

Estela Mattioli, Analía Demarchi, Pamela  
Bórtoli, Argelia Lenardón, Fernanda Marino  
Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas,  
Universidad Nacional del Litoral

## La elaboración de explicaciones en el ámbito de las carreras de Ingeniería. Un análisis lingüístico–didáctico para mejorar la comprensión y producción de textos de ciencia

Este artículo presenta algunos avances de una experiencia realizada en el marco de un proyecto de investigación didáctica que se desarrolla dentro de las asignaturas Comunicación Oral y Escrita (COE) y Química General e Inorgánica que se dictan en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) de la Universidad Nacional del Litoral. Particularmente aquí se presenta el relato de una actividad de aula y el análisis de los textos leídos y producidos en esa oportunidad.

La investigación en su conjunto intenta comprobar la productividad de la aplicación de algunos conceptos y herramientas de la gramática del español, y particularmente de la Lingüística Sistémico–Funcional (LSF), como estrategias de aprendizaje que sirvan funcionalmente para que los estudiantes puedan comprender las particularidades del discurso científico y los recursos que dan cuenta de ellas, de modo de poder interpretar los textos que los profesores les acercan como bibliografía de estudio y también que sean capaces de producir discursos orales o escritos que expliciten sus avances en los conocimientos disciplinares, en un contexto social particular con propósitos bien definidos, como es el de una institución universitaria que forma ingenieros.

En este sentido, se procura la identificación de las intervenciones didácticas más adecuadas, con el fin de revertir los problemas de lectura y escritura de alumnos ingresantes de UNL. De allí surge el interés por promover prácticas de reflexión lingüística que permitan reconocer cómo construyen los expertos las explicaciones en el campo de las ingenierías y qué recursos del lenguaje seleccionan para hacer comprender los fenómenos y procesos que toman como objetos de estudio e investigación.