

Alejandro Raiter

## Educación, cambio lingüístico y hegemonía

En este trabajo nos proponemos continuar con una tarea que ya lleva unos años: demostrar que el análisis del discurso, el estudio del lenguaje en uso, puede constituirse en una ventana que, a su vez, sea un acceso privilegiado para realizar análisis sociales. Sostenemos que un análisis socio político que no tenga en cuenta el uso del lenguaje de la comunidad que estudia pierde la posibilidad de comprender los contenidos de la conciencia social e individual (Voloshinov, 1929). Para este caso particular, mostraremos que un problema definido como dificultades de la lectoescritura en alumnos adolescentes perdería profundidad si no se tiene en cuenta el uso dialectal y la ideología –entendida como contenido de la conciencia– de ese grupo etario. Vincularemos estas supuesta dificultades con el concepto de cambio lingüístico.

133 { texturas 7-7

*In this work we continue with a task that already takes some years: to demonstrate that the analysis of the speech, the study of the use of language, it can be constituted as a window that, in turn, can be a privileged access to carry out social analysis. We assume that a socio political analyst that doesn't take care of the use of language in the community he/she is studying loses the possibility to understand the contents of singular and social conscience (Voloshinov, 1929). For this particular case, we will show that a defined problem as difficulties in literacy in adolescent students would be ugly if the dialect and the ideology of that group were not taken as an input. We will link these supposed difficulties with the concept of linguistic change.*