

## Jóvenes protagonistas de la ESI: materializando derechos en la escuela

*Young Protagonists of Integral Sexual Education:  
Materializing Rights at School*

Borrero Arízaga, Carmen Lucía; Ana María, Benítez;  
Duarte, Carla Verónica

 Carmen Lucía Borrero Arízaga \*

[carmen.borrero@fcf.unam.edu.ar](mailto:carmen.borrero@fcf.unam.edu.ar)

Facultad de Ciencias Forestales,  
Universidad Nacional de Misiones  
(FCF-UNaM), Argentina.

 Ana María Benítez \*\*

[anamaria.benitez@fcf.unam.edu.ar](mailto:anamaria.benitez@fcf.unam.edu.ar)

Facultad de Ciencias Forestales,  
Universidad Nacional de Misiones  
(FCF-UNaM), Argentina.

 Carla Verónica Duarte \*\*\*

[carla.duarte@fcf.unam.edu.ar](mailto:carla.duarte@fcf.unam.edu.ar)

Facultad de Ciencias Forestales,  
Universidad Nacional de Misiones  
(FCF-UNaM), Argentina.

### Itinerarios educativos

vol. 23, 2025

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

ISSN: 1850-3853

ISSN-E: 2362-5554

Periodicidad: Semestral

[revistadelindi@fhuc.unl.edu.ar](mailto:revistadelindi@fhuc.unl.edu.ar)

Recepción: 27 de julio de 2025

Aprobación: 22 de octubre de 2025

DOI: <https://doi.org/10.14409/ie.2025.23.e0105>

**Resumen.** El presente trabajo expone un proyecto de extensión universitaria desarrollado en el marco del Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE). La iniciativa fue llevada a cabo durante el año 2024 por docentes y estudiantes del Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones (FCF-UNaM), en articulación con docentes de cuatro escuelas secundarias de la ciudad de Eldorado (Misiones). Su propósito fue fortalecer la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) mediante una

propuesta interdisciplinaria y participativa que incluyó espacios de reflexión, charlas dialogadas y actividades lúdicas orientadas a promover aprendizajes significativos, cuestionar estereotipos y favorecer decisiones informadas.

El proyecto se inscribe en una concepción de extensión crítica, donde las y los estudiantes extensionistas se vinculan activamente con las comunidades educativas, reconociendo saberes previos, promoviendo derechos y conformando redes de promotores juveniles. En esta línea, se buscó contribuir a una implementación más equitativa y contextualizada de la ESI en las escuelas, mediante el trabajo colaborativo, el diálogo de saberes y el fortalecimiento de prácticas que impulsen estilos de vida saludables y el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos.

**Palabras clave:** Educación Sexual Integral, extensión universitaria, escuelas secundarias

**Abstract.** This paper presents a university extension project developed within the framework of the Extension Activities Strengthening Program (PROFAE). The initiative was carried out in 2024 by teachers and students of the University Teacher Training Program in Biological Sciences of the Faculty of Forest Sciences, National University of Misiones (FCF-UNaM), in articulation with teachers from four secondary schools in the city of Eldorado (Misiones). Its purpose was to strengthen the implementation of Integral Sexual Education (ISE) through an interdisciplinary and participatory proposal that included reflection spaces, dialogic sessions and recreational activities aimed at promoting meaningful learning, questioning stereotypes and fostering informed decision-making.

The project is grounded in a critical extension approach, where extension students engage actively with educational communities, acknowledging previous knowledge, promoting rights and building networks of youth promoters. In this sense, the initiative sought to contribute to a more equitable and contextualized implementation of ISE in schools through collaborative work, knowledge dialogue and the strengthening of practices that promote healthy lifestyles and the full exercise of sexual and reproductive rights.

**Keywords:** Integral Sexual Education, university extension, secondary schools

## Notas de autor

\* **Carmen Lucía Borrero Arízaga** es Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, orientación en Biología (FI-UNCo). Diplomada en Enseñanza de las Ciencias (FLACSO). Profesora en Biología (FCF-UNaM). Licenciada en Enfermería (FCEQyN-UNaM). Profesora Asociada en la Facultad de Ciencias Forestales (UNaM). Integra el Área Ciencias Biológicas y el proyecto «Institucionalizando la ESI en la FCF». Investigadora y extensionista en Educación Sexual Integral y trayectorias educativas.

\*\* **Ana María Benítez** es Especialista en Biología de la Conservación (FCF-UNaM); Profesora en Biología (FCF-UNaM). Profesora Adjunta en la Facultad de Ciencias Forestales (UNaM). Integrante del Área Ciencias Biológicas y directora del proyecto «Institucionalizando la ESI en la FCF». Investigadora y extensionista en Educación Sexual Integral y Formación Docente.

\*\*\* **Darío Marcelo Aranda** es Doctora en Ciencias de la Educación (FaHCE-UNLP); Especialista en Docencia Universitaria (FHyCS-UNaM). Profesora en Biología (FCEQyN-UNaM). Profesora Adjunta en la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Integrante del Área Ciencias Biológicas y del proyecto «Institucionalizando la ESI en la FCF». Investigadora y extensionista en Educación Sexual Integral y Formación Docente.

---

## INTRODUCCIÓN

La escuela constituye un espacio complejo en el que convergen saberes, estereotipos y prácticas culturales, funcionando tanto como ámbito de reproducción social y disciplinamiento como de transformación e instituyente de nuevos derechos (Beltrán et al., 2021). En este marco, la Educación Sexual Integral (ESI) se presenta como una herramienta clave para promover juventudes libres, diversas y con igualdad de oportunidades, al habilitar la deconstrucción de estereotipos vinculados a las sexualidades y favorecer decisiones autónomas e informadas. Entre sus impactos destacan la reducción de embarazos no intencionales, la disminución de la deserción escolar asociada a ellos, la prevención de la violencia sexual y la mitigación de la segregación ocupacional por género (Guinn Delaney y Corao, 2023).

Si bien la Ley Nacional N.º 26.150 y la Ley Provincial de ESI VI N.º 129/2008 —vigentes desde hace diecisiete años— representan un marco normativo integral, inclusivo y pionero en materia de género, diversidad y derechos, su aplicación en las instituciones educativas ha resultado heterogénea y limitada (Ayuso, 2018). En respuesta a esta situación, se llevó adelante un proyecto de extensión universitaria impulsado por el Área de Ciencias Biológicas de la FCF (UNaM), en articulación con docentes de cuatro escuelas secundarias de la ciudad de Eldorado (Misiones), tres de ellas públicas y una de gestión privada católica.

El proyecto tuvo como propósito generar espacios de intercambio de saberes y prácticas en torno a la ESI mediante actividades lúdicas y charlas interactivas que favorecieron la reflexión crítica, el desarrollo de competencias autogestoras y la promoción de estilos de vida saludables. Asimismo, a partir de la articulación entre distintos actores institucionales, se buscó fortalecer la conformación de redes de promotores estudiantiles que, desde una concepción de extensión universitaria crítica basada en el diálogo de saberes, reconozcan a las y los jóvenes como sujetos de conocimiento y agentes de transformación en el campo de la educación sexual, la salud y los derechos sexuales y reproductivos.

En esta línea, adherimos a una concepción de extensión universitaria crítica en el sentido de que las y los estudiantes extensionistas<sup>1</sup> son partícipes activos de la coconstrucción de conocimientos a través de un diálogo de saberes, en tanto proceso de aprendizajes interdisciplinarios que pueden intercambiarse y reelaborarse, reconociendo a las y los jóvenes como personas que poseen saberes y sentires propios. Al mismo tiempo, se buscó que puedan incorporar herramientas que les permitan actuar como promotores de conductas saludables en espacios comunitarios, en el campo de la educación sexual integral, la salud y los derechos sexuales y reproductivos.

---

<sup>1</sup> Diez estudiantes extensionistas participaron del proyecto mediante prácticas sociales educativas (PSE), instancias formativas voluntarias que articulan contenidos curriculares con demandas sociales y se acreditan como suplemento al título universitario en las carreras de grado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 1 de la Ordenanza del Consejo Superior 063/19 del Programa de Curricularización de las PSE (UNaM).

## MARCO REFERENCIAL

En 2006, la Ley de ESI llegó para quedarse; esta viene a interpelarnos sobre creencias, verdades y conceptos anquilosados, pero, sobre todo, a acercarnos, atravesarnos e igualarnos en un marco de derechos. «Es en el abordaje integral de la ley que entendemos a las sexualidades como un valor, pero, además, como un modo de “estar” y de “ser” en el mundo» (Ayuso, 2018:4). Varias investigaciones indican que se ha avanzado en su institucionalización, pero aún falta camino por recorrer para su efectiva llegada a las aulas de todo el país (Faur y Lavari, 2018). Es así que los contenidos de ESI son poco abordados por las y los docentes en las instituciones educativas y suelen ser enseñados desde una perspectiva biologicista, no integral y con un trato marginal de las cuestiones vinculadas a derechos, género y diversidades (Meinardi et al., 2008; Fretes, 2011; Kornblit, Sustas y Di Leo, 2014; Faur et al., 2015; Borrero Arízaga, 2021; Álvez, 2023; Talani Zuvela y Copolechio Morand, 2023). Un estudio realizado por UNICEF (como se cita en Faur y Lavari, 2018) denota que el estudiantado se muestra insatisfecho con el tipo de educación sexual recibida en las escuelas, señalando la escasez de información y la forma inadecuada de transmitirla. En este sentido, Fretes (2019) expresa que, en la provincia de Misiones, «No hay una aplicación de la ley y, además, se está retrocediendo con la necesidad de su aplicación» (párrafo 12). Entre los obstáculos se destacan las resistencias institucionales y culturales que limitan el abordaje integral de los cinco ejes de la ESI. Estas tensiones se ven reforzadas por el contexto nacional, marcado por la eliminación de plataformas y materiales didácticos oficiales de ESI, situación que generó incertidumbre y obligó a las provincias a sostener con recursos propios la continuidad de las acciones.

De igual manera, Morgade et al. (2016) reconocen que la ESI presenta algunos problemas en su implementación; entre los más destacados se encuentran la falta de disponibilidad de referentes académicos en la temática, la resistencia a romper con el enfoque biomédico y la dificultad de traducir en la vida cotidiana el enfoque integral por parte del profesorado. Desde lo metodológico, estas autoras manifiestan que, si bien los materiales curriculares asumen posturas críticas respecto del enfoque tradicional biomédico y conciben a la educación sexual desde múltiples dimensiones, en la práctica no se logra resolver tres cuestiones críticas: la persistencia de las nociones de tolerancia respecto a la diversidad sexual, la mirada heteronormativa que orienta el discurso de género empleado y la «salud» como «horizonte preventivo» hacia el cual se orienta la educación sexual.

En Latinoamérica, especialistas en ESI manifiestan que su abordaje en las escuelas ha disminuido notablemente en los últimos años, incluyendo la Argentina, debido a múltiples resistencias desde varios sectores de la sociedad (Guinn Delaney y Corao, 2023). Esta es otra de las razones fundamentales para potenciar y reivindicar la ESI desde el ámbito universitario.

Cabe destacar que la normativa de ESI tiene injerencia desde el nivel inicial hasta instancias de formación docente, pero no incluye la órbita universitaria dada su autonomía para diseñar sus planes y programas de estudio. Este hecho aparece como una encrucijada, puesto que las universidades son instancias de producción de contenidos y formadoras de futuros docentes, quienes deberán garantizar el cumplimiento y los derechos consignados en las normativas de la ESI (Grotz et al., 2020).

Por otra parte, en los últimos años se ha potenciado una demanda estudiantil y docente por espacios de enseñanza y aprendizaje que incorporen el enfoque de género y derechos en el ámbito

universitario. En este sentido, la transversalización de la ESI en los espacios formativos universitarios es de suma importancia para la apropiación de los abordajes que esta ley propone, contempla y delimita y, a su vez, garantiza el acceso a un derecho social indispensable en todas las etapas de la educación de las personas. Frente a sus alcances, la autonomía universitaria no representa un obstáculo, sino que puede ser el puntapié para seguir construyendo una universidad cada vez más justa e igualitaria.

La ESI constituye un desafío significativo para la sociedad, en tanto no solo promueve la comprensión de contenidos, sino que también impulsa una relectura crítica de las trayectorias personales y sociales. De allí la necesidad de diseñar e implementar estrategias diversificadas que permitan su abordaje desde perspectivas integrales y contextualizadas. En este marco, se propusieron espacios donde docentes y estudiantes del Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas se identifiquen como protagonistas de la ESI, compartiendo aprendizajes, lineamientos y modelos de intervención con jóvenes y docentes de las instituciones educativas secundarias participantes. Para ello, se implementaron estrategias innovadoras, como el uso de dinámicas lúdicas, que incidieron positivamente en las prácticas académicas al ofrecer un enfoque holístico e integrador. Estas metodologías no solo facilitaron la adquisición de conocimientos, sino que también favorecieron el desarrollo de competencias emocionales y sociales, al tiempo que promovieron un aprendizaje activo y participativo. Asimismo, la planificación y puesta en práctica de las intervenciones permitió al estudiantado del profesorado procesos de revisión personal, generando instancias de reflexión crítica sobre prejuicios, creencias y mitos que suelen constituir barreras para la construcción de saberes científicos y validados en torno a las sexualidades.

Por consiguiente, esta propuesta se constituyó en una experiencia de formación donde se articularon la práctica docente con la reflexión y la apropiación de contenidos que posibilitaron planificar intervenciones desde una perspectiva de género y derechos, brindando a las y los estudiantes del profesorado la oportunidad para que vivencien la enseñanza de la ESI, valoren la importancia de generar espacios de diálogo y expresión de deseos y sentimientos y pierdan los miedos iniciales que generalmente conlleva el abordaje de esta temática.

## **METODOLOGÍA**

El plan de acción se estructuró en dos fases: la identificación de necesidades formativas del estudiantado extensionista y la implementación de talleres participativos con docentes y adolescentes de las instituciones secundarias asociadas. Ambas fases se desarrollaron siguiendo el ciclo de aprendizaje «7E» (Eisenkraft, citado en Garelli y Mengascini, 2017), que incluyó las etapas: Enganchar, Elicitar, Explorar, Explicar, Elaborar, Extender y Evaluar. Enganchar buscó motivar al estudiantado, siendo transversal a todo el proyecto. Elicitar permitió diagnosticar necesidades mediante cuestionarios, buzones de dudas y evaluaciones continuas, ajustando contenidos según los intereses emergentes. Explorar y Explicar se tradujeron en talleres organizados en cuatro momentos: encuadre, charla interactiva sobre métodos anticonceptivos e ITS, stand lúdico y mesa informativa, promoviendo el diálogo, la confianza y la expresión de emociones. En Elaborar y Extender, el estudiantado, junto a sus docentes de las escuelas secundarias, desarrolló actividades de ESI con sus pares. Finalmente, Evaluar incluyó instancias formativas a lo largo de todas las actividades y un taller final con análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) y reflexión colectiva para el equipo de trabajo.

## RESULTADOS

Este proyecto de extensión universitaria tuvo como eje la ESI, abordada desde un enfoque participativo y situado en articulación con escuelas secundarias. Se desarrolló en cuatro etapas, integrando diagnóstico, formación, intervención y evaluación continua, con una lógica basada en el ciclo de aprendizaje «7E».

La primera etapa (Enganchar y Elicitar) consistió en un diagnóstico participativo con 153 estudiantes de las escuelas asociadas. Se identificaron temas escasamente abordados en las escuelas tales como métodos anticonceptivos, ITS, derechos sexuales y diversidad. Si bien se reconocieron miradas afectivas sobre la sexualidad, se detectaron también situaciones de discriminación, desconocimiento sobre servicios de salud sexual y presión para mantener relaciones sexuales. Estos datos subrayan la urgencia de trabajar con un abordaje integral que incluya el enfoque de género, derechos y afectividad.

La segunda etapa (Explorar y Explicar) estuvo orientada a la formación del estudiantado extensionista mediante una jornada-taller titulada «La ESI como oportunidad para el cuidado colectivo». En esta jornada, de 10 horas de duración, participaron docentes de la FCF y otras instituciones de nivel secundario, estudiantes de diversas carreras de esta casa de estudios (alrededor de 90 personas), la coordinadora y referentes del Programa de Salud Sexual y Procreación Responsable de la provincia de Misiones y profesionales del área de Salud de la Zona Norte de Misiones. Allí se debatieron representaciones sobre sexualidad y se reflexionó sobre el rol docente en su abordaje. A pesar de las dudas iniciales, el espacio fue valorado como enriquecedor y necesario en la formación inicial por los destinatarios.

En la tercera etapa (Explorar y Explicar), el estudiantado extensionista, junto a otros miembros del equipo, realizó intervenciones en cada escuela asociada (de cuatro horas de duración). En ellas participaron alrededor de 400 estudiantes; se llevaron a cabo actividades lúdicas y charlas interactivas para abordar los cinco ejes de la ESI: cuidado del cuerpo y la salud, ejercer nuestros derechos, reconocer la perspectiva de género, valorar la afectividad y respetar la diversidad. Se promovió el análisis crítico de estereotipos y se generaron espacios de diálogo respetuoso, libres de tabúes y prejuicios. Al finalizar, se evidenciaron aprendizajes significativos y una recepción positiva por parte de estudiantes, docentes y directivos.

La etapa de Elaborar y Extender involucró procesos de institucionalización de la ESI en dos escuelas participantes. En una de ellas se articuló con un proyecto institucional sobre salud sexual; en otra, un grupo de estudiantes replicó lo trabajado en el proyecto a cursos inferiores, es decir, cambiaron el rol de destinatarios a emisores, compartiendo con sus compañeros los juegos y saberes aprendidos y asumiendo el rol de promotores pares. Estas experiencias reforzaron el protagonismo estudiantil y la apropiación de los contenidos.

La evaluación fue un componente transversal; por ello, a lo largo del proyecto se realizaron autoevaluaciones y ajustes continuos. Al cierre, se llevó a cabo una jornada participativa de evaluación que incluyó dinámicas grupales, un análisis DAFO y espacios de reflexión colectiva.

El balance permitió identificar fortalezas como el compromiso del equipo, la producción de recursos didácticos y el respaldo institucional; debilidades vinculadas a la falta de tiempo, formación lúdica y recursos económicos; amenazas como resistencias ideológicas; y oportunidades para expandir la propuesta, integrar otros niveles educativos y fortalecer la ESI en la formación docente.

## REFLEXIONES FINALES

Este proyecto de extensión universitaria consolidó espacios de encuentro, análisis y reflexión sobre la práctica docente en el marco de la ESI. A través de la articulación interinstitucional se promovieron instancias de enseñanza y aprendizaje que acercaron al estudiantado a las realidades escolares y fortalecieron el contacto entre pares.

Las actividades desarrolladas generaron ámbitos de interacción entre docentes, profesionales de la salud, estudiantes universitarios y secundarios, donde cada participante se reconoció como sujeto activo en la promoción de una sexualidad saludable y responsable. Asimismo, se favoreció la construcción de vínculos socioafectivos que enriquecieron las trayectorias educativas.

Los recursos elaborados se adaptaron a diversos contextos, garantizando el acceso a información clave y potenciando el protagonismo juvenil en la defensa de derechos. Entre los principales logros se destaca la consolidación de un diálogo genuino de saberes que permitió situar la enseñanza de la ESI en sus dimensiones socioculturales. No obstante, durante el transcurso del proyecto hemos atravesado ciertas tensiones de orden institucional, vinculadas a la desvalorización que aún persiste en torno a las actividades de extensión dentro del ámbito universitario.

En síntesis, las acciones impulsadas contribuyeron a aprendizajes significativos, compromisos colectivos y transformaciones sostenidas que promueven una cultura de respeto por la diversidad y los derechos, fortaleciendo tanto al estudiantado como al profesorado en sus entornos educativos y comunitarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvez, G. (2023). El abordaje de la enseñanza de la ESI. Desafíos a partir de las reformas legislativas. En Z. Cabrera y G. Ferrero, *Familias y políticas públicas: experiencias e intervenciones que tensionan miradas y prácticas de un abordaje integral, de género y de derechos humanos* (pp. 55–81). Posadas: Ediciones FHycS. Recuperado de: <https://www.fhycs.unam.edu.ar/portada/wp-content/uploads/2024/03/Familia-y-politicas-publicas.pdf>
- Ayuso, B. A. (2018). Educación Sexual Integral. Construyendo derechos. *Revista de Educación en Biología*, 21(2), 4–7. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/24521/23799>
- Beltrán, M., Dá Pra, M. M., Rivero, E. M. G., Paz, M. J. M., Saracho, M. V., Villarreal, M. J., y Zurita, V. E. (2021). *ESI juventudes: una propuesta interseccional con perspectiva de derechos en la virtualidad*. *E+E: Estudios de Extensión en Humanidades*, 8(11). Recuperado de: <https://ffyh.unc.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/2/2021/04/ESI.pdf>
- Borrero Arízaga, C. (2021). *Implementación de la Educación Sexual Integral en el ciclo básico de la Escuela Agrotécnica Eldorado-Misiones*. Universidad Nacional de Comahue. Recuperado de: <https://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/17174>
- Faur, E., Gogna, M., y Binstock, G. (2015). *La educación sexual en la Argentina. Balances y desafíos de la implementación de la ley*. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/laesienlaargentina2015.pdf>

- Faur, E., y Lavari, M. (2018). *Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación.
- Fretes, L. M. (2011). De educación sexual y otros saberes. Prácticas y conocimientos en cuestiones de sexualidad de jóvenes estudiantes de la escuela media. En A. Báez y F. Jaume, *Desarrollo y ciudadanía en Misiones, Argentina. Escenarios locales y procesos políticos* (pp. 21–59). Posadas: El Autor.
- Fretes, L. (2019). Una investigación expone que la ley ESI no se aplica. Recuperado de: <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100186572/una-investigacion-expone-que-la-ley-esi-no-se-aplica/>
- Garelli, F., y Mengascini, A. (2017). ¿Qué es lo primero que pensás cuando escuchás la palabra Dengue? *Revista de Educación en Biología*, 17(1).
- Grotz, E., Plaza, M. V., Cerro, C. G. D., Galli, L. M. G., y Marino, L. D. (2020). La Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de lxs estudiantes. *Ciência & Educação (Bauru)*, 26, e20035. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/150807>
- Guinn Delaney, M., y Corao, A. (2023). Conferencia abierta. Educación integral de la sexualidad: tendencias y desafíos. En FLACSO Argentina. Recuperado de: <https://virtual.flacso.org.ar/mod/forum/discuss.php?d=989291#p9366051>
- Kornblit, A. L., Sustas, S. E., y Di Leo, F. (2014). Las miradas de los docentes sobre sexualidad en el Curso Virtual de Educación Sexual Integral. En A. L. Kornblit y S. E. Sustas, *La sexualidad va a la escuela* (pp. 29–44). Buenos Aires: Biblos.
- Meinardi, E., Revel Chion, A., Godoy, E., Iglesias, M., Rodríguez Vida, I., Plaza, M. V., y Bonan, L. (2008). Educación para la salud sexual en la formación de profesores en Argentina. *Ciência & Educação (Bauru)*, 14(2), 181–195. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/qDfg4JwvmNGXG9zyWfVkJFv/?lang=es>
- Morgade, G. A., Fainsod, P. Y., González del Cerro, C., y Busca, M. (2016). Educación sexual con perspectiva de género: reflexiones acerca de su enseñanza en biología y educación para la salud. *Biografía. Escritos sobre biología y su enseñanza*, 9(16), 149–167. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/74729>
- Talani Zuvela, P., y Copolechio Morand, M. (2023). *Sexualidad, cuerpos y perspectiva de género en la formación docente: reflexiones teóricas y experiencias pedagógicas de la ESI*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Novedades Educativas.