

Editorial

Agradecemos a los autores, evaluadores y especialistas que han hecho posible que este número de *Yupana*, *Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral*, pueda finalmente estar disponible para la comunidad educativa. No podemos dejar de mencionar la sentida pérdida de quien fuera una luchadora incansable por la educación pública argentina, la Dra. Edith Litwin, que acompañó como miembro del Consejo Científico el transitar de esta revista. En honor a su memoria, la comunidad académica educativa de la Universidad Nacional del Litoral, y en particular de los que hacemos esta revista, asumiremos el compromiso de mantenernos fiel a su legado.

La educación matemática constituye un campo disciplinar en pleno desarrollo en Argentina. Anualmente se celebran numerosos congresos, con masiva concurrencia de docentes e investigadores preocupados por discutir e intercambiar sus reflexiones, con vistas a mejorar la formación matemática de las jóvenes generaciones. Desde *Yupana* esperamos dar a conocer los aportes que se están generando en nuestro país e incorporar los de colegas latinoamericanos.

En el marco del esfuerzo conjunto realizado en esta región del planeta con el fin de promover un desarrollo sociopolítico y económico sustentable, esperamos generar espacios de discusión en torno al rol de la educación matemática. En este sentido, destacamos la importancia de generar espacios para que los estudiantes asuman un papel protagónico sobre su propio aprendizaje, y el aula de matemáticas se caracterice por el respeto y la inclusión de diversas perspectivas.

En el primer artículo, correspondiente a la sección *Aportes y reflexiones para el aula*, Silvia Etchegaray reflexiona sobre las consecuencias que los posicionamientos de los docentes ante la naturaleza de los objetos matemáticos tienen sobre el diseño curricular y el funcionamiento de las clases. Propone posteriormente un enfoque epistemológico que aspira a convertir a los docentes en “verdaderos *ayudantes* de procesos de estudios matemáticos”.

En la sección *Investigación* Silvia Bernardis y Susana Moriena describen los resultados de una propuesta pensada para que los estudiantes exploren, conjeturen y se inicien en la producción de pruebas deductivas a partir del uso de un software de geometría

dinámica. En esa misma sección, Beatriz Vega presenta una investigación realizada con la finalidad de estudiar algunos aspectos relacionados con la construcción del pensamiento proporcional. Para ello realiza un análisis didáctico de un libro de texto y estudia los procedimientos utilizados por alumnos de distintos niveles educativos durante la resolución de dos problemas destinados a evidenciar la presencia o la ausencia del razonamiento proporcional.

En la sección *Experiencias de clase*, Silvia Vrancken, Adriana Engler y Daniela Müller proponen y comentan una secuencia de actividades para desarrollar inecuaciones algebraicas de primer y segundo grado, ecuaciones polinomiales en general y ecuaciones racionales fraccionarias. El trabajo, implementado en primer año de la universidad, se apoya en el uso de recursos informáticos.

Finalmente, Mario H. Otero elabora una singular crítica del pensamiento de Dieudonné, cuya visión sobre las matemáticas puras lo llevaría a negar el condicionamiento social de la producción matemática. Según Otero, la posición de Dieudonné estaría eliminando buena parte de la historia de la matemática.

Esperamos que estas contribuciones resulten motivadoras de nuevas discusiones en el ámbito de la educación matemática. Deseáramos que nuestros lectores encontraran en las páginas de nuestra revista, un espacio siempre abierto para compartir sus reflexiones.