

## Editorial

La pandemia de COVID-19, que desde 2020 ha dejado atónito al mundo entero, también ha propiciado una mayor visualización de la importancia de que los ciudadanos sean *cultos estadísticamente* para poder tomar decisiones. Toda esta evidencia a favor de la Alfabetización y el Pensamiento Estadístico, ha provocado que muchos educadores y funcionarios hayan recurrido a la consulta con expertos en el área de Estadística y con investigadores que, desde hace ya muchos años, trabajan estudiando sobre las formas de razonamientos estocásticos que están implícitos cuando se enseña y cuando se aprende Probabilidad y Estadística.

Toda esta realidad tan compleja que nos ha tocado vivir, ha favorecido la comunicación entre investigadores, educadores y ciudadanos y ha permitido mostrar distintas propuestas didácticas y pedagógicas diseñadas con el único objetivo de mejorar la *Cultura Estadística* de los estudiantes, buscando concientizarlos de la importancia de pensar críticamente para poder valorar con fundamentos la información recibida a diario y también, poder entender las decisiones que cotidianamente los funcionarios toman sobre nuestras vidas. Es así que todo ese panorama nos interpela y a su vez, brinda el marco propicio para dar a conocer nuevas investigaciones que se realizan en Latinoamérica en torno a la Educación Estadística. Asimismo, nos interesa hacerles llegar información sobre las acciones de divulgación llevadas adelante durante el año 2020 y convocarlos a nuevos intercambios en este 2021. En consecuencia, en este nuevo número monográfico de *Yupana* centrado en la Educación Estadística, los invitamos a leer cuatro artículos de investigación y uno de divulgación, los cuales constituyen una muestra de todo el trabajo realizado.

Así, en la sección *Investigación* se incluyen los artículos que detallamos a continuación. En el primero de ellos, desde Colombia, *Cindy Martínez-Castro* y *Lucía Zapata-Cardona*, presentan los resultados de un estudio que refleja la importancia del pensamiento estadístico en la formación inicial de profesores de Estadística. De esta manera, analizan las discusiones suscitadas con profesores en los encuentros de un seminario sobre Didáctica de la Estadística. En el segundo artículo, *Dicleny Castro* y *Antonio Moreno Verdejo*, presentan una investigación realizada entre una investigadora colombiana y un investigador español. Ellos realizan un análisis de contenido del currículo colombiano de enseñanza obligatoria, centrado en la identificación de las ideas estocásticas fundamentales que están presentes en los lineamientos curriculares de educación básica y media.

En el tercer artículo, desde Brasil, *Verônica Yumi Kataoka*, *Aida Carvalho Vita* e *Irene Mauricio Cazorla*, presentan los resultados del análisis de una maqueta táctil que permite estudiar paseos aleatorios. El análisis se realiza desde la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje.

El cuarto trabajo de investigación ha sido realizado en Argentina. Así, *Lorena Guglielmone*, presenta la fase piloto de una investigación de diseño en la que analiza una tarea desarrollada con el propósito de presentar algunas ideas estocásticas fundamentales desde un fenómeno social, multivariado y complejo, analizado a través de dispositivos tecnológicos en línea. El análisis de contenido realizado sobre la tarea se desarrolló desde la perspectiva de la Estadística Cívica.

En la sección *Divulgación*, *Gabriela Pilar Cabrera* y *Liliana Tauber*, realizan una revisión de las actividades realizadas en las II Jornadas Argentinas de Educación Estadística y I Jornadas Latinoamericanas de Investigación en Educación Estadística. En este trabajo, se presentan las principales temáticas que fueron abordadas en dicho evento y también se describen las conclusiones más importantes que derivaron de las distintas instancias de discusión realizadas en dichas Jornadas. Asimismo, se presentan distintas convocatorias para participar como miembro activo de la comunidad de aprendizaje sobre Educación Estadística.

Esperamos que todas las contribuciones compartidas en este número resulten aportes motivadores que permitan abrir nuevos caminos para comprender la Estadística y para integrarla a procesos formativos centrados en un pensamiento estadístico crítico que propicie la generación de conciencia y de ciudadanía crítica.

Agradecemos los aportes realizados por todos los autores de este número y deseamos que sus contribuciones resulten de interés para todos los integrantes de la comunidad de educadores estadísticos y matemáticos. Asimismo, vaya un agradecimiento sincero y muy especial a los evaluadores, quienes aún en esta compleja situación laboral, han realizado aportes valiosísimos que permitieron enriquecer el trabajo de los autores.

Por último, invitamos a los lectores a enviar sus contribuciones, tanto de Educación Matemática como de Educación Estadística, para colaborar con este espacio de interacción y debate centrado en el intercambio de conocimientos producidos en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.

***Liliana Mabel Tauber***  
Directora Revista *Yupana*