
Dossier

Introducción al dossier. Los cambios en la educación secundaria en la Argentina: puntos críticos, políticas e instituciones

itinerarios
educativos
la revista del INDI

 **Dra. Felicitas Acosta**

Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

acostafelicitas@gmail.com

 **Dra. Natalia Noemí Fernández**

Instituto Patagónico de Humanidades y Ciencias Sociales

(CONICET), Argentina Facultad de Ciencias de la

Educación (UNCo), Argentina

natinoefernandez@gmail.com

Itinerarios educativos

vol. 22, núm. 1, 2025

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

ISSN: 1850-3853

ISSN-E: 2362-5554

Periodicidad: Semestral

revistadelindi@fhuc.unl.edu.ar

DOI: <https://doi.org/10.14409/ie.2025.21.e0090>

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/582/5825369010/>

La educación secundaria en Argentina atravesó, en las últimas décadas, un proceso sostenido de expansión que permite reconocer logros importantes en términos de cobertura y acceso. La ampliación del derecho a la educación para los adolescentes, especialmente a partir de la sanción de leyes que establecieron la obligatoriedad del nivel secundario —en 1993 hasta los 14 años y en 2006 hasta la finalización del nivel—, consolidó al Estado como garante central de la escolarización juvenil. Esta conquista, sin embargo, convive con múltiples desafíos aún vigentes: las dificultades para asegurar trayectorias escolares continuas, completas y socialmente significativas son una preocupación persistente que interpela tanto a las políticas públicas como a los marcos institucionales y a las prácticas pedagógicas.

En efecto, si bien las cifras de escolarización revelan un crecimiento sostenido —con una tasa neta ajustada de asistencia escolar del 90,2 % para 2023 (SITEAL, 2025)—, los problemas vinculados a la permanencia, la terminalidad y la densidad de la experiencia escolar permanecen en el centro del debate. Según datos históricos, en 1960 solo el 53 % de los jóvenes de esa franja asistía a la secundaria; el número creció al 76 % en 1991 y al 89 % en 2010 (Bottinelli y Sleiman, 2014), lo que muestra un avance notable en términos cuantitativos. Asimismo, la finalización del nivel también mejoró: del 16 % en 1970 al 52 % en 2010, y alcanzando el 69 % en 2019 para el grupo de 20 a 24 años (Ministerio de Educación de la Nación, 2020). No obstante, esta progresión también revela un punto crítico: el crecimiento de la matrícula, impulsado por la obligatoriedad, tensiona con un modelo institucional que no siempre logra garantizar el sostenimiento de trayectorias escolares continuas y relevantes (Acosta, 2023).

La necesidad de repensar el modelo de escuela secundaria motivó una rica producción de conocimiento en el campo académico y en el diseño de políticas públicas. En los últimos 20 años, numerosos estudios contribuyeron a describir, problematizar y proponer transformaciones para el nivel secundario, a partir de abordajes que combinan evidencia empírica, reflexión normativa y análisis institucional. Investigaciones como las de Acosta, Fernández y Álvarez (2020), Cardini y D'Alessandre (2019), Fernandez (2017), Montes, Pinkasz y Ziegler (2019), Steinberg, Tiramonti y Ziegler (2019) y Ruiz (2016), entre muchas otras, destacaron la tensión estructural entre expansión e inclusión efectiva. En particular, estos trabajos pusieron el foco en las consecuencias de la obligatoriedad, las nuevas formas de exclusión, los modelos organizacionales de las escuelas, el peso normativo de los regímenes académicos y las políticas centradas en el acompañamiento de trayectorias estudiantiles.

Este corpus teórico permitió identificar algunos consensos relevantes sobre las políticas de mejora para la escuela secundaria: reorganización curricular, transformación de los regímenes de acreditación y promoción, cambios en las formas de organización del puesto de trabajo docente, acompañamiento a las trayectorias escolares y el rol del Estado en el sostenimiento de propuestas que atiendan especialmente a las desigualdades estructurales. Diversos estudios concluyen que la eliminación de barreras que afectan a los sectores más vulnerables debe estar en el centro de cualquier reforma, y las decisiones políticas deben ir acompañadas de una comprensión fina de las condiciones que pueden habilitar u obstaculizar la implementación en los distintos contextos territoriales del país.

El dossier que aquí se presenta busca aportar a este debate colectivo. Es producto de la asociación entre la Sociedad Argentina de Investigación Educativa (SAIE) y la Revista Itinerarios Educativos del Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente (INDI) perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral. El dossier incluye cinco de los 15 trabajos presentados al Área Temática Educación Secundaria del V Coloquio de la SAIE realizado en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Rosario en 2024. La convocatoria de la revista recibió siete artículos que fueron sometidos a los procesos de revisión científica.

Desde distintas perspectivas metodológicas, escalas analíticas y territorios, los cinco artículos del dossier ofrecen una mirada crítica y situada sobre la escuela secundaria en la Argentina contemporánea. En un contexto atravesado por los efectos de la pandemia, el recrudecimiento de las desigualdades y el avance de reformas fragmentadas, este número propone pensar la educación secundaria como un espacio de disputa social, política y cultural, que exige continuar pensando los sentidos, prácticas e instituciones que la configuran.

El primer artículo, «La interrupción de asistencia a clases como antesala al abandono escolar», recupera hallazgos preliminares de una investigación longitudinal desarrollada en tres jurisdicciones. Allí, se interroga cómo opera la desvinculación escolar en la práctica cotidiana y desde la mirada de los propios sujetos implicados. En lugar de adherir a categorías rígidas como «abandono» o «deserción», el trabajo analiza las trayectorias como procesos marcados por dimensiones estructurales (como la pobreza o la inestabilidad laboral) y coyunturales (como la interrupción por enfermedad o cuidados familiares), y destaca la necesidad de políticas que reconozcan esta complejidad.

En segundo lugar, el artículo «Regular y acompañar en la educación secundaria» analiza las políticas pospandemia implementadas en la Provincia de Santa Cruz. A través de un seguimiento de normativas y entrevistas con actores escolares, las autoras reflexionan sobre los alcances y límites de las estrategias de flexibilización utilizadas durante el aislamiento, así como las nuevas herramientas desarrolladas para recuperar la continuidad pedagógica. Este análisis revela cómo la construcción de dispositivos de acompañamiento depende de marcos normativos, recursos institucionales y del compromiso activo de los equipos docentes.

En tercer lugar, el artículo «Análisis de las transformaciones recientes en los regímenes académicos de la escuela secundaria de la Provincia y de la Ciudad de Buenos Aires» ofrece un estudio comparado de las reformas desde 2006 hasta la actualidad. El trabajo muestra cómo, pese a la voluntad democratizadora de muchas políticas, las modificaciones a los regímenes de evaluación y promoción no han logrado consolidarse de manera uniforme, y han estado condicionadas por factores como la resistencia institucional, las interpretaciones locales y las limitaciones de implementación.

El cuarto artículo, «Producción de tiempos y espacios (otros) en los procesos de escolarización obligatoria de jóvenes», propone una lectura crítica desde la provincia de Córdoba sobre las materialidades escolares. Utilizando herramientas del giro espacial y enfoques etnográficos, las autoras exploran cómo las escuelas redefinen sus tiempos y espacios para hacer frente a las exigencias de la obligatoriedad, y cómo estas reconfiguraciones abren posibilidades —pero también riesgos— de generar propuestas pedagógicas más acordes a las necesidades juveniles. Este análisis permite visibilizar que la estructura escolar no es unívoca ni inmutable, sino que puede ser disputada y resignificada desde la práctica.

Finalmente, el artículo «Reformas de la educación secundaria en un sistema federal» amplía la mirada hacia el plano macro y explora cómo las políticas nacionales son traducidas en los distintos territorios. A partir de entrevistas a referentes de alto nivel en diez provincias, se reconstruyen los márgenes de interpretación, las estrategias locales y los obstáculos que enfrentan las reformas en un sistema educativo federal y altamente heterogéneo. La investigación subraya la importancia de entender las políticas no solo como diseño técnico, sino como procesos de construcción institucional y negociación social.

En conjunto, los artículos reunidos en este dossier subrayan un punto central: la transformación de la escuela secundaria no puede pensarse de manera uniforme ni desde lógicas exclusivamente normativas. Requiere comprender la especificidad de los territorios, las capacidades necesarias para las reformas, las posibilidades y los límites de la vida juvenil en la actualidad, las dificultades que devienen del financiamiento discontinuo, los efectos disruptivos y fragmentadores de las políticas de baja escala, los modos en que las instituciones escolares pueden enfrentar los desafíos y, sobre todo, los sentidos que se construyen sobre qué significa enseñar y aprender hoy en la secundaria.

Por ello, este volumen no busca clausurar debates, sino más bien habilitar nuevas preguntas. Entre ellas: ¿qué lugar tiene en el mundo contemporáneo la escuela secundaria? ¿Cuál es su sentido al transformarse en parte de la educación básica? ¿Cuáles son las condiciones materiales, técnicas y políticas para el desarrollo de políticas de transformación sostenibles? ¿Cómo construir instituciones que acompañen trayectorias diversas sin poner en riesgo la transmisión de saberes relevantes? Lejos de toda nostalgia por modelos escolares idealizados, este dossier invita a pensar críticamente los nudos del presente y a sostener, desde la investigación, el compromiso con una educación capaz de garantizar el derecho efectivo a la educación.

Referencias bibliográficas

- Acosta, F. (2023). *La matriz de la escuela secundaria en la Argentina: análisis histórico comparado entre el siglo XIX y el siglo XX*. Editorial Teseco.
- Acosta, F., Fernández, S. y Alvarez, M. (2020). Entre la expansión y el modelo institucional de la escuela secundaria: estado de la investigación y formas de construir un objeto de estudio. En Pinkasz, D. y Montes, N. (Comps.), *Estados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos* (pp. 21–72). Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Bottinelli, L. y Sleiman, C. (2014). ¿Uno de cada dos o dos de cada tres? Controversias sobre los niveles de egreso en la escuela secundaria. *El Observador*. [Dossier del Observatorio Educativo de la UNIPE]. Recuperado de: <http://observatorio.unipe.edu.ar/attachments/article/6/Dossier-del-Observatorio-Educativo-de-UNIPE-Educacion-Secundaria.pdf>
- Cardini, A. y D'Alessandre, V. (2019). *Transformar la educación secundaria. Metas estratégicas para transformar Argentina*. CIPPEC.
- Fernandez, N. (2017). Los procesos de disputas en la implementación de políticas educativas referidas al trabajo en el nivel secundario: El caso de los planes de mejora institucional. Un análisis preliminar. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1, 197–213.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020). *Evaluación de la educación secundaria en Argentina 2019*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Montes, N., Pinkasz, D. y Ziegler, S. (2019). Los cambios en las políticas para la educación secundaria en la Argentina de los últimos años en el contexto regional. *Revista Estado y Políticas Públicas*, VII(13), 103–127.
- Ruiz, G. (Comp.) (2016). *La educación secundaria obligatoria en el marco de las reformas educativas nacionales. Regulaciones federales y políticas jurisdiccionales*. EUDEBA.
- SITEAL (2025). *Indicadores sobre educación secundaria en Argentina*. Recuperado de: <https://www.siteal.iiep.unesco.org/indicadores>
- Steinberg, C., Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2019). *Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en la Argentina. Avances de una agenda clave para los adolescentes en el siglo XXI*. UNICEF–FLACSO.

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/582/5825369010/5825369010.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Dra. Felicitas Acosta, Dra. Natalia Noemí Fernández
Introducción al dossier. Los cambios en la educación secundaria en la Argentina: puntos críticos, políticas e instituciones

Itinerarios educativos

vol. 22, núm. 1, 2025

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

revistadelindi@fhuc.unl.edu.ar

ISSN: 1850-3853

ISSN-E: 2362-5554



CC BY-NC-SA 4.0 LEGAL CODE

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.