

Jésica Damiani
Universidad Nacional del Litoral

Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. Aportes de la Lingüística Sistémico Funcional

Es considerable el número de autores y profesionales que coinciden en señalar la relevancia de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) para el abordaje de las afecciones en el lenguaje y la comunicación (además de la cognición, la conducta y la socialización) que presentan los niños con Autismo, Trastornos dentro del Espectro Autista y otros Trastornos Generalizados del Desarrollo. El presente trabajo aborda el estudio de un SAAC con ayuda compuesto de signos gráficos (Lloyd y Karlan en Sotillo 1999) utilizado en intercambios comunicativos observados en una Escuela de Educación Especial (Escuela Especial Particular Incorporada N° 1.429 “Dra. Sara Faisal”). Con este fin recuperamos las herramientas teóricas de la Lingüística Sistémico Funcional para la identificación de los significados intercambiados y su modo de realización por medio de los diferentes sistemas semióticos involucrados, con una atención especial en el rol del SAAC de tipo gráfico. Consideramos, en este sentido, la estrecha relación que reconoce Halliday (Halliday 1982) y la LSF (Fernández y Ghio 2005) entre el lenguaje y el contexto, por medio de la incorporación de los conceptos de registro, las variables de campo, tenor y modo, así como de las metafunciones del lenguaje con que se vinculan. El objetivo final es demostrar la eficacia de estas categorías para el estudio de comunicaciones multimodales y de otros sistemas semióticos, con los cuales el lenguaje mantiene relaciones estrechas.

71 { texturas 8-8

A considerable number of authors and professionals agrees in indicating the relevance of Alternative and Augmentative Systems of Communication (AASC) for the study of affections in the language and the communication (also the cognition, the conduct and

the socialization) that presents the children with Autism, Autism Spectrum Disorders and other Pervasive Developmental Disorder. The present work proposes the study of an AASC with aid, composed of graphical signs (Lloyd and Karlan in Sotillo 1999) used in communicative interchanges observed in a School of Special Education (Escuela Especial Particular Incorporada N° 1.429 "Dra. Sara Faisal"). For this purpose, we had recovered the theoretical tools of Systemic Functional Linguistics for the identification of the meaning interchanged and the way they are realized through the different semiotics systems, with a special attention in the rol of the AASC of graphical type. In this sense, we had considered the close relationship that Halliday (Halliday 1982) and the SFL (Fernández and Ghio 2005) recognize between the language and the context, and we had incorporated the concept, of the registry, and its variables of field, tenor and mode, as well as its relationship with the metafunctions of the language. The main objective is to demonstrate the effectiveness of these categories for the study of multimodal communications and other semiotics systems which maintain close relationships with language.