

Marta Porras y Rosa Martínez
Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad Nacional del Comahue
msporras@ciudad.com.ar;
rfmartin@uncoma.edu.ar

Análisis de una clase de geometría, una experiencia de los alumnos con el hacer matemático

Resumen

En esta instancia intentamos analizar, en una clase de geometría, algunos momentos que muestran cómo se puede construir una aproximación al conocimiento a partir de la actividad matemática que realizan conjuntamente profesor y alumnos.

Nos detenemos en la observación de la actividad de un grupo de alumnos de 7° grado, en un medio organizado para la enseñanza de triángulos a través de construcciones geométricas. Ponemos énfasis en el análisis de las interacciones entre los alumnos y el conocimiento puesto en la mira, así como en las intervenciones del docente; lo que nos dará la pauta del sentido que adquieren— para los alumnos— determinadas aproximaciones a un conocimiento.

Es difícil comunicar lo observado sin convertirlo en una lista de anécdotas curiosas acerca de lo que circula como conocimiento matemático en las aulas. Tratamos de interpretar las decisiones en torno al conocimiento a la luz de elementos teóricos provenientes de la didáctica de la matemática en Francia. La noción de *interacciones efectivas entre los alumnos y el conocimiento* se constituye en una herramienta útil en este análisis.

Palabras clave: interacciones, resolución de problemas, sentido de las nociones, docente, alumno.

Abstract

We intend to analyze some moments which show how an approach to knowledge could be built from mathematical activities carried out by teachers and students in geometry classes.

We focus on the observation of the teaching of triangles through geometric constructions in the organized environment of a 7th level course. We do emphasis on the analysis of interactions between the students and knowledge to be acquired and also on the teacher's intervention. This will enlighten how students make that knowledge meaningful.

It's difficult to communicate this experience without falling into a list of odd anecdotes about what stands as mathematical knowledge in the classrooms. We have interpreted how knowledge is perceived following French Mathematics Didactics. The notion of "effective interactions between students and knowledge" becomes a useful tool for this analysis.

Keywords: *interactions, problem solving, knowledge meaningful, teacher, student.*