

María Lourdes Gasillón
Universidad Nacional de Mar del Plata

La construcción del receptor en el discurso del libro de texto: un enfoque sistémico-funcional

Este trabajo presenta un análisis del “discurso del libro de texto” (Menéndez, 1999) a partir del marco general de la Lingüística Sistémico-Funcional (Halliday, 1985; Halliday, 2003; Halliday y Mathiessen, 2004). Realizaré un análisis histórico-contrastivo de la construcción del receptor en un corpus formado por la serie discursiva de los libros de texto de segundo año/noveno año para *Castellano/Lengua*, publicados por la editorial Kapelusz en 1945, 1962, 1980 y 2003. No obstante, en este trabajo, me centraré únicamente en el análisis del libro del año 2003, que es el último de la serie discursiva mencionada.

Puntualmente, considero el conjunto de procesos en tanto opciones realizadas que las autoras utilizan en dos partes del discurso de los libros de texto: la introducción y la ejercitación. Las conclusiones apuntarán a demostrar que mediante esos procesos en los textos seleccionados, más allá de las diferencias temporales y los cambios en las teorías lingüísticas de base (teorías pre-estructurales, estructurales y textuales) sus sujetos discursivos, con una intencionalidad específica, construyen un receptor que presenta distintos grados de idealidad.

This paper presents a “discourse of textbook” analysis (Menéndez, 1999) from general frame of the Systemic-Functional Linguistics (Halliday, 1985, Halliday, 2003; Halliday y Mathiessen, 2004). I’ll do a historical-contrasting analysis of the construction of the receiver in a corpus formed by the discursive series of textbooks of second year/ninth

year for Castilian/Language published by Kapelusz editorial in 1945, 1962, 1980 and 2003. However, in this paper, I'll focus only in the analysis of the 2003, which is the last mentioned discursive series.

Punctually, I consider the set of processes as realized options the authors use in two parts of the discourse of textbook: introduction and exercise. Conclusions will point to demonstrate by means of these processes in the selected texts, beyond temporal differences and the changes in basic linguistic theories (pre-structural, structural and textual) their discursive subjects, with a specific intention, construct a receiver that presents different degrees of ideality.