

Editorial

En este nuevo número de *Yupana*, *Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral* incluimos cuatro artículos presentados en las IV Jornadas de Educación Matemática y I Jornadas en Investigación en Educación Matemática, realizadas el 11 y 12 de agosto de 2011 en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral.

La importante repercusión alcanzada por esta nueva edición de las Jornadas pone de manifiesto el creciente interés de la comunidad de educadores de matemática por participar en ámbitos de reflexión y debate en torno a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina. Entre las actividades desarrolladas (conferencias plenarias, paneles de discusión, cursos, talleres) se abordaron diversas temáticas dirigidas a distintos niveles de la educación formal. Las ponencias incluidas en este número de *Yupana* presentan la variedad de cuestiones que interesan a la comunidad, así como la profundidad de los análisis que se están llevando a cabo en este campo de conocimiento.

En la sección *Aportes y reflexiones para el aula*, Irma Saiz, Edith Gorostegui y Diego Vilotta muestran la necesidad de que los profesores de matemática cuenten con una serie de conocimientos, relaciones, prácticas, reflexiones epistemológicas, históricas y didácticas acerca de los contenidos a trabajar. En particular, en el artículo centran el análisis en la enseñanza de los números racionales en el nivel secundario a partir del estudio minucioso del tratamiento de este conjunto numérico en un libro de texto.

En la sección *Investigación* se incluyen dos artículos. En el primero, Adriana Magallanes y María Inés Rodríguez analizan el significado institucional de la probabilidad condicional en una muestra de libros de texto de enseñanza media desde múltiples perspectivas: matemática, histórica, psicológica, pedagógica y sociopolítica. Como resultado del análisis concluyen que en los textos estudiados se realiza una presentación simplificada del tema, lo cual favorece un uso mecánico en lugar de promover la comprensión de los distintos elementos de significado de la noción de probabilidad condicional.

En el segundo artículo, Verónica Cambriglia y Carmen Sessa analizan un episodio áulico en el marco de una investigación centrada en el estudio de la problemática de la generalización matemática como proceso de producción colectiva en la clase. En especial,

se enfocan en la descripción de dos fenómenos didácticos que consideran centrales para consolidar la discusión respecto de la relación entre divisibilidad de un número y la expresión de una descomposición multiplicativa del mismo.

Finalmente, en la sección *Experiencias de clase*, Betina Williner, Adriana Favieri y Roxana Scorzo describen algunos resultados obtenidos a partir de la implementación de una propuesta didáctica hipertextual para la enseñanza del método Newton–Raphson para el cálculo de raíces en dos cursos de estudiantes de Ingeniería.

Agradecemos los aportes de los colaboradores y esperamos que sus contribuciones resulten provechosas para los integrantes de la comunidad de educadores matemáticos. Invitamos a los lectores a participar con sus producciones en este espacio de interacción y debate sobre la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.