y el compromiso de los participantes. Al aprender a través del juego, se promueve el desarrollo de competencias específicas tanto en la formación docente como en los estudiantes del nivel secundario, fortaleciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva participativa, dinámica e integral. «El juego puede favorecer la autonomía, la toma de decisiones y ayudar a establecer vínculos más afectivos con los espacios donde se desarrollan» (Melo Herrera y Hernández Barboza, 2014:54). A su vez, estas experiencias contribuyen al desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la preservación de este valioso recurso, promoviendo una formación crítica y comprometida con el entorno.

La planificación de actividades educativas mediante la metodología de proyectos constituye una instancia formativa desafiante para quienes se están preparando para ejercer la docencia.

El método de proyectos es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos, ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización (Frola y Velásquez, 2011:39).

En este sentido, pensándolo como estrategia didáctica, no solo favorece la integración de saberes, sino que también promueve el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, la autonomía, la producción académica y el fortalecimiento de la alfabetización digital, competencias esenciales para el ejercicio docente en contextos contemporáneos.

La fecha seleccionada para el desarrollo de estas actividades adquiere una significatividad especial en sí misma: el Día Mundial del Medio Ambiente constituye una celebración clave que permite abordar las problemáticas ambientales desde una perspectiva humanizadora. Esta jornada invita a los participantes a convertirse en agentes activos a favor del desarrollo sostenible, promoviendo alianzas interinstitucionales para el abordaje de temáticas ambientales. Del mismo modo, representa una oportunidad para fomentar la alfabetización ambiental, entendida como un proceso mediante el cual se «sensibiliza a las personas respecto de las causas y los efectos de problemas que afectan al ambiente, al impulsarlos a pensar positivamente en soluciones posibles y aplicables» (Inda, 2021:41), promoviendo así la formación de ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de asumir un rol activo como agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y ambientalmente responsable. Esto se encuentra en consonancia con algunos de los

principios enunciados en la Ley de Educación Ambiental Integral N.º 27.621 que, en su artículo tres, propone un abordaje interpretativo y holístico, respetando y valorando la biodiversidad, promoviendo la educación en valores y fomentando la participación y la formación ciudadana. Asimismo, la propuesta invita a reflexionar sobre los modelos productivos vigentes y sus impactos en los ecosistemas de la región, valorando la importancia de conservar y restaurar los ambientes rurales. En este sentido, se fomenta la adopción de prácticas agrícolas sustentables como estrategia para preservar los recursos naturales y promover su sostenibilidad a largo plazo.

Desde una perspectiva pedagógica y formativa, la jornada también se plantea como una instancia de fortalecimiento de los vínculos entre la universidad y las escuelas asociadas. Esta articulación permite consolidar el trabajo colaborativo entre docentes coformadores de las instituciones de nivel secundario y el equipo docente del profesorado. Del mismo modo, se promueve la integración entre estudiantes y docentes de la escuela asociada y del profesorado mediante el desarrollo de experiencias compartidas en entornos escolares reales. Finalmente, la propuesta contribuye a la articulación entre distintos niveles del sistema educativo, visibilizando la metodología de trabajo del profesorado y reafirmando el rol de la universidad como agente transformador, comprometido con la realidad social y ambiental de su territorio.

ACTIVIDADES PREVIAS A LA INTERVENCIÓN

En la edición 2025 se realizó una actividad introductoria previa a la jornada, dirigida a los estudiantes del profesorado. La misma consistió en una charla sobre Conservación y Restauración Ambiental, a cargo de Jonatan Villalba (Fundación Vida Silvestre), quien brindó un marco general sobre el enfoque, destacando su importancia para la preservación de especies nativas, la protección del bosque y la sostenibilidad productiva. Se subrayó la necesidad de políticas públicas orientadas a la restauración ambiental, adaptadas a cada territorio, con el objetivo de recuperar suelos, fortalecer producciones regionales y mejorar la calidad de vida local.

Conformación de grupos y primeros pasos

El trabajo se inició a mediados del mes de abril con un encuentro en el que participaron todos los estudiantes que cursan los espacios curriculares de Práctica Profesional Docente II, III y Residencia Pedagógica, junto a los equipos docentes de cada cátedra. En esa oportunidad, se realizó una charla introductoria sobre la temática del Día Mundial del Medio Ambiente, considerando el lema propuesto para ese año. En dicha instancia se explicó la propuesta de trabajo, sus propósitos, las actividades planificadas y la dinámica metodológica que se desarrollaría, generando un espacio de diálogo para responder dudas y consultas de los estudiantes.

Luego de la charla, los estudiantes becarios y las graduadas adscriptas, coordinaron una dinámica lúdica con el objetivo de integrar a estudiantes de las distintas cátedras. A partir de esta actividad se conformaron grupos mixtos de manera equitativa, lo cual favoreció la interacción y el trabajo colaborativo. Cada grupo seleccionó una temática de interés relacionada con los lineamientos presentados, y comenzaron a esbozar las primeras ideas para una propuesta lúdico–didáctica.

Se estableció un cronograma de trabajo que guio el proceso y fomentó la autogestión de los grupos. Para facilitar la organización, los estudiantes habilitaron canales de comunicación

(principalmente WhatsApp y Google Drive), a través de los cuales avanzaron en la elaboración de los borradores de sus propuestas, con el acompañamiento permanente de las adscriptas y becarios.

Una vez realizadas las correcciones de los docentes, los estudiantes incorporaron las sugerencias a sus propuestas. En la etapa previa a la jornada, se realizó un nuevo encuentro en la sede de la Facultad. En esta instancia, cada grupo presentó su propuesta con todos los materiales didácticos preparados, participando de una simulación que consistió en desarrollar sus actividades en un tiempo de 20 minutos (equivalente al tiempo previsto para los talleres en las escuelas), con sus compañeros como público. Esta instancia permitió poner en práctica lo planificado, promover el diálogo y recibir aportes de sus pares.

Dicha simulación se convirtió en un espacio clave para ajustar las propuestas. Al finalizar cada presentación, los docentes brindaron una devolución general, en la que se destacaron los aciertos y se abordaron aspectos a mejorar. Se hizo especial hincapié en la participación equitativa de todos los integrantes del grupo, la generación de espacios de interacción significativos, la necesidad de evitar una mera transmisión de contenidos, y el diseño de propuestas que fomenten una actitud crítica y comprometida hacia el cuidado del ambiente. Asimismo, se enfatizó en la importancia de contextualizar las actividades y de dejar un mensaje propositivo a los estudiantes de las escuelas secundarias.

ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN

El lunes nueve de junio se realizó la Jornada de Sensibilización y Reflexión en la Escuela de la Familia Agrícola (EFA) San Vicente de Paúl, institución de modalidad agropecuaria en alternancia y una de las escuelas asociadas donde los estudiantes del profesorado realizan sus prácticas pedagógicas. Ese día, los futuros docentes se organizaron en grupos y acondicionaron los espacios asignados por la escuela anfitriona. Finalizada esta preparación, tuvo lugar la apertura oficial del evento con palabras de directivos y docentes.

A continuación, los estudiantes becarios y las graduadas adscriptas, en su rol de coordinadores, desarrollaron una dinámica para conformar grupos con alumnos de primero y segundo año de la escuela secundaria, y presentaron el itinerario de la jornada, que contemplaba la rotación de los participantes por las distintas postas organizadas.

La jornada se pensó como un espacio de encuentro y aprendizaje activo sobre problemáticas ambientales locales, abordadas desde el análisis de sus causas, consecuencias y posibles estrategias de mitigación. Para ello, los estudiantes del Profesorado diseñaron actividades lúdico–didácticas estructuradas en torno a cinco ejes temáticos.

Entre las propuestas se pueden mencionar guardianes del verde, centrada en los sistemas silvopastoriles como alternativa para una producción sostenible y la conservación de los recursos naturales. Otro grupo abordó la fabricación y uso de bombas de semillas como técnica de reforestación en zonas degradadas. También se trabajó la conservación del suelo, promoviendo prácticas para prevenir su erosión y sostener la productividad. Otro eje fue el reciclaje, incentivando la reflexión sobre la generación, clasificación y reutilización de residuos. Por último, se desarrolló una dinámica sobre la diversificación de ecosistemas, resaltando la importancia de la biodiversidad y la preservación de ambientes que sostienen la vida silvestre y los servicios ecosistémicos.

Durante un recreo integrador, se compartió un cálido desayuno preparado por el personal de la escuela, que ofreció tortas fritas y mate cocido. Este momento, caracterizado por la sencillez

y la calidez, propició un valioso espacio de encuentro informal, favoreciendo el diálogo y la cercanía entre estudiantes, docentes y participantes. Además de reforzar los lazos entre los distintos actores involucrados, esta instancia evocó una práctica cotidiana propia de la vida en este tipo de escuelas de alternancia, donde los estudiantes residen durante toda la semana, compartiendo no solo aprendizajes académicos, sino también momentos de socialización y experiencias propias de la vida en comunidad.

Como cierre simbólico de la jornada, se llevó a cabo la plantación de frutales nativos en el predio de la escuela, gracias a una donación realizada por el vivero de la Municipalidad de San Vicente. Esta actividad no solo representó un gesto de compromiso ambiental, sino que también tuvo un profundo sentido educativo, ya que los estudiantes de la escuela se comprometieron a cuidar los ejemplares a lo largo de su trayectoria escolar, reforzando así el vínculo afectivo con su entorno natural.

En el acto de clausura, se invitó a los alumnos de cada curso a compartir sus aprendizajes y apreciaciones sobre la experiencia vivida, generando un intercambio enriquecedor. La jornada no solo dejó aprendizajes valiosos, sino también huellas concretas en el territorio y en las conciencias de quienes participaron.

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Este tipo de actividades constituye una instancia profundamente formativa para los estudiantes del profesorado, no solo por su contenido, sino también por la metodología y el contexto en el que se desarrollan. En este sentido, se consideraron las tres etapas que configuran el proceso de enseñanza propuestas por Jackson y recuperadas por Sanjurjo (2009), reconociendo así la fase preactiva, vinculada a la planificación de la intervención; la fase interactiva, correspondiente al desarrollo de la jornada; y la fase postactiva, orientada al análisis y la reflexión posterior de la experiencia. Esta última no se agota en una actividad puntual, sino que se prolonga a lo largo del cursado anual, en tanto cada cátedra retoma lo vivido y lo articula con los contenidos y referentes teóricos que se trabajan en clase.

La dinámica de trabajo en grupo, aunque enriquecedora, conlleva inevitablemente momentos de tensión, dudas, dificultades de comunicación o de coordinación. Sin embargo, estos obstáculos forman parte inherente del aprendizaje basado en proyectos, y su resolución progresiva contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales en la formación docente, como la planificación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones compartidas y la capacidad de adaptarse a situaciones diversas.

Además, la propuesta ofrece la posibilidad de llevar adelante una experiencia concreta en el ámbito escolar, lo que permite a los futuros docentes interactuar con estudiantes del nivel secundario, poner en práctica estrategias didácticas y reflexionar críticamente sobre su propio rol. Esta vivencia no solo refuerza sus capacidades pedagógicas, sino que también les permite aproximarse de forma real a la complejidad de la práctica educativa.

Desde la perspectiva de las cátedras, la evaluación del proyecto considera diversos aspectos: el compromiso asumido por los estudiantes, el trabajo colaborativo, la calidad de las producciones realizadas, las apreciaciones de la escuela anfitriona, así como los registros reflexivos y autoevaluaciones elaborados por los propios protagonistas.

Cabe destacar que, en sus devoluciones, los estudiantes manifiestan una valoración muy positiva de la experiencia. La reconocen como una oportunidad para afianzar su vocación docente, fortalecer vínculos con sus pares y con la comunidad educativa, y reafirmar su elección profesional como un proyecto de vida. Entre las apreciaciones de los estudiantes del profesorado se destacan comentarios como:

En los momentos previos a la jornada, sentí una mezcla de nerviosismo y entusiasmo. Por un lado, estaba consciente de la responsabilidad que implica estar frente a un grupo de estudiantes, y por otro, tenía muchas ganas de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante mi formación. (Estudiante de segundo año).

Mis temores principales fueron el trato directo con los alumnos, y la verdad que fue algo muy distinto a lo que pensaba, mucho más llevadero y tranquilo. Me di cuenta que con un poco más de práctica y autoevaluación lograré mejorar mi postura. Otra cuestión a destacar y muy interesante fue el mensaje que estábamos transmitiendo. (Estudiante de tercer año).

Compartir este momento con estudiantes que no son mis compañeros habituales resultó muy enriquecedor, ya que me permitió adaptarme a diferentes perspectivas y colaborar en la organización del grupo de manera que todos estuvieran de acuerdo con la actividad propuesta. La realización del taller en la escuela fue también muy valiosa para quienes participamos. Considero que esta jornada debería realizarse todos los años, no solo por su valor pedagógico, sino también porque fomenta el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y la adaptación a diferentes grupos. Como futuros docentes, estas instancias son fundamentales, ya que no siempre trabajaremos con personas conocidas o con quienes estemos familiarizados. (Estudiante de cuarto año).

Entendemos que «la educación ambiental es un campo educativo emergente no solo por su reciente aparición en los ámbitos de enseñanza, sino también por la subordinación respecto a otros campos y temas educativos» (Canciani et al., 2017:15). En este sentido, creemos que el campo de las prácticas docentes representa un espacio propicio para instalar la temática, la cual no forma parte de las asignaturas obligatorias del plan de estudios del Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias, quizás porque este fue elaborado con anterioridad a la promulgación de la Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina, N.º 27.621 del año 2021. Dicha ley, además de presentar los sustentos legales que permiten transversalizar lo ambiental desde diferentes espacios curriculares, ofrece principios básicos para repensar la acción educativa.

A modo de cierre reconocemos algunas limitaciones en la propuesta de trabajo, las que consideramos necesarias advertir y superarlas en futuras experiencias. Entre ellas se destacan la brevedad del tiempo destinado a la intervención a campo, las dificultades derivadas del trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes cátedras y la dinámica propia de los primeros años de la escuela secundaria agraria. Estas condiciones constituyen un desafío para el diseño de una propuesta formativa que, desde una corriente holística (Sauvé, 2000; como se citó en Canciani et al., 2017:17), trascienda los enfoques tradicionales centrados en el desarrollo sustentable y habilite

la formulación de interrogantes orientados a una mirada crítica y transformadora de la educación ambiental.

En este sentido, se plantea la necesidad de integrar perspectivas que recuperen prácticas culturales ancestrales y que, al mismo tiempo, cuestionen modas y tendencias en el ámbito agrario. Tal problematización implica repensar el rol de los distintos actores sociales y su compromiso real con el ambiente, entendiendo que este no debe reducirse a la mera conservación de los recursos naturales, sino orientarse hacia la generación de prácticas más respetuosas con todas las formas de vida.

Este enfoque adquiere una relevancia particular en el contexto de la educación agraria, tanto por sus características específicas como por el potencial transformador de los estudiantes en calidad de agentes de cambio en sus territorios. De este modo, la propuesta no solo buscó favorecer aprendizajes significativos, sino también consolidar procesos formativos que promuevan el compromiso socioecológico. Por ello, consideramos que acciones como esta enriquecen significativamente la formación de los futuros docentes en ciencias agrarias, al articular teoría y práctica. Considerando además que, «el aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas» (Díaz Barriga, 2006:30). Por ello, sostenemos la necesidad de continuar impulsando y consolidando este tipo de experiencias, que no solo fortalecen la trayectoria formativa de los estudiantes, sino que también reafirman la presencia activa y comprometida de la Universidad Nacional de Misiones en el territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canciani, M. L., Telías, A. y Sessano, P. (2017). *Problemas y desafíos de la educación ambiental. Un abordaje en 12 lecciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Edelstein, G. (2015). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Frola, P. y Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica*. México: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S. C. Recuperado de: https://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf
- Congreso de la Nación Argentina. (2021). Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral en la Argentina. Ley N.º 27.621. Sancionada el 3 de junio de 2021. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Melo Herrera, M. P. y Hernández Barboza, R. (2014). *El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales*. *Innovación Educativa* (México, DF), 14(66), 41–63. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300004&lng=es&tlng=es
- Inda, M. C. (2021). La alfabetización ambiental. En Milano, F. (2021). *La educación ambiental: hacia un enfoque socioecológico*. Corrientes: Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE).

Sanjurjo, L. (2009). (Coord.). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario: Homo Sapiens.