

Presentación

En memoria del Prof. Claudio Lizárraga (1969-2019)

Alegrías y tristezas forman parte de nuestras vidas. En tal sentido, no puedo comenzar a presentar el nuevo número de Itinerarios Educativos sin antes compartir la profunda tristeza que generó en nosotros el fallecimiento de Claudio Lizárraga. Para quienes no lo conocieron, Claudio –así lo llamamos, sin título ni apellido- era Profesor de Historia, especializado en Historia Antigua. Fue decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias en dos períodos consecutivos (2010-2017), Presidente de Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación y Vicerrector de la Universidad Nacional del Litoral, lugares que ocupó a partir del reconocimiento de sus pares. Desempeñó su labor con inteligencia, responsabilidad, vehemencia y una mirada inclusiva.

La tristeza por su partida, se mezcla con el recuerdo de su saludo cordial, su sonrisa, su alegría cotidiana y su gesto atento para albergar lo nuevo. Haberlo conocido, y por sobre todo haber compartido muchas jornadas de trabajo, dejó en nosotros un halo de entusiasmo acerca de las múltiples posibilidades de la vida universitaria. Solía decir: «tenemos que encontrar denominadores comunes», iqué cuestión importante para estos días y los venideros! Al partir nos ha dejado la respon-

sabilidad de continuar trabajando y así responder a la confianza que otros depositan en nosotros. Claudio murió, pero está presente. Los grandes no mueren, perviven en el corazón de los que quedan.

Acerca del número 12

Y ahora sí, vayamos a las novedades de la revista. Queremos informar que somos integrantes fundadores de la Red en Red, una red de revistas de Educación, organizada a fines de 2018 en la ciudad de Buenos Aires. Dicha red también quedó incluida dentro de la Asociación de Investigadores en Educación formalizada en Junio de 2019. Directora y editora de Itinerarios Educativos hemos participado en ambas jornadas. Esto habilita a nuevos vínculos y solidaridades con editores y directores de otras revistas de educación de Argentina. En ocasión de las reuniones hemos compartido el dossier de revistas argentinas, elaborado en el marco del Proyecto PAITTI-UNL y también hemos avanzado en nuevos emprendimientos conjuntos.

Otra de las novedades es que hemos acordado con el Museo de Arte Contemporáneo de la Universidad Nacional del Litoral la posibilidad de hacer uso de su patrimonio para el diseño de tapa y de las distintas secciones de la revista.

En cuanto a los trabajos, en la sección *Investigación* se han incluido diversas temáticas. Dos de ellos están vinculados a la enseñanza de lenguas extranjeras en el nivel superior. Por un lado, Gustavo Mórtola y Mariano Montserrat realizan una descripción cuantitativa del sistema de formación docente en idiomas extranjeros a nivel nacional con el propósito de mapear su configuración actual y dar cuenta de algunas de sus características específicas. Allí los autores no sólo presentan aspectos cuantitativos, sino que elaboran interesantes hipótesis respecto de la oferta educativa para la formación de profesores en idiomas extranjeros. Por otro lado, Hugo Roberto Wingeyer y María Virginia Bruzzo analizan los procesos de escritura de estudiantes extranjeros en una universidad pública, procesos que se realizan en el marco de una de las asignaturas que introducen a los estudiantes al lenguaje académico.

Otro de los artículos focaliza en el guion de exposición que organizan los estudiantes universitarios en tanto actividad de estudio y dispositivo de regulación interna en los exámenes orales. Allí, Paula Navarro analiza un corpus constituido por los exámenes finales orales y los guiones de exposición de los estudiantes que accedieron a la promoción en la asignatura de primer año Práctica de la comunicación oral y escrita.

Dos trabajos plantean un abordaje desde una mirada curricular. Por un lado, María Celeste Cantini, Camila Carlachiani y Adriana Hereñú se centran en las nociones de obligatoriedad e inclusión e indagan sobre estos términos en distintos

niveles de la política educativa: supra, macro y meso. De este modo observan las traducciones en donde un mismo término deviene en conceptos diferentes según sea el nivel de la política en la que se instrumente. Por su parte, Cecilia Ludueña estudia el devenir de la Educación Técnica en Argentina. Realiza una reseña de su surgimiento en el país y en la provincia de Santa Fe, se detiene en los procesos acontecidos en la década del 90, década que tuvo lugar la implementación de la Ley Federal de Educación.

Desde un Instituto de Formación Docente, Chámaraz Mercedes Monserrat, Valeria Castro, Sofía Saccone, Martín Morales y Renata Bruccini indagan y comparten cuáles son los ámbitos que los docentes reconocen como dispositivos de formación y acción política y las valoraciones que reconocen en cada uno de ellos.

Si bien de ahora en más hemos decidido recibir artículos no circunscriptos a una sola temática, también alentamos en este número a la presentación de trabajos relativos a la Educación Sexual Integral (ESI), en tanto consideramos que es una cuestión que amerita atención, debates y proyectos específicos. Sobre el tema, Alejandro Rojas en su ensayo pone en entredicho algunos de los términos que acompañan la implementación de la ESI, interpela los conceptos de inclusión y diversidad sexual y propone el reemplazo de una pedagogía de la inclusión de la diversidad sexual por una pedagogía celebratoria de las desobediencias sexo-genéricas.

También contamos con dos experiencias vinculadas a la ESI. Marcela Indiana Fernández y Alejandra Gorlero de la Universidad Autónoma de Entre Ríos comparten un proyecto de extensión compuesto por distintos talleres, en los que se propusieron dar lugar a un mayor proceso de visualización y desnaturalización de cuestiones referidos a la violencia, el género y los derechos. Fernanda Pagura, Marcel Blesio, Melisa Faccioli, Sacha Victoria Lione y Pamela Weiss reconstruyen la experiencia desarrollada en la Facultad de Humanidades y Ciencias (UNL) en torno a la implementación del Seminario Optativo «Género y Educación Sexual Integral interpelando las ciencias y las políticas públicas».

Dentro de la sección *Experiencias y proyectos*, se suman otros artículos con otras temáticas. Uno de ellos es relativo a la Maestría en Políticas Públicas, carrera que surge a raíz de un convenio de cooperación entre la Universidad Nacional del Litoral y el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Allí, Milagros Sosa Sálico, Marcelino Maina, Julia Bernik y Natalia Díaz describen las características de dicha maestría, para luego compartir el diseño de uno de los dispositivos implementados para acompañar a los tesisistas en el proceso de escritura, cuestión central en el proceso de formación y muchas veces obstáculo para la culminación de los estudios.

El Proyecto Nexos, escrito por Marcel Blesio, Rodrigo Hernández, Ivana Morelli y Lucía Odetti, relata una experiencia de articulación entre la escuela secundaria y la Universidad Nacional del Litoral. Finaliza esta sección el artículo de Susana Valentinuz y Cecilia Odetti en el que exponen una perspectiva de la Sociología de la Educación como referencia insoslayable para la formación docente.

Se cierra el número con dos reseñas, uno es sobre el libro de Violeta Guyot, *Filosofía, Arte y Educación*, escrito desde la Universidad Nacional de San Luis, y el otro coordinado por Perassi y Macchiarola titulado *Políticas de inclusión educativa. La evaluación del impacto de algunas experiencias en Argentina* es el fruto de un trabajo colaborativo entre tres universidades públicas sobre la temática.

Hacemos propicia la oportunidad para agradecer una vez más a todos los que participaron. A los autores que confiaron en esta revista para publicar sus textos, a los evaluadores que colaboraron desinteresada y eficientemente con la labor y a todos los integrantes que conforman equipos para que salga a luz un nuevo número de *Itinerarios Educativos*.

Victoria Baraldi