

## Aprender haciendo: la extensión como experiencia formativa

*Learning by doing: extension as a formative experience*

Gutiérrez, Karina y Quiroz, Marina

---

 Karina Gutiérrez \*

[kgutierrez@cbc.uba.ar](mailto:kgutierrez@cbc.uba.ar)

Universidad de Buenos Aires (UBA),  
Argentina.

 Marina Quiroz \*\*

[mquiroz5@unq.edu.ar](mailto:mquiroz5@unq.edu.ar)

Universidad Nacional de Quilmes  
(UNQ), Argentina.

### Itinerarios educativos

vol. 22, núm. 2, 2025

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

ISSN: 1850-3853

ISSN-E: 2362-5554

Periodicidad: Semestral

[revistadelindi@fhuc.unl.edu.ar](mailto:revistadelindi@fhuc.unl.edu.ar)

Recepción: 24 de julio de 2025

Aprobación: 2 de octubre de 2025

DOI: <https://doi.org/10.14409/ie.2025.23.e0106>

**Resumen.** El Proyecto de Extensión Universitaria (PEU) de la Universidad Nacional de Quilmes surge en 2015 con el objetivo de fortalecer la empleabilidad juvenil a través del desarrollo de habilidades socioemocionales. A lo largo de casi una década, el PEU ha evolucionado en etapas, consolidando dispositivos pedagógicos como talleres vivenciales y la Usina de Ideas, e integrando a estudiantes universitarios en procesos formativos reales. Su acción se ha extendido territorialmente, articulando con escuelas técnicas, sindicatos, programas ministeriales y proyectos internacionales como CopArte. Durante la pandemia, el PEU logró adaptarse a la virtualidad, sosteniendo su enfoque crítico y situado. Esta experiencia demuestra cómo la extensión universitaria puede generar

aprendizajes significativos, construir ciudadanía y tender puentes entre formación académica, territorio y mundo del trabajo. A través de metodologías participativas y colaborativas, el proyecto ha promovido la inclusión laboral y el desarrollo de competencias transversales, contribuyendo a formar sujetos críticos, empáticos y socialmente comprometidos.

**Palabras clave:** Extensión universitaria, juventudes, habilidades socioemocionales, inclusión laboral

**Abstract.** *The University Extension Project (UEP) of the National University of Quilmes was launched in 2015 to promote youth employability through the development of soft skills. Over nearly a decade, the UEP has evolved in phases, consolidating pedagogical tools such as experiential workshops and the «Usina de Ideas» while integrating university students into real-life formative processes. Its actions have expanded territorially, in partnership with technical schools, labor unions, ministerial programs, and international initiatives like CopArte. During the pandemic, the UEP adapted to virtual formats, maintaining its critical and context-based approach. This experience illustrates how university extension can foster meaningful learning, build citizenship, and bridge academic training with local contexts and the world of work. Through participatory and collaborative methodologies, the project has promoted labor inclusion and the development of transversal skills, contributing to the formation of critical, empathetic, and socially engaged individuals.*

*The project is grounded in a critical extension approach, where extension students engage actively with educational communities, acknowledging previous knowledge, promoting rights and building networks of youth promoters. In this sense, the initiative sought to contribute to a more equitable and contextualized implementation of ISE in schools through collaborative work, knowledge dialogue and the strengthening of practices that promote healthy lifestyles and the full exercise of sexual and reproductive rights.*

**Keywords:** University extension program, youth, soft skills, labor inclusion

## Notas de autor

\* **Karina Gutiérrez** es Licenciada en Administración Hotelera, Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Licenciada en Gestión de Recursos Humanos y Relaciones Laborales (UNQ). Especialista en Diseño de la Enseñanza con Tecnologías, Universidad de Buenos Aires (UBA). Dicta clases en CBC, UBA XXI y en la Escuela de Formación Docente de la Facultad de Medicina de la UBA. Estudiante del Doctorado en Estudios Territoriales (UNQ). Integra el proyecto de extensión «Juventudes e inclusión laboral» (UNQ)..

\*\* **Marina Quiroz** es estudiante avanzada de la Licenciatura en Economía del Desarrollo (UNQ). Diplomada en Géneros y Feminismos desde una perspectiva de derechos humanos (UNQ). Integra el proyecto de extensión «Juventudes e inclusión laboral» (UNQ). Docente tallerista para Red Creer, Modelo de Impacto Colectivo para la Inclusión Socioeconómica de Personas Privadas de la Libertad.

---

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Extensión Universitaria (PEU) se inicia en 2015 bajo la dirección de la Licenciada y docente de la Universidad Nacional de Quilmes, María Isabel Epele. Denominado en sus inicios «Desarrollo de Competencias Laborales: Potenciando la Empleabilidad de los Jóvenes», en este proyecto se abordó la problemática de la empleabilidad juvenil, reconociendo que no solo se trata de adquirir habilidades técnicas, sino también desarrollar habilidades socioemocionales (HSE), conocidas como competencias blandas. El enfoque se centró en fomentar el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades personales para afrontar entornos laborales inciertos, fragmentados y desiguales. En esta fase se convocó a estudiantes y graduados recientes de carreras de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) —virtuales y presenciales de los Departamentos de Economía y Administración, Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología— para formar parte del equipo del PEU.

## ETAPAS Y TRANSFORMACIONES (2015–2024)

### 2015–2016: Primeros pasos y diseño del dispositivo

Durante esta etapa inicial, el PEU desde la dirección de Epele se enfocó en el diseño metodológico y pedagógico del dispositivo, que ha sido mejorado y ampliado continuamente hasta la actualidad. Se elaboraron materiales, se conformó un equipo de formadores/as y se llevaron a cabo las primeras intervenciones, como experiencia en la enseñanza de educación media, en la Escuela Secundaria de Educación Técnica de la Universidad Nacional de Quilmes<sup>1</sup> (ESET–UNQ). El enfoque estuvo centrado en el diseño de Talleres de Desarrollo de Competencias Laborales para jóvenes de entre 16 a 19 años que cursaban en la ESET–UNQ, centrados en seis HSE claves. Se planificó una secuencia de talleres temáticos centrados en HSE como comunicación, trabajo en equipo, y manejo de emociones. A partir de esta experiencia, se elaboró un manual con conceptos y actividades específicas, basado en una metodología de aprendizaje vivencial que promueve el desarrollo personal a través de la experiencia y la reflexión.

Asimismo, desde el proyecto se construyó un dispositivo de formación de formadores integrado por docentes y estudiantes avanzados de la universidad (UNQ) para fortalecer las habilidades del equipo.

### 2017–2019: Expansión territorial y consolidación en escuelas técnicas

Con el aprendizaje adquirido y consolidado, el PEU se amplió e incorporó a un nuevo socio, la Escuela de Educación Secundaria Técnica EEST N.º 5 Reino de España<sup>2</sup>. Se fortaleció el

---

<sup>1</sup> ESET–UNQ, perteneciente a la Universidad Nacional de Quilmes, cuenta con tres orientaciones: Bachiller con orientación en Comunicación; Tecnicatura en Programación; y Tecnicatura en Tecnología de los Alimentos. Sitio en República de Francia 1714, Ezpeleta, Quilmes; Buenos Aires.

<sup>2</sup> EEST N.º 5 «Reino de España» ofrece el Bachiller en Economía y Gestión de las Organizaciones, con las siguientes especializaciones: Técnico en Gestión Organizacional; y Técnico en Tiempo Libre, Recreación y Turismo. Sitio en Garibaldi 433, Quilmes; Buenos Aires.

trabajo con jóvenes de 4° a 7° año de las escuelas técnicas ESET–UNQ y EEST N.º 5. Los talleres se llevaron adelante durante el horario escolar en las instituciones mencionadas. En 2017, se planificaron cinco talleres, realizados semanalmente durante mayo y junio; para 2018, se repite una secuencia de cinco talleres, pero de manera quincenal entre septiembre y noviembre. En este periodo se realizó un seguimiento sistemático, a su vez se conformaron equipos integrados por estudiantes universitarios en carácter de voluntarios y se elaboraron informes de sistematización sobre los talleres y la formación de los equipos. Ya para 2019, con varias etapas de crecimiento como equipo estable y con la suma de nuevos integrantes se propuso innovar con un nuevo dispositivo destinado a estudiantes universitarios. Como innovación pedagógica, se creó el dispositivo Usina de Ideas, que buscó replicar el formato vivencial y participativo de los talleres que desarrolló el proyecto.

En 2019 el proyecto de extensión se renovó con el nombre «Juventudes, educación e inclusión laboral», profundizando sus objetivos en torno a la formación e inclusión laboral juvenil. Esta reformulación se diseñó a partir del relevamiento de intereses y vínculos construidos desde 2015, y consolidó dos líneas de acción: por un lado, promover la inclusión laboral en la región; por otro, generar instancias de formación para jóvenes estudiantes y no estudiantes.

## **2020–2021: Adaptación en pandemia y virtualización**

Ante el impacto y condicionamiento de carácter obligatorio que se transcurrió en medio de la pandemia de COVID-19 de público conocimiento, las estrategias de vinculación con las instituciones nos obligó a reconfigurar por completo la dinámica y propuesta habitual. Se cancelaron las intervenciones presenciales en escuelas, pero el equipo se organizó e implementó la modalidad virtual. Surgieron propuestas novedosas como la Usina de Ideas Virtual para 2020 que se denominó «Trabajar en grupos en la virtualidad», se mantuvo la línea metodológica de aprendizaje vivencial, adaptándola a plataformas digitales; y el curso de Formación de Formadores en Habilidades Socioemocionales y Digitales destinado a docentes e instructores que les permita desarrollar sus habilidades pedagógicas, técnicas y construir una caja de herramientas para el desarrollo de HSE (RCS 302–20), una oferta otorgada desde el Ministerio de Educación a través del Instituto Nacional de Formación del Docente (INFOD) con alcance federal.

En 2020 se formalizó el Programa Departamental de Mesas Transversales de Trabajo Académico para propiciar la conformación de espacios de vinculación entre equipos universitarios, carreras y áreas pertenecientes al DEyA, con el fin de atender diversas necesidades de la sociedad o temas de debate público. Dentro del programa se establecieron cuatro mesas transversales: Desarrollo Emprendedor, Economía y Género, Economía Digital y Juventudes y Trabajo, a través de la resolución del Consejo Departamental de Economía y Administración, resolución 085/20. (DEyA, 2023).

A fines de 2021, se realiza una nueva convocatoria para reanudar la presencialidad de los talleres en las escuelas, planificando un regreso para 2022 junto a nuevos voluntarios/as para el desarrollo de nuevos y renovados talleres en la ESET–UNQ.

## 2022–2024: Articulación institucional, internacionalización y producción de contenidos

Esta etapa se caracteriza por la consolidación institucional del proyecto en el marco de la Mesa Transversal de Juventudes y Trabajo del DEyA, la articulación con el PEU JovenESS y el fortalecimiento de vínculo con sindicatos y organizaciones territoriales. Se integraron estudiantes a través de becas y prácticas finales, se desarrollaron nuevas ediciones de talleres en escuelas de enseñanza media. La incorporación al proyecto internacional CopArte,<sup>3</sup> financiado por la Unión Europea, marcó un hito al posicionar al PEU como referente en el diseño de módulos formativos para el desarrollo de emprendimientos cooperativos juveniles.

A partir de 2023 se firmó convenio entre el Ministerio de Justicia y de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires con el apoyo de la Red Creer<sup>4</sup> y la universidad (UNQ), vinculando docentes de la Tecnicatura Universitaria de Economía Social y Solidaria (TUESS) e integrantes del PEU para diseñar y llevar a cabo los Talleres de HSE en Contexto de Encierro en las Unidades Penitenciarias de Florencio Varela<sup>5</sup> destinado a personas privadas de su libertad con el fin de fortalecer y reconocer sus HSE, validar sus trayectorias y experiencias de vida a través de los talleres.

Se reforzó en este período la mirada pedagógica crítica, integrando los cuatro pilares del aprendizaje de Jacques Delors (1996) —aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser— como ejes estructurantes de las actividades, y se profundizó la reflexión sobre el sujeto juvenil como actor activo de su formación, capaz de construir alternativas incluso en contextos de adversidad.

En 2024, el proyecto se renovó nuevamente bajo el nombre «Juventudes e inclusión laboral», manteniendo su enfoque territorial y ampliando sus objetivos específicos. La propuesta actual, aún en curso, se organiza en dos líneas convergentes: por un lado, el acompañamiento a las transiciones hacia la educación superior y el mundo del trabajo; por otro, la formación en competencias transversales como habilidades socioemocionales y digitales, construcción de proyectos laborales y desarrollo de capacidades para el empleo y el emprendimiento.

A lo largo de sus distintas renovaciones, el PEU fue profundizando su alcance y complejidad. Si en su etapa inicial el foco estuvo en la transferencia de habilidades blandas a jóvenes en situación de vulnerabilidad, con el tiempo la propuesta incorporó nuevos públicos (estudiantes universitarios, graduados, docentes), nuevas metodologías (virtualidad, formación de formadores, producción de contenidos) y nuevas alianzas (instituciones nacionales e internacionales). El eje transversal, sin embargo, se mantuvo firme: acompañar las transiciones educativas y laborales de las juventudes desde una mirada crítica, situada y comprometida.

---

<sup>3</sup> CopArte (Emprendimientos Cooperativos Autogestivos Juveniles) reúne a jóvenes de diferentes culturas (Francia, España, Martinica, Argentina, Brasil) que trabajan juntos y se autogestionan a través del arte y herramientas digitales. Surge para afrontar el alto índice de desempleo juvenil en barrios desfavorables, fomentando la colaboración y motivación entre sus miembros.

<sup>4</sup> Red Creer es un espacio colaborativo en Argentina que nuclea a más de 160 organizaciones de diferentes sectores. Cuenta con el apoyo de la Unión Europea para generar oportunidades de empleo y formación, destinado a personas en contexto de encierro y/o a quienes estuvieron privadas de su libertad.

<sup>5</sup> Complejo Penitenciario de Florencio Varela. Ruta Provincial 53 y calle Buenos Aires, km 15,5, La Capilla, Florencio Varela, Buenos Aires.

## DISPOSITIVOS E IMPLEMENTACIÓN

**Consolidación en escuelas técnicas de la región:** A partir de 2016 el proyecto comenzó a desplegar una acción sistemática en escuelas secundarias técnicas de Quilmes y su región, entre ellas la ESET–UNQ, y la EEST N.º 5 Reino de España. En estos espacios se integró la propuesta al horario escolar, articulando con directivos y docentes para la implementación de talleres orientados al desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo. La presencia constante del equipo extensionista favoreció la creación de vínculos sostenidos con las instituciones, fortaleciendo su función social.

**Implementación de talleres:** Los talleres se diseñaron bajo la metodología del aprendizaje vivencial, que promueve la reflexión a partir de la experiencia. Se abordaron en ellos diversas habilidades socioemocionales como: aprender a aprender, comunicación, relaciones interpersonales, resolución de conflictos y proactividad, entre otras. Cada taller combinaba actividades lúdicas, reflexivas y expresivas. Los relatos de sistematización dan cuenta de una participación heterogénea por parte de los estudiantes: mientras algunos se mostraron comprometidos, otros adoptaron actitudes de resistencia, lo que permitió también reflexionar sobre las características de las juventudes y estudiantes, y sobre los desafíos de la intervención pedagógica. Esta experiencia implicó un desafío pedagógico adicional para el equipo docente, no solo por las condiciones del contexto, sino también por la necesidad de diseñar dispositivos sensibles a las particularidades emocionales, educativas y situacionales de estos estudiantes.

**Creación de la Usina de Ideas:** En 2019 el proyecto incorporó una nueva línea de acción: la Usina de Ideas. Este dispositivo estuvo orientado a estudiantes universitarios y graduados recientes de la UNQ. En formato de encuentros participativos y colaborativos, se trabajaron habilidades como liderazgo, construcción de proyectos, trabajo en equipo, y comunicación efectiva. La Usina de Ideas se consolidó como un espacio para pensar los tránsitos entre la universidad y el mundo del trabajo. Durante la pandemia, este espacio se reconvirtió a modalidad virtual, permitiendo ampliar su alcance territorial y sostener el vínculo con estudiantes en momentos de aislamiento.

**Articulaciones institucionales:** El PEU fue generando una red de articulaciones internas y externas a la UNQ. Internamente, se vinculó con carreras como la Licenciatura en Gestión de Recursos Humanos y Relaciones Laborales, la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS), la Licenciatura en Administración Hotelera, la Mesa de Juventudes y Trabajo, y programas como Bienestar Estudiantil. Además, se trabajó con sindicatos (ATUNQ,<sup>6</sup> UOM<sup>7</sup>), escuelas, organizaciones comunitarias, programas del Ministerio de Educación y de la Unión Europea. Estas alianzas permitieron enriquecer los contenidos, generar dispositivos de formación en nuevos contextos y fortalecer la legitimidad del proyecto en el territorio.

**La pandemia y el desafío de la virtualidad:** El período 2020–2021 marcó un giro obligado hacia la virtualidad. La experiencia acumulada en metodologías participativas se adaptó a entornos digitales, diseñando propuestas sincrónicas y asincrónicas. Se lanzó el curso Formación de formadores en Habilidades Socioemocionales y Digitales con gran convocatoria nacional. Esta etapa permitió repensar formatos pedagógicos, ampliar la inclusión y explorar nuevas formas de acompañamiento.

---

<sup>6</sup> Asociación de Trabajadores de la Universidad Nacional de Quilmes.

<sup>7</sup> Unión Obrera Metalúrgica (seccional Quilmes).

**Cooperación internacional:** A partir de 2022 el PEU se integró al proyecto CopArte, financiado por la Unión Europea. Esta iniciativa permitió sistematizar la experiencia en módulos formativos exportables sobre desarrollo de emprendimientos cooperativos autogestivos juveniles, articulando saberes de la economía social y solidaria con habilidades socioemocionales. Se realizaron intercambios con organizaciones de Francia, España, Martinica y Brasil, ampliando el horizonte del proyecto y consolidando su capacidad de incidencia.

## **IMPACTO EN LA FORMACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA**

Uno de los pilares del PEU ha sido la participación activa de estudiantes de grado de la UNQ, especialmente de la Licenciatura en Gestión de Recursos Humanos y Relaciones Laborales. Algunos de ellos realizaron sus Trabajos Finales Integradores, elaboración obligatoria para obtener el título de grado, en el marco del PEU. Otros estudiantes accedieron a Becas de Formación en Docencia y Extensión, acompañando el desarrollo de las materias de los docentes del proyecto. También, en conjunto los miembros del proyecto diseñaron y facilitaron talleres en escuelas, aprendiendo a trabajar en equipos interdisciplinarios, sostener la escucha activa y adaptar propuestas según el grupo destinatario. La experiencia permitió desarrollar habilidades de comunicación, planificación, creatividad, empatía y resolución de conflictos. Así, la extensión funcionó como un espacio de formación en contexto real, con fuerte sentido social.

En esta línea, se materializan los propósitos centrales de la formación universitaria: a nivel individual, facilitar la implicación personal, fortalecer la autonomía, la responsabilidad, la autoconfianza y la toma de decisiones, así como aprender a compartir y construir colectivamente con otros. Hacia la sociedad, promover la conciencia social, el compromiso con la resolución de problemas concretos, y el ejercicio activo de una ciudadanía crítica y transformadora. Lo anterior apunta a una formación integral, donde el desafío es superar la fragmentación entre teoría y práctica, entre saberes disciplinares y experiencia situada. (Camilloni, 2013).

Además, la integración de estudiantes a la Mesa de Juventudes y Trabajo del DEyA, así como a otras iniciativas asociadas, les permitió vivir un proceso de profesionalización en el que articularon formación académica, investigación aplicada y acción territorial.

## **REFLEXIONES FINALES**

La historia de este proyecto muestra cómo la extensión universitaria puede convertirse en un espacio potente de articulación entre saberes académicos y problemáticas sociales urgentes. La apuesta por el trabajo colaborativo, la perspectiva territorial y la formación situada ha generado un recorrido sostenido, que articula investigación, formación y acción. En tiempos de precariedad, fragmentación y desigualdad, estas experiencias permiten abrir horizontes de futuro para las juventudes, y también para quienes, desde la universidad, se forman con ellas.

En un escenario de transformaciones aceleradas por la tecnología y la crisis económica, el PEU demuestra que es posible sostener prácticas educativas ancladas en el territorio, con metodologías críticas, participativas y sensibles a las realidades juveniles. El fortalecimiento de competencias transversales no solo mejora la empleabilidad, sino que también contribuye a formar sujetos más conscientes, solidarios y capaces de proyectar alternativas colectivas.

A casi una década de su creación, el Proyecto de Extensión Universitaria sigue vigente como una experiencia viva, en diálogo con las transformaciones sociales, pedagógicas e institucionales del contexto. La incorporación de nuevos socios estratégicos, tanto locales como internacionales, y la ampliación de su alcance temático y territorial, desafían al equipo a revisar permanentemente sus marcos de intervención y sus formas de acompañamiento a las juventudes. En este sentido, los desafíos actuales no se limitan a sostener lo logrado, sino a seguir promoviendo condiciones para el desarrollo de capacidades personales, sociales y profesionales en escenarios crecientemente complejos y desiguales. El PEU continúa siendo un espacio formativo para quienes lo integran, donde se aprende haciendo, se construyen lazos, se ejercita la escucha, y se ensayan modos de intervención comprometidos y críticos. Su trayectoria demuestra que la extensión universitaria, cuando se asume con profundidad, puede ser una herramienta potente para transformar territorios, subjetividades y formas de aprender.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delors, J. et al. (1996). *La educación o la utopía necesaria*. En Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996), *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI* (compendio). Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Departamento de Economía y Administración. (2023). *Conocé la Mesa Transversal de Juventudes y Trabajo*. Recuperado de <https://deya.unq.edu.ar/2023/03/conoce-la-mesa-transversal-de-juventudes-y-trabajo/>
- Camilloni, A. et al. (2013). *La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario*. En Menéndez, G. (Ed.), *Integración docencia y extensión: otra forma de enseñar y de aprender*. Universidad Nacional del Litoral. Recuperado de [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fcjs-unl/20171101043348/pdf\\_1172.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fcjs-unl/20171101043348/pdf_1172.pdf)
- Epele, M. (2020). *Habilidades socioemocionales en la formación en y para el trabajo: reflexiones sobre una experiencia con estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de <https://deya.unq.edu.ar/2020/09/habilidades-socioemocionales-en-la-formacion-en-y-para-el-trabajo-reflexiones-sobre-una-experiencia-con-estudiantes-universitarios/>
- Epele, M.; Semienchuk, L.; López, A.; Chamorro, N. (2, 3 y 4 de agosto de 2017). *Desarrollo de competencias laborales "blandas". Habilidades socioemocionales para la inserción en el mundo del trabajo*. 13.º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires. Recuperado de [https://aset.org.ar/congresos-antecedentes/13/ponencias/7\\_Epele.pdf](https://aset.org.ar/congresos-antecedentes/13/ponencias/7_Epele.pdf)
- Epele, M.; Cabaña, J.; Chamorro, N.; López, L.; Semienchuk, L. (7, 8 y 9 de agosto de 2019). *Talleres de habilidades socioemocionales: análisis de la metodología de aprendizaje vivencial en una escuela secundaria técnica. Caso EEST N.º 5 "Reino de España", Quilmes*. 14.º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires. Recuperado de [https://aset.org.ar/congresos-antecedentes/14/ponencias/12\\_Epele.pdf](https://aset.org.ar/congresos-antecedentes/14/ponencias/12_Epele.pdf)