

Alex Caldas Simões¹

UERJ

axbr1@yahoo.com.br

El estado de arte de la teoría de Ruqaiya Hasan: ¿dónde están las pesquisas sobre el Potencial de Estructura Genérica (PEG)?

Resumen

Brasil, como otros países, todavía no tiene una teoría de géneros genuinamente nacional. En estos países hay una síntesis teórica sobre los estudios de género, que en Brasil es conocida como la síntesis brasileña (Bawarshi y Reiff, 2013:17). En esta situación conviven tanto abordajes de enseñanza explícitos como implícitos de géneros. Sin embargo, ya es claro para los estudiosos del lenguaje que los abordajes explícitos de géneros de los discursos están comprometidos con la idea de que «la enseñanza explícita de géneros relevantes proporciona acceso a los aprendices menos favorecidos» (Bawarshi y Reiff, 2013:253). A partir de esa constatación, y de la necesidad cada vez mayor de la divulgación de las teorías explícitas de géneros, nosotros presentaremos en nuestra investigación una amplia revisión de literatura de las pesquisas realizadas en la teoría desarrollada por Hasan, el Potencial de Estructura Genérica (PEG), en el idioma portugués, inglés y español, de 1980 hasta 2015. Después de la comparación cuantitativa entre las pesquisas —que indicarán dónde están los investigadores, centros de estudio, dominios y géneros más investigados, entre otros— será posible diseñar el estado de arte de la teoría Potencial de Estructura Genérica (PEG) en el mundo.

83 { texturas 15

Palabras clave

{ Potencial de Estructura Genérica (PEG), Hasan, géneros textuales }

Abstract

Brazil, as other countries, still do not have a genuinely national gender theory. In these countries, there is a theoretical synthesis on gender studies, which in Brazil known as brazilian synthesis (Bawarshi & Reiff, 2013:17). In this situation both approaches coexist teach explicit gender, the gender approaches implied. However, it's clear to students of the language that explicit approaches genres of the discourse are committed to the idea that «I teach explicit relevant genres provides access to disadvantaged learners» (Bawarshi & Reiff, 2013:253). From this finding, and increasing disclosure of explicit theories of genres need, we will present our research an extensive literature review of the investigations conducted in the theory developed by Hasan, the Generic Structure Potential (PEG), in Portuguese, English and Spanish, from 1980 to 2015. After the quantitative comparison of the investigation —as that indicate where researchers, research centers, domains and genres are investigated, among others— will be possible draw the state of art of Generic Structure Potential (PEG) in the world theory.

Key words

{ Generic Structure Potencial, Hasan, textual genre }

Consideraciones iniciales

Los géneros del discurso han sido objeto de estudio creciente por parte de los investigadores de las ciencias del lenguaje. Como sabemos, el género es una abstracción teórico–metodológica que debe instrumentalizar el trabajo con el texto en clase. No hay dudas de que él es el responsable por intermediar el trabajo con las prácticas de lenguaje (lectura, escritura y análisis lingüístico) en la escuela y en la universidad. Muchos países todavía no tienen un abordaje genuinamente nacional (Bawarshi y Reiff, 2013) predominando abordajes de estudio. Entre los más frecuentes, tenemos: (a) la perspectiva americana o sociorretórica, con Miller y Bazerman; (b) la perspectiva australiana o sistémico–funcional, con Hasan y Martin; (c) la perspectiva británica, con Swlles y Bhatia; la perspectiva francesa, con Bronckart, Dolz y Schneuwly; entre otras.

En medio la diversidad de abordajes de estudio de género, estamos interesados aquí en discutir el abordaje teórico formulado por Ruqaiya Hasan (1989): la Configuración Contextual (CC) y el Potencial de Estructura Genérica (PEG). De esa forma, presentaremos en nuestra exposición una amplia revisión de literatura de las investigaciones realizadas en la teoría desarrollada por Hasan en el idioma portugués, inglés y español, de 1980 hasta 2015. Nuestra intención es presentar —por la primera vez en las investigaciones sistémico–funcionales— las principales investigaciones desarrolladas en el PEG en los idiomas más conocidos en América Latina (portugués, inglés y español). Buscamos destacar cuáles son y cómo son las investigaciones realizadas. Comenzamos presentando los recursos metodológicos utilizados en la configuración de nuestra investigación: